



克拉玛依职业技术学院  
Karamay Vocational & Technical College

# 克拉玛依职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2020 )

厚德·崇能·唯实·求新

---

二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 克拉玛依职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：克拉玛依职业技术学院

法定代表人（签名）：



2019年12月19日

## 目 录

学院概况.....	5
1 学生发展.....	7
1.1 育人成效.....	7
1.1.1 育人工作.....	7
1.1.2 素养提升.....	11
1.2 招生就业.....	16
1.2.1 招生情况.....	16
1.2.2 就业质量.....	17
1.3 在校体验.....	18
1.3.1 学生情况.....	18
1.3.2 立德树人.....	20
1.4 成长成才.....	22
1.5 创新创业.....	23
1.6 记分卡.....	25
1.7 学生反馈表.....	26
2 教学改革.....	28
2.1 专业建设.....	28
2.1.1 人才培养方案不断完善.....	28
2.1.2 推进优质校建设，优化重构专业群.....	29
2.1.3 全国现代学徒制试点项目顺利通过验收.....	31
2.1.4 积极开展“1+X”证书制度试点.....	37
2.1.5 专业软硬件资源建设进入快车道.....	38
2.1.6 人才培养成效显著.....	39

2.1.7	课程体系建设不断优化.....	40
2.1.8	创新教学模式推动教学方法改革.....	43
2.1.9	稳步推进科研工作.....	46
2.2	双主体育人.....	47
2.2.1	订单教育，培养企业紧缺适用人才.....	47
2.2.2	用好政策，激发企业参与职教动力.....	48
2.2.3	精准服务，方便考生报考.....	49
2.2.4	确保质量，认真开展扩招学生培养.....	50
2.3	教师队伍.....	51
2.3.1	师资队伍总体情况分析.....	51
2.3.2	专任教师层次结构分析.....	52
2.3.3	加强人才招聘引入新鲜血液.....	53
2.3.4	打造高水平双师队伍 深化教师管理制度改革.....	54
2.3.5	教职工队伍培养总体情况.....	54
2.3.6	教职工队伍培养分析及取得的成果.....	55
2.4	院校治理.....	56
2.5	信息技术应用.....	58
2.6	资源表.....	61
3	国际合作.....	62
4	服务贡献.....	63
4.1	服务区域发展.....	63
4.2	服务市场需求.....	65
4.3	服务国家战略.....	66
4.4	服务贡献表.....	71
5	政策保障.....	72
5.1	政策落实.....	72

5.2 财政专项.....	72
5.3 质量保障.....	72
5.4 经费投入.....	73
5.5 资金使用.....	73
5.6 落实政策表.....	74
6 面临挑战.....	75
6.1 面临的挑战.....	75
6.2 下一步工作方向.....	75



## 学院概况

克拉玛依职业技术学院创建于 1956 年，是一所以工科为主、工文兼备的普通高等职业院校，是国家示范性高等职业院校、教育部首批“教育信息化试点单位”、全国第二批“现代学徒制”试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位、国家职业教育师资培训基地、石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地，曾获得“全国德育科研名校”和自治区首批“绿色大学”的称号，全国高职高专人才培养水平评估优秀，2018 年被确立为自治区优质高等职业院校建设立项单位。建校 63 年来，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，始终不忘服务国家能源战略的初心，坚持专业与产业对接，以促进就业为导向，不断深化产教融合、政校企合作，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训和“敬业、爱生、重能、善教”的教风，已培养 5 万余名扎根边疆、服务新疆石油工业发展的高素质技术技能人才。

学院在独山子和克拉玛依两地办学。其中，独山子校区占地 1022.6 亩，建筑面积 19.6 万平方米；克拉玛依校区与中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆技师培训学院三校共享校园资源，总占地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米；固定资产 3.2 亿元（不含克拉玛依校区基础设施），教学实验实训设备资产 9995.48 万元。学院围绕油气勘探开发、石油化工、装备制造、智能控制、现代信息技术、现代服务等产业链开设有资源环境与安全、生物与化工、能源动力与材料、装备制造、电子信息、旅游、财经商贸、土木建筑等八大类 36 个高职专业和 7 个中职专业，形成了以石油石化上、中、下游产业链为主线、多种专业类型并举的办学特色。其中，有 7 个国家示

范建设专业、3个国家中央财政支持实训基地建设、2个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目、6个自治区特色专业、1个自治区级专业服务提升项目、3个全国第二批“现代学徒制”试点专业、3个自治区职业教育师资培训基地专业、4个自治区专本衔接专业、6个中高职衔接专业。

学院现有全日制在校生 8402 人，其中高职学生 7333 人、中职学生 1064 人（含 534 名中高职衔接合作办学的中职学校学生）、来自吉尔吉斯斯坦和哈萨克斯坦等国的留学生 5 人，本专科函授生 400 余人，年培训企业员工 2500 余人次。现有教职工总数 487 人；其中，专任教师有 282 人，副教授及以上职称教师 53 人，博士 5 人、研究生 167 人。拥有自治区级优秀教学团队 6 个、全国石油和化工教育优秀教学团队 2 个，自治区教学名师 4 人、全国石油和化工教育教学名师 1 人，自治区教学能手 3 人，聘请来自行业企业的兼职教师 197 人。吐尔逊麦麦提·艾麦提江老师获得 2019 年全国高校“最美辅导员”荣誉称号。

学院先后开发了 86 门基于职业岗位工作任务的专业核心课程，建成国家级精品课 1 门、国家专业资源库课程 1 门、自治区级精品课 14 门、院级精品课 64 门，公开出版教材 80 余本（1 本被评为国家“十三五”规划教材），有 8 个教科研课题荣获省部级教学成果一、二、三等奖，近 100 多门课程实现线上学习，主持立项的 2019 年教育部油气地质勘探技术专业教学标准通过了教育部内审，联合申报的 2019 年国家资源库应用化工技术专业升级改造项目教育部已批复立项正在建设之中。具备 16 个工种的职业资格技能鉴定资质，近三年共组织开展了 5000 余人的职业资格技能鉴定工作。现有纸质图书 42.13 万册，电子图书 117 万种 11TB，可用数字资源达到 40TB；有 124 个校内实验、实训室，10 个实现了“实景+虚拟”相结合，120

多个校外实习实训基地。教育部认定 6 个专业实训基地为国家级“实训基地”，石油化工技术专业群为国家“双师型”教师培养培训基地。

学院按照“人文、生态、数字、和谐”的理念已基本实现智慧校园，建成了视频监视系统、综合管理平台、腾讯微校系统、综合教务系统和教学网站等。两个校区功能齐全，各具特色，均能为广大师生提供优良的教学科研、实习实训、学习生活环境。

## 1 学生发展

### 1.1 育人成效

#### 1.1.1 育人工作

##### （一）探索实践出“三化一中心”管理育人模式

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思政工作会议上的讲话精神，学院以立德树人为根本，统筹规划、完善机制，聚焦自治区社会稳定和长治久安总目标，为回答好“培养什么人，怎么培养人，为谁培养人”的教育命题，确立了“以学生为本、坚持立德树人，注重教育引导、强调知行合一，突出主动服务、实现三全育人”的学生管理工作思路。

学院党委确定了以贯彻落实社会主义核心价值观为主线的“五教育一管理”学生管理工作方针，创造性地提出并实施了“三化一中心”管理育人工作模式，以坚持立德树人根本任务为管理育人的工作中心，全面、系统地推进主题班会课程化、实践活动认证规范化、管理机制科学化的育人工作模式。

**主题班会课程化。**根据学生道德品质认知、形成和发展的需要，按照学生管理工作的要求，结合不同年级的学生特点，围绕“五教育一管理”这一学管工作思路，将主题班会按照课程的特征进行规范和

设计，形成系统化、规范化的 65 个班会主题课程体系，落实在学生在校学习的每周周日班会上，贯穿于学生高职教育的全过程。

**实践活动规范化。**在主题班会相应课程开展的同时，积极开展立德树人社会实践活动认证规范化工作，将其活动开展的质量效果纳入到学生学分管理，开展星级宿舍创建、假期社会实践等十项实践活动认证，拓展育人活动载体，增强活动育人效果。

**立德树人实践课程活动项目一览表**

活动项目	星级宿舍创建	学生助理岗	假期社会实践	党建社团活动	团学干部能力提升	一操一课升国旗	重点节日教育	读书阅览听讲座	青年志愿者	创新创业活动
负责部门	学生处	团委				系部				
配合部门	系部	系部								
注：同劳动课一样、将德育实践活动合并为一门课程纳入必修课管理										

**立德树人实践课程活动项目及权值一览表**

课程活动	星级宿舍创建	学生助理岗	假期社会实践	党建社团活动	团学干部能力提升	重点节日教育	读书阅览听讲	青年志愿者	创新创业活动	一操一课升国旗
权值	0.3	0.08	0.05	0.08	0.1	0.08	0.08	0.1	0.05	0.08
注：按学期考评（校外实习学期除外），及格成绩 60 分，学期平均成绩在 80 分-89 分可折抵 1 学分选修课，90 分-99 分可折抵 2 分选修课，100 分可折抵 3 学分选修课。										

**管理机制科学化。**学院坚持全员育人、全程育人和全方位育人体系，强化管理育人科学化水平。即把课堂教学和专项实践活动相结合，把教学管理和学生管理相结合，把课程教育、实践育人与运行机制保障相结合，形成一个动态的、相互促进的高职学生管理育人模式。将“主题班会课程化”研究成果纳入全面运用到育人体系中全面实施，制定系统化、规范化、针对性强的主题班会课课程标准；研究制定《实

践活动认证管理办法》及星级宿舍创建等十项活动认证实施细则，2020年将全面开始实践活动认证工作，通过开发完成的立德树人实践认证APP实现认证活动的活动组织、过程管理和效果评价，有效促进和持续优化实践育人的效果。

“三化一中心”学生管理育人模式的实践，初步形成了较为有力的学生管理活动组织队伍、专兼结合的学生管理科研队伍、关爱学生的辅导员班主任队伍、示范引领的学生团学干部队伍、主动参与的一般学生群体队伍。全面提升学生管理工作水平和学生管理育人实际效果，实现了学生管理工作由“被动管理”向“主动引导”的转变。

## （二）智慧化校园建设助推学管工作效率

学院高度重视智慧化校园建设，研究制定学院学生工作网络信息化和智慧化建设发展战略、建设规划，充分利用学院信息化、智慧化网络平台，构建面向师生服务的应用，共同推进资源共享、师生管理等核心业务的融合，重点推进今日校园平台建设。今日校园平台实现了学生网上信息采集、网上注册缴费、网上订购生活用品、网上安排宿舍、网上到站接车查询等功能，智能AI机械人为学生提供智能化问答服务，实现学院食堂、宿舍、超市等场所营业时间的信息化传递、告知。主题班会APP研发实现了课程资源传递共享、过程监管和效果即时评价。克拉玛依生活报对我院迎新系统应用情况进行专题报道。

### 【典型案例】主题班会课程化补上能力短板

学院把主题班会课打造成职业核心能力培养平台，让学生通过这个平台懂得认识自我、激励自我，实现自主发展，增强社会责任感和成功的信心，从而养成团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质和思想素质。

“系统化、规范化、课程化”把主题班会教育作为大学生思想政治教育、日常教育、综合素质培养的主要途径和阵地，实现对大学生有计划、有系统的素质教育和职业核心能力全面提高。将其作为全面落实大学生思想政治教育工作的有

力抓手，作为学生管理工作的重要载体，作为系统化、规范化学生日常行为养成教育的有效手段，作为学生思想政治教育主课堂的有益补充，实现了班会课的重新“谋篇布局”。

按照人才培养规律，对学生综合能力进行深入分析，从知识结构、能力结构、素质结构三个方面剖析教育内容、培养方式、教育途径，从德育工作的整体安排和需要出发，深入剖析预科、大一、大二、大三学生的身心发展特点以及学习生活实际，确定了“主题班会”课“六大主题、八项教育”内容，65个主题，贯穿学生整个大学生活。

“主题班会”课程化项目改革和创新，提升了学生与人交流、合作的能力，帮助学生解决了从入学到就业以及今后可能遇到的学习、生活、安全、情感交流与控制等方面欠缺的能力问题，为全面提升学生职业核心能力和就业竞争力奠定了坚实基础。



**【典型案例】以学生为中心，主题班会课程化建设取得全过程育人实效**

学院按照人才培养规律，从“知识结构”、“能力结构”、“素质结构”三个方面剖析教育内容、培养方式、教育途径，从学院德育工作的整体安排和需要出发，围绕“五教育一管理”，即理想信念教育、道德品质教育、法治安全教育、心理健康教育、沟通交往教育、班级常规管理等六个方面，形成了《国旗飘扬，我在国旗下成长》、《适应校园生活，健康快乐成长》等65个班会主题，贯穿于学生高职教育的全过程，全过程育人目标得以实现。

学校各方面反馈：辅导员、班主任反映《主题班会》有得讲、讲的透、学生爱听；学生反映对《主题班会》有了兴趣、有了收获、有了反思；学生管理干部

认为工作有方向、落实有抓手；学院落实立德树人根本任务效果明显，学生管理服务更为主动、学管工作的系统性、科学性增强了。

家庭方面反映：在与家长的联系过程中，家长们纷纷表示，孩子假期回家，爱干净、懂礼貌、知感恩、乐于助人，成熟了。

社会方面反响：学院主题班会课程化的突出特色和育人理念，刊发在《中国教育报》第10版，引起职教同行的广泛关注。

## 1.1.2 素养提升

### （一）思政教育稳步扎实推进

学院全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，按照《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的有关要求，修订了《克拉玛依职业技术学院学生操行管理办法》，组织召开专题工作会议对落实学校“转作风，正学风”的各项工作任务进行部署。切实开展主题教育，打造意识形态领域主阵地。深入开展学习党的十九大精神、去极端化教育、法制教育、民族团结教育等内容，依托团课、德育实践课、主题班会课等资源优势，推动学管教育活动的课程化。不断加强课堂文化育人载体建设，教学、管理各环节与各职能部门协作配合，积极开展“三进两联一交友”和“民族团结一家亲”活动，广泛实施“社会主义核心价值观”、马克思主义“五观”、“五个认同”的教育，着力在贯穿结合融入上下功夫、在落细落小落实上下功夫。学院召开了“2019年大学生思想政治教育工作会议”，以“立德树人明方向 合力育人助成长”为主题，从教书育人、管理育人、服务育人等层面全面总结、反思、研讨了学院的德育工作，不断取得进步。学院荣获新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育科研“先进学校”荣誉称号，2人被评为“新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育科研“先进工作者”荣誉称号，3人被评为“先进教师”荣誉称号，有43篇论文在自治区职业院校思想政治教育科研成果评

审中获奖。在高等职业院校大学生职业生涯规划设计征文活动中学院荣获“先进学校”荣誉称号，有55个学生职业生涯规划设计作品获奖。另有2位老师在新疆维吾尔自治区第三届高职高专院校思想政治理论课教学展示活动中荣获一等奖。

## （二）学管队伍建设不断加强

一是加强辅导员队伍制度化建设。坚持专职为主，专兼结合的工作思路，进一步优化辅导员队伍结构。二是加强班主任、辅导员队伍的业务能力培训。每月开展一次班主任沙龙，使交流培训成为一种常态，长抓不放，切实加强学生管理队伍的职业素养，促进学生管理工作围绕学生、服务学生意识的建立，全面落实新时期的学生管理工作要求，保障学院中点工作的有效开展，确保人才培养目标得以实现。

## （三）助困帮扶力度持续加大

一是落实教育部“全国学生资助规范管理年”要求。从规范资助管理制度、资助程序、资助信息等方面开展自查自纠工作，在校内开展学生资助信息清理和规范工作。二是强化资助政策导向作用，引导学生到基层一线工作。三是满足学生个性化需求，努力实现精准资助。通过多渠道、立体化的资助体系为家庭经济困难新生提供全方位的资助服务，实现家庭经济困难学生资助的全覆盖。四是推进资助育人工作成效，提升学生精神品质。举办“诚信教育校园行”系列主题教育活动，如：银校联合开展诚信教育，建立诚信文化教育基地、开展“诚信教育校园行”专题讲座、举办“诚信教育校园行”知识竞赛、全员师生共同签署“诚信教育校园行”倡议书。

## （四）党团组织建设向公寓拓展

为进一步强化社区（学生公寓）育人阵地建设，充分发挥学生党员在社区教育管理中的积极作用，有效开展学院学生党组织建设和思想政治教育工作，助力大学生健康成长成才。学生社区服务中积极筹

备党团活动进公寓，落实学生公寓党团活动室规划、建设，开展主题教育学习活动、学生党员志愿服务、学生党员星级宿舍创建、学生党团活动室管理制度建设等工作内容，奠定了思政辅导员进驻公寓开展大学生思政教育的工作基础。

### （五）学生管理能力不断增强

一是进一步加强校园安全稳定工作，实行学生安全稳定工作“周报”、“日报”及辅导员、班主任进驻公寓制度，增加信息研判的主动性和前瞻性。重点做好关键节点学生安全维稳和去极端化、抵御和防范宗教进校园等重点工作，确保校园安全稳定。二是全力做好专题讲座、志愿服务、运动会等大型活动组织工作。三是继续做好青春克职院微信公众平台的运营维护工作。全年累计同步推送各类学生管理服务信息及热点问题百余次，平台实现各项学生事务性工作办理流程实时查询功能，极大的方便了广大师生。四是坚持做好学生每日晨检及传染性疾病预防排查，积极开展传染病防控宣传教育宣传，持续做好重大传染性疾病预防防控工作。

### （六）先进典型选树持续推进

进一步加强优秀学生典型的选树及宣传。一是修订《克拉玛依职业技术学院优秀毕业生评选办法》、《克拉玛依职业技术学院优秀班级考评奖励办法》、《克拉玛依职业技术学院“三好”学生评选办法》，学院、系部成功举办 2019 年“三好学生”、“双文明班级”、“优秀毕业生”颁奖典礼，完善典型学生培育-选拔-表彰-回馈“四位一体”的工作模式。评选出 2019 年度学院级学生年度人物 6 人，院级优秀毕业生 90 人，院级“优秀学生干部”、“奖学金”、“三好学生”386 人次，“双文明班级”25 个；二是做好国家奖助学金评审及表彰。提升优秀典型选树工作的影响力，增强榜样的示范效应。评选出 2019 年度国家奖学金、

国家励志奖学金 644 人、奖励金额 322 万元。国家奖学金 10 人，奖励金额 8 万元。

### （七）安全专项治理得以增强

一是加强对学生日常行为和宿舍安全的检查，重点做好对学生宿舍违规用电、管制刀具的排查工作，提高学生的安全防范意识，及时消除各类安全隐患和不安全、不稳定因素；二是加强法定节假日期间学生的安全教育管理工作，集中开展防诈骗、防传销等为主题的班会，增强学生安全意识和防范能力。三是加强晚归和夜不归宿管理，严格外出审批制度，督促学生加强自我管理意识，规范安全稳定工作。四是组建安全信息员队伍，加强学校安全信息的收集与反馈，及时掌握学生的思想动态和学校的安全稳定情况。五是进一步扩大禁毒普法宣传覆盖面，切实提升在校学生识别、防范、抵制毒品的意识和能力。

### （八）从严治团汇聚青春力量

以育人为根本目标，以从严治团为核心，不断深化对青年学生思想政治引领。围绕“组织青年、引导青年、服务青年”为重点，通过狠抓基层组织建设，加强团学干部队伍建设，强化“三会两制一课”团组织生活规范开展，以“五四”青年节、“一二·九”运动等重要历史节点为主题的爱国主义主题教育活动，切实增强的从严治团的针对性和有效性。

构建发现培育典型、宣传学习典型、关心关爱典型的长效机制，做好先进典型事迹宣传。通过优秀共青团员和团支部评选表彰，举办业余团校、“青年马克思主义者培养工程”和共青团干部能力提升活动，围绕落实立德树人根本任务，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，充分发挥先进典型的示范引领作用，营造校园“事事学习模范，处处争当楷模”的健康向上良好氛围。

抓牢学生思想建设，服务大局，规范开展主题团日，突出强调政治性，充分体现思想政治引领和“团味”，避免了“有乐无教”和纯活动倾向，通过严肃规范的仪式教育，强化团员管理，增强团员意识和光荣感；组织全院团青认真开展团章、团史和团内相关文件学习和法制教育、去极端化教育、民族团结进步教育，积极宣贯党的十九大和团的十八大精神，引导广大团员青年树牢马克思主义“五观”和“五个认同”思想，积极践行社会主义核心价值观、聚焦服务总目标。

### 【典型案例】小我融入大我，青春奉献祖国——暑期社会实践

为深入学习贯彻落实以习近平同志为核心的党中央治疆方略、习近平总书记关于青年工作的重要思想和习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神，学院团委积极开展2019年“新疆学子百村行”暑期社会实践活动，24名学生干部组建“青春助力‘访惠聚’，服务落实总目标”社会实践团队，奔赴和田地区皮山县学院脱贫攻坚驻村工作开展暑期社会实践。

深入基层一线，整理扶贫资料，教授当地居民学习国家通用语言文字，促进各民族交流交往交融。24名学生通过短暂的驻村工作，深刻感受到生活的诸多不易，了解国家对实现全面小康的决心，切身体会一线脱贫攻坚工作者的艰辛。同学们不怕苦不怕累、对于工作认真负责积极主动，得到了五乡十村访惠聚“驻村工作队”和村委会的一致好评，获得了暑期社会实践优秀指导教师、先进个人4项自治区荣誉。



“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。社会实践可以帮助学生们找到理论与实践的最佳结合点。虽然时间不长，但是客观现实给他们的教育却是课堂教学

所无法比拟的，实践使他们多了一份成熟，少了一份幼稚。同学们通过社会实践，能更好地感受到社会的变化、当前的就业形势、更深刻认识到新疆稳定发展的重要性。作为新时代青年，一定要弘扬和践行社会主义核心价值观，为实现新疆社会稳定和长治久安总目标贡献青春力量，为谱写中华民族伟大复兴中国梦的新疆篇章作出更大贡献。

## 1.2 招生就业

### 1.2.1 招生情况

2019 年学院面向全国 11 个省份招生总计划 3848 人，其中：普通高职招生计划 2840 人（含专本衔接“3+2”学制 70 人），初中后中高职衔接招生计划 333 人，初中后三年制中专 131 人；高职扩招共 408 人。

2019 年学院普通高职招生计划为 2840 人，其中：单独招生 1017 人（含直升专 20 人）；统招计划 1823 人（含三校生招生计划 72 人，南疆四地州专项计划 79 人）。

2019 年学院普通高职录取数为 2229 人，其中：单独招生 907 人，直升专 20 人，统招 1212 人；高职整体录取率为 78.49%。建设工程管理、石油化工技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、云计算技术、会计、新能源汽车、物联网技术等专业录取率达 80% 以上。汉语言文字最高分 390 分，较去年高出 22 分。

2019 年学院普通高职实际报到数为 2113 人，其中：统招 1137 人，单独招生 976 人（含直升专）。报到率已达 94.8%，报到率连续两年突破 90%。

学院中高职衔接分别与石河子工程职业技术学院、奇台中等职业技术学校实行联合办学模式。2019 年中高职衔接实际报到人数共计 333 人。三年制中专实际报到人数为 131 人。

### 1.2.2 就业质量

学院 2019 届毕业生共计 1834 人，其中男生 1213 人，女生 621 人，少数民族 815 人。经自治区人社厅、教育厅审核确认共计就业 1789 人，其中男生 1178 人，女生 611 人，少数民族 780 人。就业率 97.55%。其中 2019 届毕业生克拉玛依地区就业 732 人（占 39.9%）。

#### （1）毕业生的月收入

学院 2019 届毕业生的月收入为 4448 元。

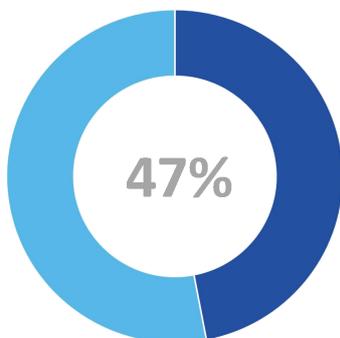


数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

学院 2019 届毕业生中，汉族生源毕业生的月收入为 4565 元，少数民族生源毕业生的月收入为 4265 元。

#### （2）毕业生职业发展情况

学院 2019 届从毕业到目前有 47%的毕业生在薪资或职位上有过提升。

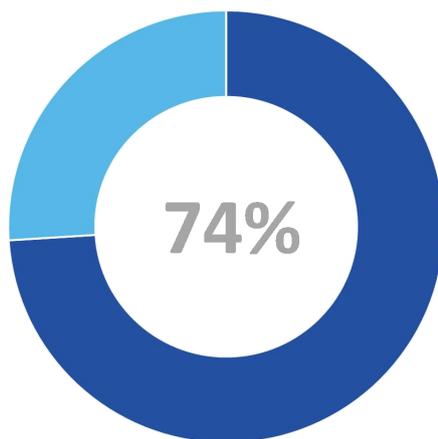


数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

学院 2019 届毕业生中，汉族生源毕业生有过薪资或职位提升的比例为 45%，少数民族生源毕业生有过薪资或职位提升的比例为 51%。

### （3）毕业生的就业现状满意度

学院 2019 届毕业生的就业现状满意度为 74%。



数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

本校 2019 届毕业生中，汉族生源毕业生的就业现状满意度为 72%，少数民族生源毕业生的就业现状满意度为 77%。

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 学生情况

#### （1）生源质量进一步提升

学院面向全国 11 个省（市、自治区）招生，地域分布以西北、东北、西南为主，生源主力来自疆内，北疆地区以伊犁地区、乌昌地区为主；南疆地区以阿克苏地区、喀什地区为主。录取投档分数均高于去年，学院生源质量进一步提升。

#### （2）育人环境进一步完善

学院秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的育人理念，让学生充

分体验大学生生活，树立自信并获得发展。

首先，思想建设方面，学院重视入学教育，增进职教认同感，为学生提供一个拥有成就感的大学生活，学院坚持以立德树人根本任务为抓手，全面系统地推进学生管理工作，实现主题班会课程化、实践活动规范化、学管机制科学化，牢牢契合“三化一中心”，强化校园文化理念。

其次，校园建设方面，学院积极开展校园数字化建设，并与腾讯微校深度合作，上线电子校园卡，搭建今日校园、辅导猫、鹏达等线上应用平台，打造“省时省力高效”的数字校园生活体验。

学院学生宿舍环境优美，设施齐全，餐厅干净卫生、饭菜质量好、价格合理，学院设有开水房、超市、排球馆、乒乓球馆、多功能活动厅等设施，旨在为学生的日常校园生活带来愉悦体验。

配套齐全的硬件设施，与功能完善的软件系统珠联璧合，为学生带来了优良的在校体验，为他们在学的学习与生活打下了良好基础。

文化引领方面，学院团委设有京剧社、街舞社、马术社、数学建模社等社团，每周开展社团活动，并由社团指导老师负责教学，且社团活动开展有制度、有计划、有总结，训练效果很高。学生群体对社团活动认同感高，参与人数多，覆盖范围广；

学院校企合作的顶岗实习机制，让学生感受企业文化贯穿教育教学始终，各专业均利用校内外实训基地，采用工学结合的现代学徒制培养模式开展企业模式的实训教学活动，工作要求和程序按照企业管理模式进行，专业技能素质进一步提升，学生职业获得感进一步提升。

通过调查，学生对育人环境满意度普遍较高，他们时常谈论学院发生的变化，甚至很多毕业生常常怀念在学院上学的日子；在学生群

体中，学院具有良好的声誉与形象，而这与学院优良的在校体验是紧密不可分的。

### 1.3.2 立德树人

为全面贯彻落实“立德树人”根本任务、“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，结合学院学生德育工作实际，调研制定《学院进一步强化学生德育工作实施方案》。

一是明确德育工作原则。立德树人，全面发展；知行合一，三全育人；形成合力，齐抓共管；履职尽责，失职追责。

二是强化组织领导。成立学院德育工作领导小组，成立学院思想政治工作处，确定学院学生德育工作中长期发展规划及年度工作计划，制定《学院学生德育工作一览表》，分解落实年度工作任务，监控考评学院德育工作进展，确保德育工作效果。

三是调整培养方案。建立健全学分制，进一步加大“行”在德育教育中的学分权重，调整人才培养方案，重点解决倚重课堂内的传授，轻视课堂外的培养；偏重德育课程安排，轻视课程实效监管；偏重课程内容调整，轻视授课教师培养；偏重德育课堂教育，轻视专业课堂德育。

四是规范操行分评定标准。

大学生操行分考评内容及权重

考评内容	思想品德	德育课外实践活动			奖励
		劳动课	星级宿舍创建	其它	
权重	0.4	0.05	0.15	0.25	0.15

#### (1) 星级宿舍创建转变了学生管理工作被动的局面

为了多角度、全方位地培养学生良好的品德素质、心理素质、行为素质，创设良好的育人环境，实现大学生“四自”管理，推进星级

宿舍创建工作。研究制定星级宿舍创建实施细则，将大学生在社区生活中遭遇的卫生清洁、物品整理、爱惜公物、注意防盗、遵章守纪、和谐相处等社会生活问题纳入考评，督促引导大学生增强文明生活素养。星级宿舍创建工作促使辅导员深入宿舍了解学生学习生活情况，物业管理人员加强卫生检查、安全管理，班主任老师关注违纪教育和应急突发情况处置，学生干部积极反馈学生状态，各方共同参与，转变了学生管理工作被动的局面。

## （2）主题班会课程化研究确保了全程育人工作的实现

按照人才培养规律，对学生综合职业能力进行深入分析，从“知识结构”、“能力结构”、“素质结构”三个方面剖析教育内容、培养方式、教育途径，并明确学管工作的重点工作。

主题班会课程围绕“五教育一管理”六个方面，即理想信念教育、道德品质教育、法治安全教育、心理健康教育、沟通交往教育、班级常规管理教育，形成系统化、规范化的主题课程资源库。专兼职课程研发人员结合学生特点及时更新课程，班主任辅导员根据标准课程授课，学生处、系部及时监督考核，信息化 APP 促进师生互动，延伸星级宿舍创建、感恩活动、暑期社会实践三项活动，贯穿线上线下，实现全程育人。

通过专兼职学管科研队伍的共同努力，现将“高职院校《主题班会》课程化建设的探索与实践”成功立项为自治区教育厅课题（编号：XJZJKT-2019Y10），推荐参加教育部思政课题研究课题立项。

### 【典型案例】推进学生公寓社区化治理 开创文明校园建设新气象

学院从大学生日常生活习惯养成着手，推进学生公寓社区化治理，充分发挥班主任、辅导员、学生干部、物业服务人员工作职能，借助星级宿舍创建和党团活动室建设两项工作，引导大学生养成讲卫生、守纪律、讲团结的良好品质，把文明校园建设落实在大学生日常生活中，聚焦影响大学生健康成长的生活问题，

从抓好大学生生活文明、精神文明推动学院文明校园建设，夯实学院文明创建的成果。

文明校园建设落实在学生社区化治理中，聚焦学生日常文明养成，引导师生共同参与，借助卫生好、守纪好、团结好星级宿舍创建和党团活动室建设，鼓励大学生积极行动，在生活实践中逐步提升自身综合素质，实现自我管理、自我教育、自我服务、自我成长的育人机制。

通过推进学生公寓社区化治理，文明校园建设实现了社会主义核心价值观落地生根，实现了师生参与的广度和深度，实现了大学生自觉成为文明校园建设的参与者、受益者和传播者，将文明校园建设的精神内涵固化与大学生日常行为结合，巩固和提升文明校园建设成果。

## 1.4 成长成才

(1) 毕业生薪资水平有提升，少数民族毕业生就业感受更好

本校近四届毕业生的月收入（分别为 3783 元、4228 元、4279 元、4448 元）呈上升趋势，毕业生的市场价值进一步体现。同时，毕业生的就业现状满意度（分别为 64%、73%、76%、74%）、职业期待吻合度（分别为 36%、40%、40%、42%）整体均有所提升，其中少数民族毕业生的就业现状满意度、职业期待吻合度均高于汉族毕业生。

(2) 更多毕业生从事专业相关工作，专业培养达成效果有提升。

本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 44%、48%、54%、54%）整体呈上升趋势，近两届均在五成以上，从 2016 届到 2019 届共提升 10 个百分点，更多毕业生在专业相关领域发展，为毕业生后续职业发展奠定了良好基础。

(3) 毕业生立足新疆，主要服务于石油化工领域。

本校近四届毕业生在新疆就业的比例（分别为 93.0%、89.9%、92.3%、93.4%）均在九成左右，毕业生对本地区的服务贡献程度较高。

从就业领域来看，本校 2019 届毕业生就业量较大的行业类为化学品/化工/塑胶制造业（21.1%），主要从事的职业类为生物/化工（13.6%）、矿山/石油（10.8%）。

（4）就业指导服务工作覆盖面较广，整体成效较好。

本校近四届毕业生对就业指导服务的满意度（分别为 81%、85%、87%、93%）逐届上升，本届已超过 90%，相关方面的工作成效进步明显。从求职服务来看，本校近两届均有九成以上（分别为 91%、93%）毕业生接受过求职辅导服务，毕业生对各项求职服务的有效性评价均在八成以上。

（5）教学工作整体成效较好，核心课程培养效果整体较好。

本校近四届毕业生对教学的满意度（分别为 88%、92%、91%、92%）均在九成左右，教学工作成效整体较好。核心课程方面，近四届从事专业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 86%、87%、87%、88%）稳中有升，其满足度评价（分别为 77%、80%、83%、85%）逐届提高，反映出本校核心课程与实际应用领域的接轨程度较高，课程教学更好地满足了实际工作的需求。

## 1.5 创新创业

学院成立了“大学生创新创业工作室”，为学生提供创新创业平台，聘请青年企业家作为创新创业导师，为师生带来新理念、新信息，每月举办主题创客沙龙活动，激发学生创新创业意识，提升学生创新创业能力，举办丰富多彩的创新创业活动并积极参与各级各类创新创业大赛。

学院举办了“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛和院级“创新、创意、创造”比赛，参赛团队超过百个，涌现出“VR 全景浏览”、

“自动除冰雨刮器配套装置”、“疆来食品——让孩子吃的更健康更绿色的食品”等很多优秀创新创业项目。



学院在第六届克拉玛依市青少年科技创意发明大赛中，“蒸汽式杆类爬升清洗机”、“拆卸快递专用工具刀”、“自动水果采摘装置”等项目获得“两金”、“两银”、“一铜”和“优秀组织奖”；在第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛新疆赛区省级选拔赛中获得1个二等奖、2个三等奖以及“优秀指导教师”奖和“优秀组织奖”。

### 中国“互联网+”大学生创新创业大赛收官 我市学子取得佳绩

本报讯(记者 陈晓丹 郭雷梅 通讯员 葛钰 李桂峰)10月15日,第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛圆满收官。

在大赛萌芽板块中,市青少年科技活动中心刘东林团队的参赛项目《基于弱磁场墙壁(地下)隐蔽管线探测仪》荣获大赛萌芽赛道创新潜力奖,他们也是首个在该项目中

获奖的新疆学子。克拉玛依职业技术学院“3D创新设计服务”团队则凭借参赛项目“3D创新设计服务”摘得职教赛道银奖。

据了解,中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体和平台,比赛自2015年开始举办,到今年已经是第五届。

本届比赛由教育部等12个中央部委单位和浙江省人民政府共同主办,浙江大学和杭州市人民政府承办。今年大赛在高校、职教、国际板块的基础上,首次开启了面向高中生的萌芽赛道。

大赛启

动以来,共有来自全球五大洲124个国家和地区、4093所院校的457万名大学生、109万个团队报名参赛,参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和,其中,国际赛道有来自120个国家和地区、1153所院校的六千多名大学生参赛,使大赛成为了一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。

在此前开展的自治区分赛中,市青少年科技活动中心刘东林团队及克职院“3D创新设计服务”团队经过激烈角逐,最终代表新疆入围总决赛。

刘东林团队成员包括高级中学学生刘东林、李禾田、戴前卓,他们由市青少年科技活动中心教师那荣久及实验中学教师刘宏涛共同辅导。

那荣久说:“获得这个奖项并不容易,为了将项目打造得尽善尽美,团队里的三个孩子在面对高三学业压力的

同时,还要利用周末时间对项目进行打磨调整,不断改良和实验。”他认为,在这次大赛中获奖,是一个良好的契机和鼓舞,能够培养三个学生的创新思维,激发他们的创新思维,使他们享受创造乐趣、提升创新能力。

“3D创新设计服务”团队则是在克拉玛依职业技术学院机械工程系“三维创新兴趣小组”在多年积累的基础上发展而来。该小组成立于2013年,获实用新型专利13项,多次与工业现场合作,通过三维数字化设计帮助企业进行设备DQ改造,在三维设计方面积累了丰富的经验。

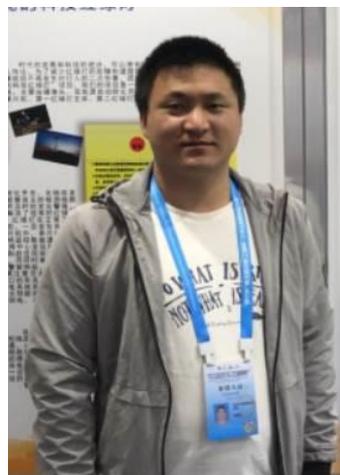
“3D创新设计服务”团队目前的负责人南银堂是2014级小组组长,他毕业后一直从事三维数字化设计工作,并于2019年5月与四位合伙人共同成立了“乌鲁木齐大印三维数字化设计有限公司”。

道创业组团队参加全国现场总决赛，最终获得国家银奖。电视媒体做了采访，《克拉玛依日报》在教育周刊首页进行了报导。

### 【典型案例】创新创业创出精彩人生

学院大力开展在校生创新创业指导，积极组织创新创业活动或参加各级各类创新创业大赛，广泛联系企业单位，拓展市场空间，提供信息和相关服务，为同学们搭建创新创业平台。仅机械工程系 2019 年 340 名毕业生中就有 28 人尝试自主创业，人数连年增加。两年前毕业的学生南银堂就是学院重视创新创业工作的受益者，也成为高职生创新创业的典范。

南银堂，克拉玛依职业技术学院机械工程系 2014 级学生，在校期间曾担任三维兴趣小组的组长，在老师的指导下获得过全国 3D 大赛十周年精英联赛新疆赛区一等奖和全国总决赛一等奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区银奖。毕业后的两年里，自己仍在不断摸索，并与老师保持密切联系与合作。今年九月份，协助老师指导学弟学妹们获得第五届中国“互联网+”创新创业大赛全国银奖。在这个基础上，他依托自己的创新产品在乌鲁木齐市开办了自己的公司——大印三维有限公司。他因创新创业丰富了自己的人生经历，用自己的努力书写着一名高职生的灿烂人生。



## 1.6 记分卡

记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1 2 4 8 2	克拉 玛依 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.74	97.55
		2	月收入	元	4279	4448
		3	理工农医类专业相关度	%	54	55
		4	母校满意度	%	90	93
		5	自主创业比例	%	3.6	5.7
		6	雇主满意度	%	97	100

克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告

	7	毕业三年职位晋升比例	%	57	42.5
备注：“就业率”为自治区最终认定的数据；“月收入”和“自主创业比例”数据来自克拉玛依职业技术学院2019年毕业生就业质量年度报告（麦可思）。					

## 1.7 学生反馈表

学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
1 2 4 8 2	克拉 玛依 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	3373	2058			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2458	1548		
				满意度	%	98.21	98.64		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2458	1548		
		满意度		%	97.52	97.41			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	112	86		
				满意度	%	98.62	98.77		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	213	79		
				满意度	%	98.66	98.39		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	69	197		
		满意度		%	98.49	99.03			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	759	598		
				满意度	%	98.35	98.39		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1896	1548		
				满意度	%	98.41	96.77		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	720	660		
		满意度		%	91.60	91.70			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1855	1399		
		6	学生社团参与度		—				
			(1)	学生社团数		个	22	22	
				其中：科技社团数		个	4	4	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	2684	1798	
				国旗护卫队		人	68	32	
				青年志愿者协会		人	1842	1232	
数学建模社				人	36	23			
心理社				人	27	25			
3D打印社				人	15	7			
化工博弈协会				人	100	100			
于礼社		人	18	12					

克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告

			音乐社	人	52	37
			主持人社	人	29	17
			街舞社	人	26	15
			文学社	人	28	15
			B-box 社	人	22	13
			京剧社	人	20	27
			声光彩艺社	人	10	0
			马术社	人	36	24
			轮滑社	人	27	18
			排球社	人	47	26
			篮球社	人	49	28
			乒乓球社	人	52	41
			棋牌社	人	46	26
			羽毛球社	人	76	51
			电子竞技社	人	58	29
			其中：科技社团学生 人数	人	178	155

## 2 教学改革

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大精神以及全国教育大会精神，深入学习十九届四中全会精神，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训，弘扬“工匠精神”，以地方经济社会发展需求为导向，深化产教融合、校企合作，不断完善专业设置与当地产业发展联动，更好地为自治区经济社会发展需求服务。学院教育教学工作始终围绕立德树人这一根本任务，坚持以教学为中心，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，着力培养政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 2.1 专业建设

#### 2.1.1 人才培养方案不断完善

为全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式、提高人才培养质量，推进学院高质量高水平发展。2019年，学院组织校内和企业专家经过多次研讨论证，出台了《克拉玛依职业技术学院专业人才培养方案制定原则》，学院六个专业教学系部共有36个高职专业，其中今年有34个高职专业有招生，包含中职、高职、专本衔接、现代学徒制模式、百万扩招等在内，共计优化制定不同类型和不同培养对象的人才培养方案64个。各专业人才培养方案参照教育部的专业标准进行制定，按照总体培养目标，进一步明确了各专业的具体培养目标和能力规格要求，目标定位更加准确合理，毕业生质量标准更加具体可行，课程体系的设置与培养目标的达成更加匹配对应。充分体现了因材施

教的理念，进一步的优化课程设计和学时学分分配，提高学生的自主选择权，给学生搭建了适合发展的平台，创造了温润怡心的空间，遵循了学生逐渐成长成熟的规律。同时，以专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，吸收我院近年来课程建设和教学改革的成功经验，将其固化在人才培养模式和教学过程中，逐步实现创业就业需求和人才培养的有机衔接，推动人才培养模式改革。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），本着以学生为本，充分体现“教书育人”本质，为学生提供更多的学习机会，结合学院实际情况，教务处组织修订人才培养方案，出台《克拉玛依职业技术学院学籍处理改革及学分制实施草案》，通过修订学籍管理办法，逐步实施学分制。

### 2.1.2 推进优质校建设，优化重构专业群

学院作为自治区优质高等职业学校建设立项院校，围绕“内部治理能力建设”、“质量管理与保证体系建设”等13个高水平学校建设子项目，“钻井技术”、“石油化工技术”、“计算机网络技术”3个自治区级高水平专业群和“化工装备技术专业”、“电气自动化技术”、“酒店管理”3个院级高水平专业群全方位多层次开展优质校建设工作，在人才培养模式、专业建设、课程资源开发、实训室建设、师资队伍建设、产教融合、校企合作、教改科研、创新创业、技能大赛、综合治理、社会服务与辐射等方面都取得了显著成效，办学实力和人才培养质量明显提升。

学院以骨干专业为引领，以特色专业为亮点，推动专业人才培养更加紧贴石油石化行业需要和当地产业发展，更加突出产教深度融合，深化教学改革，推动专业人才质量提升。学院现有高职专业36个，涵盖学院现设有资源环境与安全、生物与化工、能源动力与材料、

装备制造、电子信息、旅游、财经商贸、土木建筑等八个专业大类，推动学院专业由对接和服务产业向提升和引领产业发展，为实现新疆社会稳定和长治久安及地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。2019年学院10个专业被教育部认定为“国家级骨干专业”、6个专业实训基地被认定为“国家级实训基地”，石油化工技术专业群被认定为“国家级双师型教师培养培训基地”。2019年，付梅莉教授带领团队积极与兄弟院校合作、学院作为联合单位申报的国家资源库应用化工技术专业升级改造项目教育部已经批复立项；樊宏伟教授带领团队主持立项的教育部油气地质勘探技术专业教学标准通过了教育部内审。樊宏伟教授作为带头人申报的油气地质勘探技术专业教学团队、付梅莉教授作为带头人申报的石油化工技术专业教学团队被评定为2019年全国石油和化工教育“优秀教学团队”，樊宏伟教授被评为全国石油和化工教育“优秀教学名师”。

称号	项目	备注
国家级骨干专业	油气地质勘探技术	教育部认定
	油气储运技术	教育部认定
	油气开采技术	教育部认定
	汽车检测与维修技术	教育部认定
	工业过程自动化技术	教育部认定
	工业分析技术	教育部认定
	石油化工技术	教育部认定
	电气自动化技术	教育部认定
	化工装备技术	教育部认定
国家级实训基地	煤化工技术	教育部认定
	钻井技术	教育部认定
	油气储运技术	教育部认定
	汽车检测与维修技术	教育部认定
	软件技术校企共建生产性实训基地建设项目	教育部认定
	石化系校企共建煤化工生产性实训基地	教育部认定
国家级双师型教师培养培训基地	酒店管理专业	教育部认定
全国石油和化工教育“优秀教学团队”	石油化工技术专业群“双师型”教师培养培训基地	教育部认定
	油气地质勘探技术专业教学团队	带头人：樊宏伟
	石油化工技术专业教学团队	带头人：付梅莉

学院建立了专业动态调整机制，每年都从专业设置的必要性、专业的相似度、专业的师资配备和教学资源配置等多个方面对开设专业进行动态分析和论证，对开设专业进行必要的更新和优化。2019年度，专业群规模和专业层次不断扩展。新增了物联网应用技术、新能源汽车技术、地球物理勘探技术、环境监测与控制技术、云计算技术与应用等五个高职专业和汽车运用与维修、高星级饭店运营与管理、会计等三个中职专业。另外，我院与昌吉学院合作，石油化工技术专业和计算机网络技术专业被批准成为自治区高等职业教育与本科教育联合开展应用型人才培养试点，实现专本衔接，资源共享，优势互补，可以培养本科生；我院专本衔接专业达到4个。

### 2.1.3 全国现代学徒制试点项目顺利通过验收

学院是教育部第二批“现代学徒制”试点单位，包括钻井技术、石油化工技术、汽车检测与维修技术等三个试点专业。通过两年的建设，试点专业不断深化工学结合的校企“双主体”育人机制和多方参与的质量保障机制，深入推进教师、教材、教法改革，以“双元共育、交互训教”模式为主线，稳固了与合作企业的关系，搭建起了现代学徒成长成才的软硬件环境，完善了“先招生后招工”学徒班组建办法，创新了现代学徒制人才培养模式并重构了课程体系，优化了现代学徒制试点专业的教学标准和课程标准，开发了现代学徒制企业课程，编写了现代学徒制活页教材，凝练了现代学徒制典型经验案例，形成了具有现代学徒制特点的管理体系、考核评价及质量监控体系，培育了双导师教学团队，建立健全了双导师选拔、聘用、考核、激励制度，多方位开启了产教融合、校企共育、在岗培养、岗位成才的双主体育人模式，较好地完成了试点项目申报时既定的任务目标，得到媒体广泛关注，今年十月份正式验收通过。



伴随着现代学徒制试点的成功实施，学院联合一些优质企业先后建立了四个产业学院，其中与克拉玛依市地质工程有限责任公司联合成立了“天成西域地质工程学院”，与新疆协鑫新能源材料科技有限公司联合成立了“协鑫能源学院”，与克拉玛依华清汽车配件工业有限公司联合成立“华清汽车学院”，与新疆中泰集团旗下的新疆中泰教育科技有限公司联合成立了“中泰学院”，搭建了更广阔的产教融合协同育人平台。



学院积极总结钻井技术、石油化工技术、汽车检测与维修技术等三个专业的现代学徒制试点经验，在学院其它专业大力推广，尤其在高职百万扩招的学生中全面应用现代学徒制人才培养模式，深化产教融合，联合企业共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，明确学习计划和轮训方案，破解了培养工作中遇到的难题。

### 【典型案例】现代学徒制培养改变南疆维吾尔族小“古丽”的命运

“我在南疆贫困地区长大，国语水平不好，现在来到北疆的克拉玛依职业技术学院上学，我一定要学好国语，练就好自己的本领，将来做一个优秀的维吾尔族石油女工人。”阿丽米热刚入校时对自己这样说。

三年后，她被克拉玛依市地质工程有限责任公司评为“优秀员工”，实现了自己的梦想。而这一切要归功于“现代学徒制”培养模式。

2017年，克拉玛依职业技术学院被教育部确立为第二批“现代学徒制”试点单位，经过层层筛选和面试，阿丽米热成为钻井技术试点专业班级的一名学徒，也是克拉玛依市地质工程有限责任公司的一名准员工，并且有了自己的师傅。通过校企共育、在岗培养、交互训教双主体育人模式，在校学理论，在企练技能，笔记本写了厚厚的10大本，专用胶鞋磨破了6双，逐步成长成才，无论是场地工、内钳工、外钳工还是井架工都能够胜任岗位，在公司的“青年比武、岗位练功”竞赛中一举拿下“技术能手”称号，从资料员晋升为技术员，薪资从刚当学徒的每月2000多元很快升到5000多元，毕业出师正式入职时达到了每月6000多元，不仅解决了家里“两不愁三保障”的问题，还帮助家里盖起了安居房，提前实现全家脱贫。她用勤奋点燃希望，用技能改变命运，既彰显了“新疆精神”和“铁人精神”，也成为“现代学徒制”育人的成功范例。



### 【典型案例】青蓝同心，星火相传

克拉玛依职业技术学院与克拉玛依市地质工程有限责任公司的“兄弟”关系已经有近二十年，公司倡导“打造人才接续有效载体”，在实习生培养过程中一直在沿用师带徒的传统。油田发展的要求在变，生产流程和技术手段在改进，然

而师带徒这种模式却保留下来。这次教育部实施“现代学徒制”试点让双方感到一拍即合，水到渠成，更坚定了长期合作的信心，同时把师带徒这种模式推向制度化、规范化、科学化。

通过现代学徒制培养模式，学院可以直接给公司输送“准员工”，比起以前只能输送实习生而言更加保障了公司的用人需求。通过探索与实践，双方在协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和课程标准、教学模式、师资队伍、管理制度等方面更进一步，43名学徒顺利出师，一批思想过硬、品德优良、作风顽强、技能娴熟的青年人才脱颖而出，尊师重教、学技成才的良好风尚在学院和企业悄然形成。名师出高徒，在学校和企业双方的顶层设计下，蕴含在员工队伍中的深厚人才优势得以挖掘，优秀骨干力量的传、帮、带作用得以发挥，人才梯队得以建立，校企共同探索出更加牢固有效的石油钻井岗位代代相传的成功路径。企业感到现代学徒制试点班级学生具有“基础理论扎实、知识结构合理、专业技能熟练、适应岗位快、创业能力强”的特点，是公司急需的应用型、技能型专门人才。学徒制试点班学生在公司各个岗位普遍受到欢迎。通过这种星火相传的人才成长传承模式，实现了企业人力资源的有效接续。为进一步整合资源，扩大合作范围，共同成立“天成西域地质工程学院”。



校内导师讲解理论知识



企业师傅讲解现场操作



“老师+师傅+学生”一起工作

### 【典型案例】校企共育“协鑫人”

自治区大力推进优势资源开发战略，化工产业发展迅速。新疆协鑫新能源材料科技有限公司年产十万吨多晶硅一期项目位于新疆昌吉州奇台县东北部的准东经济技术开发区，内容包括6万吨/年多晶硅生产主体工程，给排水系统，供电供热系统，空氮站、制冷站、储运系统等公用及辅助工程，废水处理设施、废气处理设施等环保工程，年运行8000小时以上。但是，化工企业是技术密集型

企业，对具有综合素养的化工技术技能型人才的需求量非常大，存在着员工培养周期长、流失率高的情况。现代学徒制试点有效缓解了这些问题。

学校通过到企业生产一线进行调研，梳理出完成岗位工作任务所需的技能及理论知识点，制定出既能满足企业岗位生产任务要求又符合学生认知发展规律的课程体系、技术标准及教学内容，然后由校内专任教师和经验丰富的企业导师共同授课，实训亦由校内延伸到车间，由师傅一对一手把手的教授指导。这种“孵化”式的培育，能为企业快速输送人才。



对于学徒而言，招生招工一体化，入学即入职，很早就对企业文化有了认同感，对职业发展有了明确的方向，把自己当成“协鑫人”，技能有提升，收入有保障，未来有希望，获得感很强。这一点学生冯瀚体会很深。

冯瀚是石油化工技术专业首批现代学徒制试点协鑫 1735 班的学生，父亲早逝，母亲独自把他抚养长大。考入克拉玛依职业技术学院后经面试被新疆协鑫新能源材料科技有限公司录取，既是一名高职学生，又是一名企业学徒，成为氢化车间的一名准员工。他说：“在我成为企业学徒期间，通过企业学岗的过程让我从最初的好奇、无助到现在的勇敢、自信，我相信我的选择是对的。当初刚到车间第一次接触实操，着实被打了蒙头一棍，光是泵的分类就有很多种，感到无从下手。我的师傅不仅耐心地传授我操作技能，还将他多年积累的重点资料全部赠予我，帮助我通过了上岗证考试。企业‘先生活、后生产’的‘家文化’也让我倍感温暖，现在我的月收入已经达到 7000 元以上，我对未来充满憧憬，我愿意做一名‘协鑫人’，我相信通过我的努力将来会更好！”

## 【典型案例】校企双主体育人推进现代学徒制试点

在现代学徒制培养模式下，克拉玛依职业技术学院汽车检测与维修技术试点专业的合作企业通过一系列做法充分发挥出了主体作用。



### (1) 企业参与制定人才培养方案

企业人员作为专业指导委员会成员，参与人才培养方案的制定，依据行业企业发展所需求的人才标准，设置学徒培养目标，结合岗位标准制定人才规格和职业规划，对接岗位技能要求分析典型工作任务，依托校内实训基地和企业人才培养基地的资源，校企共建“双导师”教学团队，构建和设计了课程体系。

### (2) 企业主导学徒选拔

在汽车检测与维修技术专业 2017 级学生中，企业根据岗位所需的人才规格，设定学徒遴选标准，通过现场面试，选定学徒。经企业、学院、学徒三方商谈，与有意向参与现代学徒制培养的学徒签订《学校、企业、学徒合作培养协议》，协议明确学院、企业职责，明确学生权益，在培养岗位、培养时间、培养方式、津贴报酬、保险与保障等方面有具体的约定。

### (3) 企业开班并选派师傅

企业为现代学徒制班级召开开班典礼，强化学徒学生双重身份。制定带教师傅选拔标准，按标准严格选拔带教师傅，分配带教师傅与学徒结对，签订师徒协议，要求带教师傅履职尽责，强化安全，重德重技；要求学徒积极主动，规范操作，勤问勤学。

#### (4) 企业分担培养成本

为保证培养质量，保障试点项目顺利开展。企业与学院联合制定了《校企育人成本分担实施办法》，从建设运行机制、联合招生招工、师徒津贴、实训资源建设、师资互聘共用等多方面做出经费分配分担的规定，更进一步体现企业主体身份。

#### (5) 企业实施学徒岗位培养

“联合培养 工学并行”的培养模式中学徒在企业进行“识岗-学岗-轮岗-顶岗”循序渐进、技能提升的培养过程。识岗培养用时 2 周，学岗培养阶段用时 8 周，轮岗阶段用时 32 周，企业制定轮训岗位安排，学徒先后轮训机修岗、维修接待岗、钣金修复岗和配件管理岗，丰富工作能力，提高综合水平。

#### (6) 企业在职场设课堂

企业设置企业课堂，在企业内开辟专用教室，学徒在岗位学习技能同时，定期在教室内按计划学习理论知识，企业课堂的理论课不同与校园课堂，其授课导师为企业技术能手，授课内容与岗位工作任务紧密结合，是岗位训练的理论补充。校企联合编制对接岗位标准的企业教材，使理论培训更具有针对性和专业性。企业领导受聘为教学督导，随时对教学质量进行监督和把控。

#### (7) 学徒出师，企业接受转正

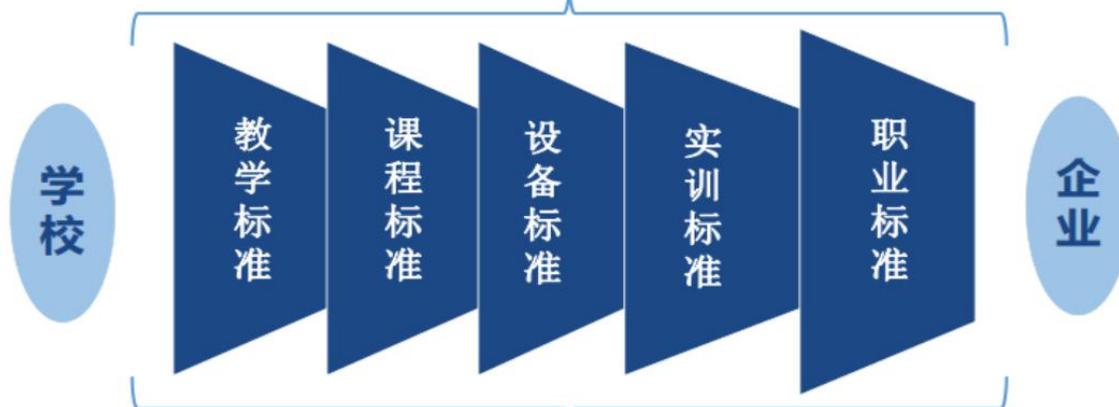
在传统培养模式下，学生进企业培养较晚，又没有师带徒的运行管理，学生无法在短时间内变成企业所需人才，很少有学生在毕业前被安排轮岗。但“校企联合 工学并行”的现代学徒制培养模式，巧妙地解决了传统培养模式的弊端，学徒在第四第五学期就可以轮岗，毕业前的顶岗培养等同为试用。因此，现代学徒制模式培养的学徒在毕业前达到出师条件的学徒直接可以转正。

### 2.1.4 积极开展“1+X”证书制度试点

根据教育部关于做好“1+X”证书制度试点工作的文件精神，学院积极申报并推进，获得教育部批准的“Web 前端开发”、“汽车运用与维修”、“传感网应用开发”等三个“1+X”证书试点，共有 143 名学生参与。学院将“1+X”证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设以及现代学徒制试点工作有机结合，进行“三教”（教

师、教材、教法)改革,深化校企合作,通过“三个对接”、“五个标准”、“六方参与”逐步实施,亦即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的理念,实现课、教、产三者无缝融合,实施教学标准、课程标准、设备标准、实训标准、职业标准相统一,国家教育部引导,院校实施,培训企业评价,用人单位参与,社会监督,教师推进,开展模块化教学和项目化操作,尝试书证融通与学分置换,真正做到校企合作育人,努力构建人才培养新模式,提升职业教育质量和学生就业能力。

**实施1+X证书制度,推进建设一套完整标准,规范实训条件,按能力本位思想融合课程、教学计划与实训项目,衔接院校与企业:**



**形成模块化职业技能教学、考核体系,并在职业院校落地实施**

### 2.1.5 专业软硬件资源建设进入快车道

本年度,学院不断完善软硬件资源,完成了教务管理系统平台升级改造、中华文化体验室建设、大学生创新创业工作室建设、学生成长支持服务体系建设、智慧校园建设以及1个课程素材库建设、5个大师工作室建设和11个实训室的改扩建。学院积极争取到了自治区现代质量提升项目1000万元专项资金,用于钻井安全与应急处理实训室建设、化工总控技能实训室建设、钻井虚拟实训室建设、信息技术专业群实训基地建设、新能源汽车实训室建设和独山子校区化工总控技能实训场地改造等。学院作为联合申报单位成功立项国家应用化

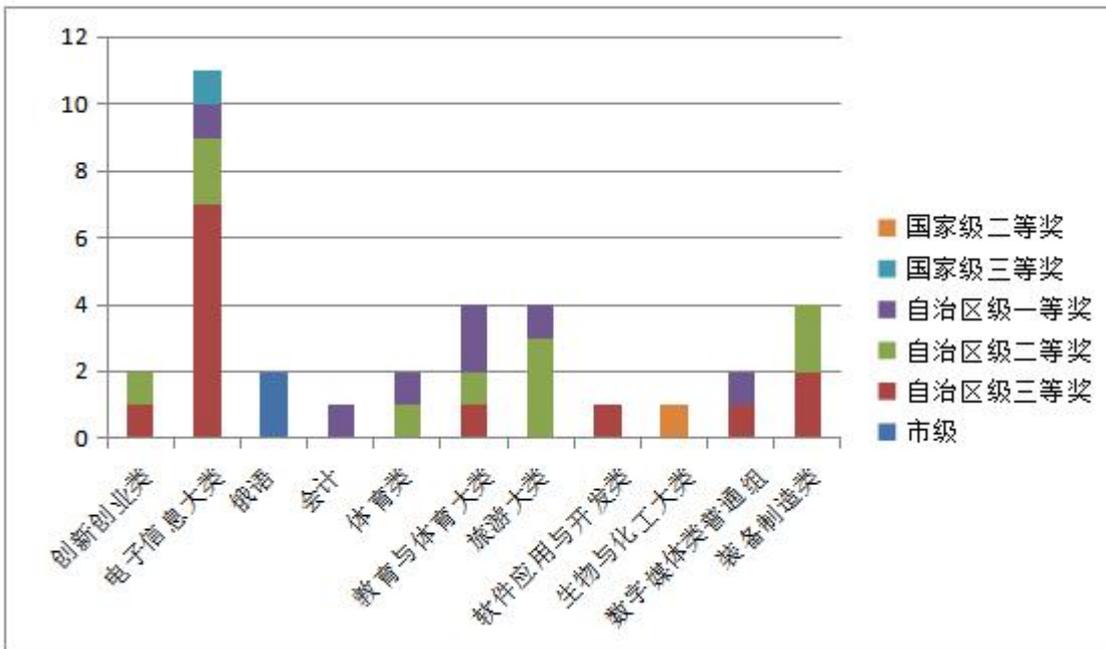
工技术专业资源库升级改造项目，正在教育部网站公示。在课程建设方面，已经完成《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创新创业教育》两门精品在线开放课程的建设 and 7 门企业课程的开发，另有 20 门精品在线开放课程正在建设当中。



钻井安全与应急处理实训室

### 2.1.6 人才培养成效显著

学院围绕克拉玛依市打造“匠心之城”的目标，以积极组织师生参加国家及自治区各级各类技能大赛为抓手，在学生中大力弘扬和培育工匠精神，以大赛促教学，以大赛促就业，以大赛促双创，参赛师生在各项技能大赛中取得了优异的成绩。2019 年学院承办了 7 个赛项自治区技能大赛，共获得国家二等奖 1 项、国家三等奖 1 项、自治区一等奖 7 项、自治区二等奖 10 项、自治区三等奖 13 项、市级二等奖 1 项、市级三等奖 1 项，优秀组织奖 1 项。其中，方晓玲老师指导的工业分析检验赛项荣获全国职业院校技能大赛二等奖、马雪山老师指导的移动互联网应用软件开发赛项荣获全国职业院校技能大赛三等奖，王迪老师团队指导的 3D 创新设计服务项目荣获第五届全国大学生“互联网+”创新创业大赛银奖。王迪老师荣获自治区 2018 年职业学校教师教育教学技能大赛高职组一等奖。



2019年学院技能大赛获奖情况

在2019年，学院共有来自16个不同专业的41名学生成功专升本，分别考入5所本科院校的8个本科专业。其中，新疆农业大学录取6人，新疆工程学院录取25人、新疆师范大学录取2人、伊犁师范学院录取5人、新疆财经大学录取3人。

专业	人数	专业	人数
电气自动化技术	2	计算机应用技术	6
工业分析技术	5	酒店管理	1
工业过程自动化技术	2	旅游管理	1
供用电技术	2	煤化工技术	2
化工装备技术	2	汽车检测与维修技术	3
会计	1	软件技术	2
机械制造与自动化	3	石油化工技术	4
计算机网络技术	3	油田化学应用技术	2

### 2.1.7 课程体系建设不断优化

学院坚持把立德树人作为人才培养的根本任务，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，从“知识结构”、“能力结构”、“素质结构”三个方面剖析教育内容、培养方式、教育途径，通过合理设置人文素

质课和专业课，加强学生道德素质、文化素质、专业素质、心理素质、身体素质、职业素质和吃苦耐劳精神的培养，关注学生职业生涯和可持续发展需要，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，促进学生德智体美劳全面发展。

学院注重优化课程体系建设，以培养学生职业能力及可持续发展能力为基本点，围绕专业建设和发展需要，及时调整课程结构，遵照立德树人教育理念，将党史国史教育、中华优秀传统文化教育、创新创业教育等内容融入专业教育，开发专业课程，构建起以职业能力培养为本位的专业课程体系；紧抓“课堂”这个核心地带，推进线上线下混合式教学模式改革，拓展教学空间，创新教学手段，更新教学内容，推行项目化教学改革，掀起了课堂革命；引进蓝墨云班课、智慧树等信息化教学平台，开展多层次多形式的信息化教学培训活动，鼓励教师利用信息技术创新教学模式，形成了“课堂用、日常用、普遍用”的信息化教学新常态；通过以赛促教、以赛促改、以赛促建，有效推动了信息技术与教育教学深度融合，提高了教师教育技术应用能力和信息化教学水平。在课程建设方面，2019年已经完成2门精品在线开放课程的建设 and 7门企业课程的开发，启动立项校内20门在线开放课程的建设。

#### **【典型案例】优秀传统文化进校园促进美育教学**

学院积极探索“课程思政”背景下体验式教学模式的研究与实践，提出新时代高职院校如何传承和弘扬中华优秀传统文化、如何让中华优秀传统文化和专业紧密结合、如何推动中华优秀传统文化在高职院校创造性转化和创新性发展“三问”，并探索实施“一纵”+“一横”的教学模式，采用“线上”+“线下”混合教学模式以及丰富多彩的体验式活动开展了一系列教育教学工作，开设了中华优秀传统文化课，扩充了网络资源，建设了中华文化体验室、非遗工作室、京剧社等，借助政府、企

业、社区力量，举办“魅力传统文化，品质克拉玛依”传统文化进校园体验活动；同时，精心设计中华传统文化课，

从新时代的文化概说引入，分三个单元、九个模块进行理论教学，每个单元都设置有一次小组通过课下线上题材的自学，进行小组课前 10 分钟汇报。学院聘请了克拉玛依市非物质文化遗产传承人王兰树老师、美术老师朱宝霞老师为学生教授中华传统文化体验课，快速感受中华传统文化的魅力

当同学们掌握了王老师讲授的“圆、尖、方、缺、线”五种剪纸技巧，剪出“福”字、立体“春”字、牡丹花的时候欢欣雀跃。朱老师带领同学们一边用水彩画出克拉玛依特有的芦苇、红柳等自然植物元素以及钻井的工作场景，一边讲述克拉玛依的发展和老一辈石油工人在克拉玛依艰苦创业的历史，深深得引起了同学们的共鸣。

新生付站阳说：“我认为这种体验课十分有意义，剪纸对我们来说很常见，尤其是在小的时候，但从来没有剪过。它作为我们中国宝贵的传统手工艺，在经济快速发展的今天，我们不应该忘记它，遗失它，更多的是要传承与发扬它。”

高职扩招学生瓦里斯说：“从小就喜欢画画，没想到今天还有机会回到大学校园，坐在课堂上拿起画笔。在这的美术课和以前完全不一样，老师是通过小小的画笔在教授我们爱家乡爱岗位的人生哲理，这么好的学习机会，我一定好好珍惜”。





此外，还有秧歌、音乐、舞蹈等，让同学们在传统文化的浸润熏陶下，不但切实感受到传统文化的独特魅力，还感受美育带来的心灵荡涤，以美育人，以美化人，有助于培养德智体美劳全面发展的优秀学生。

### 2.1.8 创新教学模式推动教学方法改革

学院以“适度的理论基础，坚实的岗位能力，持续的发展后劲”为原则，对接职业岗位要求和职业发展需求，把课程目标定位在学生的综合职业能力和社会适应能力的培养上；构建面向应用、能力为重的理论教学体系和课程实训、专项实训、综合实训及顶岗实习的实践教学体系，推动教学内容改革；通过项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生的学习兴趣和探究兴趣和职业兴趣，重视运用现代远程教育技术手段，改革实践性课程和公共性课程的教学方式，推动教学方法改革。

学院细化落实“思政教育进课堂”，上好“开学第一课”，德育为先，培养学生良好的政治素养和道德品质。以增强学生的学习能力为抓手，致力于建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。有

一技之长，突出专业核心技能，各专业对思政教育要有整体设计并对思政教育内容进行“三审三校”。在每一门课的授课过程中，都要适当地、有机地、全面地融合德、智、体、美、劳等因素，促进学生全面发展。

学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，学习贯彻十九届四中全会精神，强化师德师风建设，积极推动自治区职业教育工作会议精神落实，为提高我院教师教育教学水平，深化改革，举办教师教育教学技能大赛，教师职业素养测试全员参与，成绩分布如图所示：



### 【典型案例】线上线下混合式课程的开发与5P教学法的使用

克拉玛依职业技术学院在创新创业课程的教学打破了传统的课堂讲授模式，而采用了线上线下混合教学模式。学生在课外自主完成对线上资源的学习，在课堂上教师只对学生反映的重点难点内容进行讲解，答疑解惑。

为推行新的教学模式，学院创新创业教研室开发建设了《创新创业教育》与《职业发展与就业指导》两门精品在线开放课程，从人才培养体系整体出发，考虑到学生群体的共性和个性需求，结合新疆经济、社会发展的大环境，建立以能

力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的课程内容，还开发了训练手册、指导手册，利用线上资源突破课程壁垒、师资壁垒、校际壁垒、理实壁垒。

在教学过程中，全面贯彻以学生为中心的主动式、以项目为基础的团队式、行动式、探索式和体验式教学法，理论结合实践，让学生在“做中学”形成 5P 教学法：

**Protect&Team:**以学生为中心，组建团队完成项目，团队式、项目式教学法；

**Problem:**学生自己探索和发现客户需求问题，问题驱动式教学法；

**Proposal:**学生主动探寻解决方案，问题导向式教学法；

**Product:**学生对解决方案进行验证，理论与实践相结合的教学法；

**Plan:**学生依据解决方案、实践验证，撰写创业计划书的结果导向式教学法。



这样的教学模式使课堂内容安排和时间分配发生了改变，使师生角色发生了改变，很好地促进了学生自主学习能力、协作沟通能力和创新能力的提升，极大地提升了教学效果。

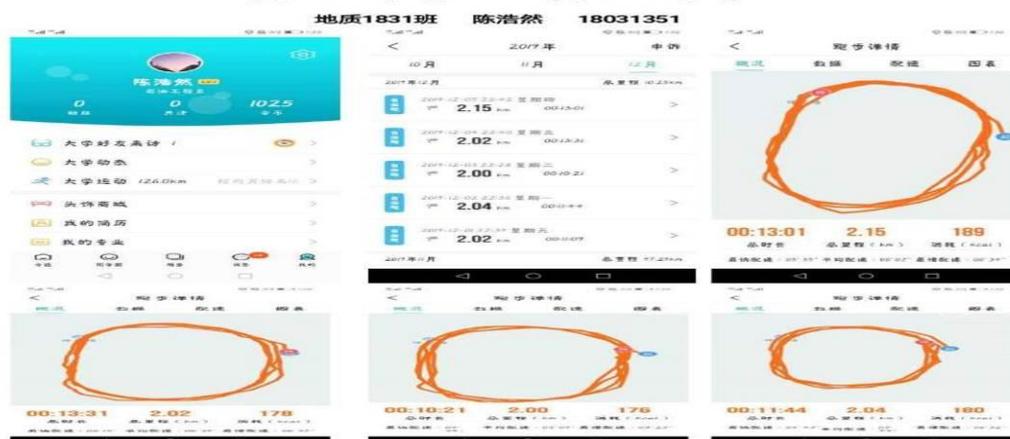
### 【典型案例】体育教学也用上了“高科技”

学院基础教学部为强化学生体能，营造学生坚持锻炼的良好氛围，在正常体育教学的基础上制定了体育课后作业的实施办法，体育教师使用“高科技”，通过“今日校园”APP打卡，在软件后台就能够对学生课后的锻炼内容、时间、运动量等进行分配、调整、监控。要求学生一周参与两次课后锻炼，锻炼内容以跑步为主（男生：2公里/次；15分钟完成，女生2公里/次；20分钟完成），每月为一个周期，任课教师根据学生锻炼的情况作出评价，制定新的锻炼标准，在学期末对学生的锻炼情况给予评分并作为体育成绩的一部分（占20%）。

利用“高科技”，体育课后作业得以顺利实施，不仅是对学生运动能力的培养，更包含了对大学生健康行为和体育品德的培养，不断拓宽学院体育的外延，增强了学生的自主学习的意识，培养了学生终身体育锻炼的习惯，让学生真正享受体育带来的乐趣，促进自身体质健康增长。同学们在完成体育作业的同时提高了自己的身体素质，学会了锻炼身体的方法，还能疏散心情，缓解压力。很多同学在不知不觉中爱上了跑步，养成了跑步的习惯，每天在操场上晨跑和夜跑的学生越来越多。学生体质健康水平有所上升，部分体能指标有了明显改善，体质测试成绩明显提高，效果良好。



### 第14周一—第15周



## 2.1.9 稳步推进科研工作

学院有 5 个自治区级科研及教改项目结题答辩，有 2 项自治区自然科学基金项目、3 项自治区高校科研计划项目、2 项自治区综合教

育改革项目、1项克拉玛依市科技计划项目在研，新立项自治区职业教育科研课题2项（资助额度4万元）、克拉玛依市科技计划项目1项（资助额度8万元）、克拉玛依市哲学社会科学课题1项（资助额度1万元）、中国石油和化工教育科学研究项目5项、全国职业院校精准扶贫协作联盟研究课题3项，完成横向项目1项，公开发表论文共计54篇，其中中文核心期刊发表6篇、EI收录1篇、知网收录论文35篇，评选出院级优秀论文26篇，申报自治区自然科学优秀学术论文6篇，编印了3期《油城职教纵横》。

## 2.2 双主体育人

学院将校企订单教育、现代学徒制、新型学徒制与高职扩招相结合，实现“校企政合作，双主体育人”模式，调动了企业参与职业教育的积极性，减轻了企业在职员工的经济负担，超额完成了高职扩招的招生任务，确保了高职扩招学生的教育质量，走出了一条高职扩招人才培养的新路。《中国教育报》以《克拉玛依职业技术学院创新解决扩招中遇到的招生、培养等一系列难题--答好高职扩招的“答卷”》为题在11月12日头版头条做了专题报道，并被其它媒介多次转载。

### 2.2.1 订单教育，培养企业紧缺适用人才

学院自2009年起持续坚持开展“订单教育”，校企共同制定招生方案；共同制定人才培养方案，共同培养考核、共建课程，并积极引导联系企业兼职教师讲授；为更好的培养企业所需人才奠定基础。结合高职扩招实际情况，学院将专业设置和人才培养融入高职扩招订单教育工作中。

(1) 服务企业，将扩招专业与订单企业紧缺人才培养相结合

为了使企业能够具有充足的适用型专业人才，学院积极发挥服务企业功能，将学院石油石化特色专业用于此次高职扩招企业订单专业，以培养企业所需的紧缺人才，使所学专业与企业所需更加紧密，为企业“量身打造”专业型人才。

(2) 产教融合，将人才培养与学院现代学徒制试点工作相结合。学院积极推广通过试点验收的三个现代学徒制专业案例经验，将现代学徒制培养融入高职扩招人才培养方案，实行“双主体”育人方式，学校企业根据实际情况，合理制定理论学习和实习实训教学安排，校企各自选配校内教师和企业专家进行授课，使理论与实际联系更加紧密，人才培养更加有针对性，更适合企业的需求和发展。

## 2.2.2 用好政策，激发企业参与职教动力

学院企业本着双方互惠互利、相互促进、共同发展的原则，共同制定合作协议。同时，积极对接本地区人社局等相关职能部门，了解落实本地区对新型学徒制所制定的配套优惠政策，从而进一步调动企业和个人的积极性，推动高职扩招工作开展。

### (1) 双方共育，利益共享，调动企业双主体育人积极性

学院根据校企双方理论实践课程及双方教师课时量等实际情况，对部分企业制定“双育双赢”合作协议，校企双方按照协议内容，根据责权利共担的原则，学生学费由学院按规定统一收取，其中将学生所交学费的 60% 返还给企业，用于支付教育教学过程中日常的管理成本以及实践课程企业兼职教师课时费等费用。极大的调动了校企双方的积极性。

### (2) 沟通人社，用好政策，将新型学徒制奖励落到实处

学院通过与地区人社职能部门对接沟通，了解到政府对于企业开展新型现代学徒制于 2017 年出台《企业新型学徒制试点工作实施方案》，其目的就是让企业员工取得中级工职业资格证，并对每一个接

收培训的学员每年补贴 6000 元。经政府、学校、企业三方确认并对政策进行认真解读，校企双方将此次扩招生源按照新型现代学徒制培养实施，同时落实了新型学徒制的奖励。企业获利后更加调动了双主体育人的积极性，更加积极主动地投入到了企业高职扩招报名宣传组织、参与现场专家面试、共同设计人才培养方案、后期教学组织等各项工作。极大地促进了学院高职扩招工作的开展和招生任务的圆满完成。

### 2.2.3 精准服务，方便考生报考

为使学院高职扩招期间各项工作能够平稳、有序、高效的开展，学院召开专项工作会议，对高职扩招各项服务工作提出要求，确保高职扩招工作顺利进行。

#### （1）服务考生，及时指导解决疑难问题

学院组织相关教学系部主动联系报名的考生，了解个人情况，宣传优惠政策，指导考生报名。对于考生提出的疑难问题，及时请示自治区考试院、自治区职成处等相关职能部门，为考生做好相关解释说明及指导工作。联系沟通地区人社局、教育局、退役军人服务部等部门，解释国家“高职扩招”政策及报名程序，为考生报名资格审核提供方便。

#### （2）服务企业，落实政策宣讲

积极与合作企业对接，将国家高职扩招政策目的及意义进行广泛宣传，对于部分考生以“班会课”形式进行座谈和交流。考试录取期间，根据企业工作情况，调整考点，深入企业设置考点，方便考生参加考试，并确保全部考生能够准时参加考试。其中第一阶段中企业设置考点一个，第二阶段中企业设置考点四个。

## 2.2.4 确保质量，认真开展扩招学生培养

学院根据高职扩招人才培养方案，采用校企合作“双主体”育人，线上线下等方式开展教育教学，以确保教育教学质量及人才培养目标的实现。

(1) 通过校企合作，建立校企双主体招生、双主体培养、双主题育人的长效机制，校企共同成立双主体育人工作指导小组，对工作任务进行细分，明确校企双方的职责和分工，探索育人成本分担机制，统筹校内外实训资源，按照《克拉玛依职业技术学院现代学徒制“双主体”育人管理办法》要求，完善现代学徒制相关机制，形成长效机制。

(2) 通过校企合作订单企业，共同制定人才培养方案，确保三年 1080 学时理论课，625 学时公共基础课，不低于 500 学时专业课，根据企业和扩招学生的特点，实行工学交替模式。

(3) 通过采用企业授课、校企共同授课、双环境授课和校企共同指导四种培养方式，确保学生三年始终得到校企共同培养和指导。学生在企业工作，企业采用新型学徒制培养模式，确保学生毕业前取得中级工职业资格证书，在中级工职业资格证书方面，采用教考分离、第三方考核评价，以解决生产一线的实际问题或者革新项目等作为毕业设计或论文只要题目。聘请学院和企业的专家组成督导委员会，共同监控培养质量，确保高职扩招人才培养质量不打折扣。

### 【典型案例】依托行业，主动出击，用好政策，圆满完成扩招任务

针对高职扩招工作，克拉玛依职业技术学院主动作为，“盯”住大中型企业找生源，说服企业支持扩招，说服企业员工踊跃报考，下了一番功夫。

首先是多次走访企业讲国家政策，向企业领导和人力资源部门广泛宣传，先促使其深入了解扩招对企业的益处。这一关相对问题不大，可是企业员工却顾虑

很多，一是每年要交 4200 元的学费，二是认为自己就是个工人，有学历无学历不重要，干活儿发工资就行。

面对这些情况，学院“吃”透政策，另辟蹊径，巧妙结合《克拉玛依市开展企业新型学徒制试点工作实施方案》（克人社发[2017]38 号），以让企业员工取得中级工职业资格证书为培养目标，就可以每年为每名学员争取到 6000 元的补贴。企业员工得知不但基本可以免费拿文凭，取得中级工还可以涨工资，积极性和认可度大增。

学院与企业深度合作，尤其是与农民工相对集中的劳动密集型企业合作开展订单式人才培养，然后再与订单企业开展新型学徒制培训，这种嫁接式的解决方案帮助学院顺利完成高职扩招任务。



## 2.3 教师队伍

### 2.3.1 师资队伍总体情况分析

学院现有专任教师 282 人，副教授及以上职称教师 57 人；博士研究生学位 5 人，硕士研究生学位 181 人，研究生及以上学位教师占

专任教师的 66%。“双师型”教师 112 人，专任教师中双师素质比例达 39.7%。有省部级教学名师 4 人。

同时，学院还积极开展政校企深度合作，先后特聘包括著名产业工人在内的一批企业高管、行业精英、知名专家、能工巧匠等校外兼职教师 252 人，形成了一支素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍。

### 2.3.2 专任教师层次结构分析

为深入分析本院专任师资队伍结构现状，从年龄、学历、职称、性别、普通话水平、等方面对专任师资队伍结构进行剖析，研究结果如下：

#### （1）年龄结构

依据教育部的统计数据，从教师职业生涯的初期（ $\leq 40$ 岁）、中期（41-55岁）、后期（ $\geq 56$ 岁）三个层次来区分，2019年，40岁以下的专任课教师人数 164 人占师资总量的 58.1%。处于职业生涯中期的专任教师 95 人，占师资总量的 33.6%。处于职业生涯后期的专任教师 24 人，占师资总量的 8.5%。

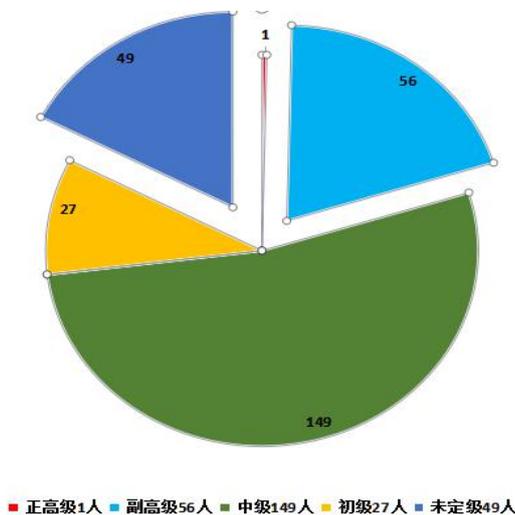
#### （2）学历结构

博士研究生学历 5 人，硕士研究生学历 114 人，研究生及以上学历教师占专任教师的 42.1%。本科毕业学历 158 人，其中有 67 人取得硕士学位。研究生及以上学历教师占专任教师的 66%。从数量上看，研究生学历层次专任教师呈现呈直线上升趋势，本科学历专任教师是现阶段师资队伍的主力，本科学历的专任教师也在不断提高个人的专业学术文化水平，其中有 42.4%的本科毕业专任教师取得硕士学位。



### (3) 职称结构

专任教师 282 人中副教授及以上职称教师 57 人，中级职称 149 人；学院中级职称以上人员占全体专任教师的队伍的 73.0%，是学院的主力军。学院中级职称以下人员共计 76 人，帮扶新员工参评职称和初级晋升中级也是未来改善师资职称结构的重要任务。



### 2.3.3 加强人才招聘引入新鲜血液

在克拉玛依市委、市政府简政放权政策支持下，以职业教育需求为导向，优化学院人力资源配置模式，推动人事制度改革，实行“编

制备案制”进行管理，解决学院优质师资短缺和特殊、骨干、高端人才招聘难的问题。建立健全高层次人才引进与选拔培养机制，加大高层次人才引进力度，采用灵活引进人才方式，重点引进优秀留学人才或高学历、高职称或高级技能人才。2019年通过公开招聘、人才引进等方式共招录教职工27名，其中研究生以上学历11人，具有企业工作经历的人员17名，引进具有高级职称的教师4人。

#### 2.3.4 打造高水平双师队伍 深化教师管理制度改革

在克拉玛依市委、市政府简政放权政策支持下，以职业教育需求为导向，优化学院人力资源配置模式，推动人事制度改革，实行“编制备案制”进行管理，解决学院优质师资短缺和特殊、骨干、高端人才招聘难的问题。加强教师师德师风建设，完善制度建设，建立激励机制和惩罚机制，实行师德“一票否决制”。

#### 2.3.5 教职工队伍培养总体情况

根据中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见精神和自治区关于高等学校师资队伍建设的政策，结合学校实际，牢固树立人才优势是第一优势的理念，大力推进师资队伍建设。学院建立教职工师德考核长效机制、新员工入职政审联动机制，从高层次队伍建设、师资队伍整体建设、师德师风建设、机制体制建设四个维度统筹规划，确保了师资队伍可持续发展。

学院师资队伍建设工作根据学院发展目标的需要，坚持引育并举，重在培养，保证数量，提高质量的基本原则，用好现有人才，引进急需人才，培养青年后备人才，着力打造一支数量充足、结构合理、创新发展的高水平教学科研队伍，培育一支素质优良、爱岗敬业、热心服务的教学科研辅助队伍。

为加快推进优质高职建设，全面提升学院师资队伍的综合素质和整体水平，实现全国优质高职发展目标提供坚实的人才支持和智力保障。学院积极开展师资队伍培训工作，2018-2019 学年我院专业技术类累计外出培训 237 人次，其中国家级培训 16 人次，省部级培训 173 人次，地级培训 48 人次；县处级领导培训 9 人次，行政类培训累计 57 人次；工勤岗类培训累计 6 人次。

### 2.3.6 教职工队伍培养分析及取得的成果

新入职教师培训：编制内培训 6 人次，备案制培训 10 人次，使新入职教师树立终身学习的思想，解决教师入职角色适应，课程改革、教学方法、教师职业道德修养，加快新教师的成长。除学院专项培训费之外，还争取国家培训经费支持 4.5 万元。

红色教育类培训：组织 14 名党支部书记参加自治区党务工作者培训 19 人次，其他支委参加自治区党务工作者培训 8 人次，学院党支部书记参加克拉玛依市委组织部组织的基层党支部书记培训 14 人次，学生党支部书记全国党支部书记网络培训 6 人次，提升我院党务工作者推进“不忘初心，牢记使命”，围绕新时代党的建设总要求，特别是党的治疆方略，社会稳定和长治久安总目标，加强党的政治建设，做好支部工作，落实党建，提升党建工作的质量和水平；党务工作者 44 人次赴井冈山干部教育学院“不忘初心，重走长征路，追寻红色足迹，传承红色文化”党性教育专题培训，把井冈山红色革命根据地作现场教学相结合的方式，使学员亲身感受中国共产党探索中国革命正确道路的艰难历程，坚定共产党人的理想信念；使学员在学习和感悟中成为政治定强、工作作风强、凝心聚力的基层党组织带头人。

加强学生管理能力类培训：41 人次赴成都参加全国职业院校优秀辅导员、班主任与学生管理创新高级研修班培训，从而使我院优秀

辅导员、班主任把立德树人作为中心环节，把思想政治贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人；

加强教师学术和教学水平类培训：全年学院安排继续教育培训16人，使老师教研创新于心的教学理念相结合，提升自己的理论和业务水平；参加自治区厚植弘扬师德风尚网络培训3人，使老师加深师德建设重要性，也学到了创新的教学方法和严谨的治学精神，坚定立德树人；10名教师赴南京培训，学习先进职业教育理念及先进的实操训练，贴近相关工种的实际工作环境和开展训练，取得技师资格证书；学院委托北京炎培教育科技研究院，53人次赴成都参加全国职业院校专业带头人、教研组长和骨干教师综合能力提升高级研修班培训，从而拓宽了我院专业带头人及骨干教师的视野，促进了观念更新、人才培养模式，创造性的开展教学活动。

学院制定了师资队伍发展规划、师德建设长效机制，围绕思想、专业和职业能力需求，通过培养与引进，进一步加强了专业教学团队建设。

## 2.4 院校治理

学院坚持党的领导，执行党委领导下的校长负责制，依照章程依法办学，逐步建立以《章程》为核心的现代大学治理体系。修订完善《克拉玛依职业技术学院章程》，健全完善了党委全面领导、行政一章治理、学术独立自主、监督考核有力的治理机制。认真执行党委领导下的校长负责制，作为全面推进依法治校和推进治理体制和能力现代化的重点。进一步完善了《学院党委会议事细则》，加强了党委会对学院教学、学生管理等工作的专题研究；建立健全沟通机制和领导班子联系教学系部、分管支部制度，形成了领导班子深入联系基层的新常态。依照修订后的《章程》持续完善制度体系，2019年先后建

立了《党团活动进社区管理办法》、《特困生伙食补助试行办法》和修订《教学督导管理办法》等规章制度 10 余项；先后成立《学院基本建设项目工作领导小组》、《学工信息化建设领导小组》，调整《学院教学指导委员会》、《学院校务公开领导小组》、《学院招生就业工作领导小组》等组织机构；全面落实教职工代表大会制度，及时召开教代会、工代会、学代会，坚持重大事项提交大会审议，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制，开展扫黑除恶专项斗争，杜绝校园欺凌，保障师生合法权益。

学院坚持以“放管服”改革为核心，推动深化改革，进一步完善学院治理体制机制。学院党委将推动改革作为今年的一项重要任务来抓，顶层设计确定了学生思想品德教育、机构设置及职能调整、二级管理及分配制度、产教融合人才培养四个方面的改革任务。班子成员分头负责，具体制定改革方案，党委会讨论研究积极推进。积极推进人事制度备案制改革，继续面向社会招聘教师和管理人员。推进办学经费生均拨款制度改革，实现了生均拨款制度。深化职称制度改革，出台一系列配套制度，建立健全了重师德、重能力、重实绩的专业技术人才评价使用机制，充分调动了教职工积极性、主动性和创造性。

学院持续开展内部质量保证体系诊断与改进工作，基本建立了常态化自主保证人才培养质量机制，不断完善内部质量保证体系建设，打造出符合本校实际情况的目标链和标准链，提升内部质量保证工作成效，内部质量保证体系运行正常，根据周期性诊断结果实施针对性改进措施，形成“55821”模型，达到学院内部质量螺旋上升的状态，实现了自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的长效循环。

## 2.5 信息技术应用

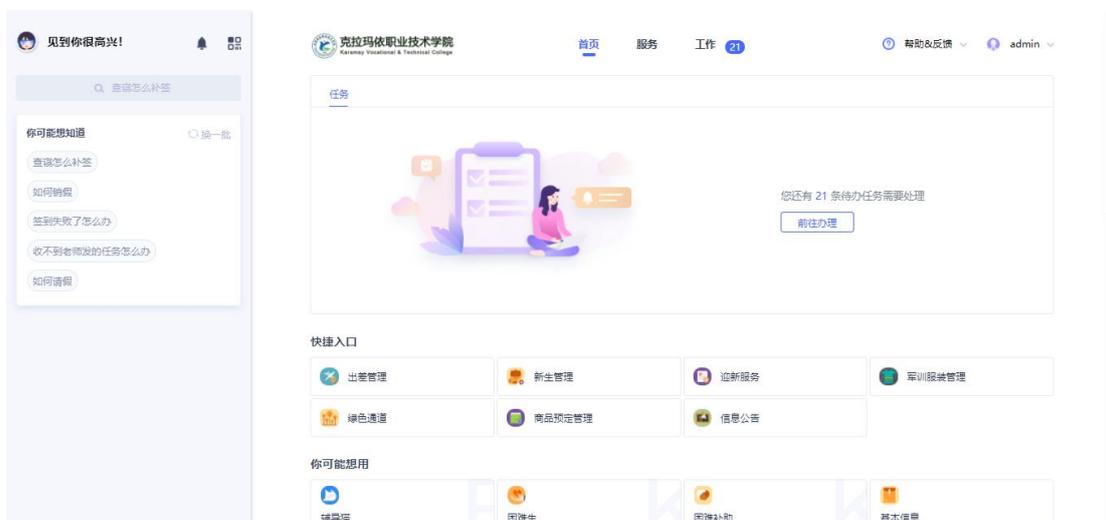
学院信息化建设的最终目标是学院的教学、学习、管理、生活提供信息技术的支持和服务。学院利用现代高新信息技术、实用的通信系统、创新的整合理念,在整体管理和应用平台之上建成四个校园:安全的校园、便捷的校园、健康的校园和高效的校园。

### (1) 智慧校园建设

今年以来的智慧校园建设在围绕学生工作方面提出明确目标,建成智慧校园人工智能网上办事大厅(含手机端)、智慧学工、智慧迎新、智慧教务管理系统、辅导员工作平台、校园百事通等应用服务系统,打破信息孤岛,实现全院数据互联互通。对原有站群系统进行加固升级,打造新一代管理及服务型站群系统。同时建设校园数据资产可视化平台,对校园数据资产可视化一张图展现,做到数据互联互通为我所用。一期建设主要为智慧校园奠定基础,为后期增补智慧校园应用做良好的铺垫及夯实基础。让学生工作的管理和服务体系和时代接轨,一方面,通过信息化建设更好地服务学生;另一方面,将新的信息技术手段运用到科学管理当中,推进学生工作更科学、更高效、更人性化。学院采用移动APP“辅导猫”对学生查寝、签到、通知、请假等日常事物进行管理,极大提升管理效能的基础上,使服务与管理数据化、精细化,师生反响很好。



智慧校园建设采用“碎片化、微服务”的模式进行，架构完全按照学院学生在校生命周期中所需服务进行搭建，在建设的同时随着学校学生业务的发展不断调整。在学生全生命周期服务的建设过程中也形成了以师生服务为核心的构建方式并为学校后期建设其他应用服务提供了宝贵的技术经验和数据支撑。学院利用人工智能技术，精确精准的建设校园人工智能 24 小时值守体系，不间断为学生、教职工提供贴心服务。



截止 2019 年 12 月，克拉玛依职业技术学院总体完成了 116 个面向学生全生命周期的服务应用建设。其中注册用户 7070 人，服务人次超过 16 万次，完成了 100 多个服务接口的开放和注册。

统计看板



(2) 多媒体教室改造

独山子校区二号教学楼网络改造及多媒体教室建设是对二号教学楼网络进行改造，使每间教室与校园网互联互通，教室到机房满足

千兆网络连接。通过建设 12 间“智慧教室互动黑板”可一键从黑板切换到触摸屏，并通过软件平台能以互动的方式呈现教学内容（如 PPT、视频、图片、动画等），丰富的互动模板能把枯燥的教学素材变为交互性好、视觉冲击强的互动教学课程，通过触控黑板的表面进行交互，简单、人性化的交互操作，将人与互动教学内容有机地连接起来，让师生之间产生更多课堂互动。丰富的人机互动方式结合视听上的感官体验，让教学和学习过程不再枯燥，帮助学生加深对知识的记忆和学习。

### （3）学生公共机房建设

新建学生公共 6 间（380 机位，克拉玛依校区 3 间，200 机位；独山子校区三间，180 机位），机房计算机基于“软硬件分离”构架，采用“系统虚拟化”技术，实现桌面标准管理、数据集中存储、部署程序化、运维自动化，实现全网内 PC 终端桌面统一由服务端集中管理、动态配置、便捷分发，保留操作习惯，保持 PC 体验，在满足日常的教学功能需求的同时，提供了较高的扩展性。

### （4）平安校园一期建设

独山子校区已经完成了安防一期建设，已建设监控点位 382 个，做到了主要区域及教室的部分覆盖。

学院利用信息化手段对促进整体教育治理能力优化方面展开积极探索，通过智慧校园生态体系的建设，在提升教育管理信息化支撑教学管理、业务管理、政务服务、平安校园等工作方面取得了一定的成绩并形成了有关经验，比如在平安校园建设中采用大数据可视化平台改进校园摄像头的呈现方式，很大程度上优化了工作人员的操作体验。



基于大数据的学生安全保障平台

### (5) 网络安全建设

完成对学院信息系统安全防护系统建设，在保障学院门户网站安全稳定运行的同时使其符合等保二级防护要求，针对与《信息安全技术信息系统安全等级保护基本要求》间存在的差异，整改信息系统中存在的问题，使学院门户网站系统满足《信息安全技术信息系统安全等级保护基本要求》中等保二级的防护要求，并通过国家教育行业信息系统安全等级保护二级测评。

## 2.6 资源表

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
1 2 4 8 2	克拉玛依职业技术学院	1	生师比	—	19.80	18.02
		2	双师素质专任教师比例	%	38	45.58
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.1	20.2
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15000	19255
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.15	15.10
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	1.24
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0

	8	教学计划内课程总数		门	411	449	
		其中：	线上开设课程数		门	63	129
			线上课程课均学生数		人	41	27
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

备注：“生师比”为“（全日制高职在校生数）+（成人在校生数\*0.1）+（留学生数\*3）/教师总数”

### 3 国际合作

为进一步发挥学院办学优势，服务“一带一路”特别是丝绸之路经济带核心区建设，开展沿线国家人才培养，学院自2016年开始招收留学，通过在官网主页设置留学招生专栏，将学院办学条件、招生专业、报名要求及招生简章通过网页进行公布，并设置中文、英文、俄文三种语言界面，以满足不同国家学生浏览需求。同时学院积极联系克拉玛依市外事侨务办公室，通过友好城市开展留学生招生宣传。目前学院现有来自吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦两个国家共5名留学生在读。学院根据留学生人才培养计划，在预科阶段为他们安排了基础汉语、汉语口语、汉语阅读、汉语听力、HSK培训、中国传统文化等课程，学生现已全部升入石油工程系油气开采技术专业学习。根据自治区教育厅关于留学生招生和培养有关要求，学院自2018年起不再招收留学生，仅做好留存留学生的教育管理和服务工作。

为弘扬中华优秀传统文化，使留学生能够感受到博大精深的中国文化，学院为留学生开设了中国文化体验课，设置了太极拳、音乐、书法、舞蹈等。同时，为了更好地培养留学生和少数民族学生，学院将建设中华文化体验室。中华文化体验室共分为文字书写体验区、琴

棋书画体验区、传统工艺体验区和传统节日体验区四大板块，让学生近距离接触中华文化。中华文化体验室的建设将面向国际生语言教学，为相关课程提供真实的教学环境。教学将从从课程设置、教学设计、教学手段与方法、考核评价等方面实施，最终实现体验式教学法下的教学模式改革，整体提升留学生汉语水平和对中华优秀传统文化的学习体验。

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
1 2 4 8 2	克拉 玛依 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	5	81	
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

## 4 服务贡献

### 4.1 服务区域发展

学院积极发挥石油石化专业特色和优势，一方面为地方区域经济发展提供高素质应用型专业人才，另一方面能为区域经济生产和管理提供更好的专业支持和帮助。学院在区域发展中明确发展目标，积极

调整专业结构，开设相关特色专业，如休闲服务与管理专业，可以更好的为地区马产业发展提供专业支持。学院始终做好原有石油石化特色专业发展，为区域经济发展提供人才资源保障。经统计，学院 2019 届毕业生就业石油石化企业 589 人，占毕业生人数 32.9%，毕业生近两年在新疆地区就业始终保持在 93% 以上，其中 2018 届毕业生和 2019 届毕业生在克拉玛依地区就业人数分别是 727 人和 732 人。同时，学院发挥各类培训优势，与企业 and 劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，继续做好企业员工能力（技能）提升培训工作，2019 年度学院开展各级各类培训 2500 人次。为地方区域发展和人才需求奠定基础 and 保障。

#### 【典型案例】克拉玛依有了自己的动漫

动漫是继 IT 产业之后又一快速发展的新兴产业。与一般基础产业不同的是，动漫产业关联度大，带动性强。完整的动漫产业涉及旅游、艺术、科技、传媒、商业，产业链从期刊图书出版到相关音像制品、电子游戏、教育软件的开发与传播，再到玩具、文具、包装、服装等衍生产品的开发、经营与销售，几乎具有当今知识经济的全部特征，在文化产业中具有龙头地位。

克拉玛依市的动漫产业几乎空白，研发和原创能力较低。克拉玛依职业技术学院与新疆漫龙数字技术有限公司、克拉玛依市云计算产业园签署政校企三方协议，积极推进产教融合，建设了二维无纸动画实验室。经过一年多，目前已培养出 55 名艺术专业人才，其中有近 20 多名学生参与商业项目，先后入职乌鲁木齐重点文化企业、克拉玛依重点文化单位，参与了 2 个国家级商业项目测试、1 个全国大赛项目原创制作、1 个省级和 3 个市级商业原创项目制作、2 个市级实验项目、1 个校级实验项目等。今年，与克拉玛依电视台联合制作完成了《二十四节气》动漫项目，在作品中融入克拉玛依市的文化符号和旅游资源，使观众在通过动漫了解中华优秀传统文化的同时也加深对克拉玛依的认识，提升对外形象，促进克拉玛依的旅游产业。



这种成功的产学研深度融合，高效整合资源，产生高层次的创新服务，将来计划牵头成立动漫产业公司，引进动漫企业，成立动漫协会类组织，为企业提供技术指导、来料加工等服务，逐步完善本地动漫产业链条，促进动漫产业规模化发展，带动旅游、艺术、科技、传媒等行业，助力克拉玛依区域的产业结构转型升级发展和旅游文化的宣传。

## 4.2 服务市场需求

学院自 2009 年起根据市场需求持续坚持开展“订单教育”，实现“招生”即“招工”。校企共同制定招生方案；共同制定人才培养方案，共同培养考核、共建课程，并积极引导联系企业兼职教师讲授；企业还通过制定企业奖学金的形式表彰优秀学生，鼓励其它学生，为更好的培养市场所需人才奠定基础。

年度	订单招生人数	订单企业数	当年招生总数	所占比例
2017 年	461	10	2251	20.48%
2018 年	344	15	2395	14.4%
2019 年	554	14	2229	24.9%

学院以校园招聘为主渠道，加大市场需求服务力度。认真组织开展校园专场招聘会和大型招聘会活动，为用人单位提供现场双选、网络招聘、企业宣传各类宣传等优质服务。学院分别在独山子校区、克拉玛依校区积极组织企业校内专场招聘会，新疆中泰化学有限公司、克拉玛依地质工程有限责任公司、新疆环球国际酒店等疆内外多家用人企业来学院招聘学生。2019 年全年举办综合及企业专场招聘会 50 余场次，全年来学院参加招聘企业近 350 余家，为企业提供了更好的人才需求平台。

### 【典型案例】举办 ICT 专项人才双选会实现校企生三方共赢

为促进学院学生实习与就业，缓解企业用人需求，促进 ICT 人才培养，助力产业升级，今年六月份，依托克拉玛依云大学，克拉玛依职业技术学院联合华为技术有限公司、克拉玛依市工业和信息化局、克拉玛依市云计算产业园区管理委员会、中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆医科大学克拉玛依学院和相关企业举办了“2019 年华为新疆区域 ICT 人才联盟双选会”，参与企业达 50 余家，为克拉玛依大学城的广大青年学子提供了 700 多个实习或就业岗位。学校解决了部分学生的就业问题，企业选聘到了需要的人才。以双选会为平台，进一步加强校企合作，深化产教融合，聘请企业专家担任学院兼职教师，开展企业家专题讲座，与红有软件公司签订了订单招生培养协议，实施现代学徒制育人模式探索，与华为公司成立华为 ICT 学院，积极参加华为 ICT 网络大赛，组织学生参加华为认证，举办暑期实践活动等，整合信息领域教学培训、科研、产业实践资源，通过构建完善的产学研一体产业生态，来支撑克拉玛依市信息产业持续健康发展，培养符合现代 ICT 产业需求的 ICT 人才，逐步面向全疆，并走出新疆开展云计算、大数据相关行业的人才培养。双选会成为校企紧密合作的纽带，为区域 ICT 行业未来的发展前景及为城市发展和学生就业带来了前所未有的机遇，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能，能够为克拉玛依城市转型和发展提供人才支撑。



## 4.3 服务国家战略

### (1) 大力实施高职扩招

学院认真贯彻落实《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工

作实施方案>的通知》(教职成[2019]12号)精神和《自治区教育厅等六部门关于印发<自治区高职扩招专项工作实施方案>的通知》(新教厅[2019]95号)相关工作安排,积极做好地区招生宣传、政策解读、校企合作培养、教学计划制定等工作,主动联系沟通地区人社部门、教育部门、退役军人服务部等部门,解释国家“高职扩招”政策及报名程序,做好国家关于“高职扩招”工作重大意义的宣传和服务工作。结合近几年学院高职单独招生取得的实际效果和经验,学院积极与疆内大型企业合作采取校企合作“双主体”育人订单式培养,通过线上线下等方式开展教育教学,确保教育教学质量及人才培养目标的实现。通过全院共同努力,学院2019年高职扩招第一阶段及第二阶段分别录取208人和188人,为服务国家战略发挥了应有的作用。

## (2) 有效助力脱贫攻坚

学院积极响应自治区教育党工委的号召,统筹安排,精心组织,从2018年1月开始先后选派42名教师干部投身到南疆和田市皮山县深度贫困村脱贫攻坚战事业中。学院高度重视,建章立制,工作规范开展,精神引领,措施细化入心,按照自治区“个人作先锋,单位作后盾”的要求,全力保障脱贫攻坚工作,切实发挥坚强后盾作用,在思想上指导鼓励、在生活上关心关爱、在工作上保障支持,解决工作队成员后顾之忧,同时切实加强驻村工作人员的管理,严肃组织纪律和工作纪律,转变作风,凝聚力量,攻坚克难,圆满完成深度贫困村脱贫攻坚任务。学院投入10万元为驻科克铁热克乡科克铁热克村改造锅炉,缓解科克铁热克村每年供暖带来的难题,全体教职工也为皮山脱贫贡献力量,先后购买阔什塔格镇扶贫鹅学院共计6860元;购买巴什兰干乡幸福大礼包60192元。

同时,学院全面贯彻落实教育部发布的《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》,更好发挥职业教育在攻克深度

贫困地区堡垒中的突击作用，继续对口帮扶岳普湖县中等职业技术学校 and 泽普县职业高中两所中职学校，按照《克拉玛依职业技术学院“十三五”南疆帮扶方案》、《克拉玛依职业技术学院南疆对口帮扶职业教育项目实施方案》逐个落实各项具体工作。选派了理念先进、思路清晰、经验丰富的教育教学专业骨干教师对受援学校 60 位新入职的特岗教师开展入编聘任考前培训，指导年轻教师开展小课题研究工作，建设 11 个专业教学团队；针对受援学校学生国家通用语言基础差，开展了“每日五句话”微课题研究活动，完成国家通用语言的教学实训平台建设方案论证；改善受援学校网络环境，对封闭管理校园提供基础设施支持，对学校网络建设、学校站点建设、机房建设提出合理化建议和实施措施；指导受援学校做好各类考试的筹备实施，保障了 MHK 口语测试、CCT（计算机初级考试）、事业编制特警招聘等考试顺利进行；指导受援学校进行教学诊改与改进、规章制度修订完善、教学流程规范化，完善专业教学计划、专业资源建设、课程设计等工作。学院对岳普湖县中等职业技术学校的参赛师生给予了长达一个月的培训和指导，帮助他们在自治区计算机检测维修与数据恢复技能大赛中取得好成绩。



### 【典型案例】“三支一扶”助学成才

张璐，家住新疆昌吉州阜康市滋泥泉子镇芨芨梁村，化工装备技术专业 2019 届毕业生，作为刚走出校门的大学生，面对新的生活，因为缺失了社会历练，曾一度陷入了迷茫，她经历过升本，但以失败而告终。她不断地反思，探索自己的

人生目标，辗转反侧，思考再三，当看到“三支一扶”服务基层项目招收服务人员的宣传单时，最终确立了要成为一名“三支一扶”服务基层人员的目标，她要回到自己家乡，走到基层，到社会最需要她的地方去，用自己的实际行动为基层建设服务，充满激情，满怀斗志，让付出更有价值与意义。

经过层层选拔，最终如愿成为一名“三支一扶”服务基层工作人员，张璐激动的心情溢于言表，她暗暗发誓，无论分配到什么样的工作岗位上去，都要努力地工作，都要努力发挥自己的能量。

漫长地等待过后，张璐被昌吉州九运街镇人民政府录用，走上工作岗位的张璐，遇到了第一个考验。她被分配到党建办做了一名专职党建干事，从一开始的自信满满，到慢慢认识到党建工作的严谨和繁杂性，她发现工作过程中，一丁点儿的疏忽大意都是不能有的，短短两个月的工作经历，让张璐快速成长起来，她说：“良好的工作计划，精细的工作归档和认真的工作态度，都是不可或缺的，要做好党建工作，更要耐得住寂寞，守得住清贫、稳得住心神，听得进教导，在面对繁琐枯燥的工作时，不烦躁，不埋怨，以一颗平常的心态去应对工作的考验，去接受同事的言传身教，去不断提高自己，我会更加努力，更加出色的。”

### 【典型案例】“真扶贫、扶真贫”的刘老师

刘菊泉，湖南湘潭人，2012年从西南石油大学硕士毕业后到克拉玛依职业技术学院任教。2018年1月底，作为高校扶贫工作队员，刘菊泉前往和田地区皮山县皮西那乡阿亚格阿孜干村开展驻村工作。在近两年的扶贫工作中，刘老师认真学习并深刻领会习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，兢兢业业，入户了解贫困户信息，确定脱贫措施，制定帮扶计划，在平时工作中真扶贫、扶真贫，取得了一定的成绩，被评为优秀“访惠聚”驻村工作队队员。

今年3月，村里17岁的高三女孩布麦尔依木·阿卜杜艾尼被确诊为患有线粒体脑肌病，听力下降，视力变差。刘菊泉在自己的微信朋友圈号召亲朋好友捐款，共筹集到资金18929元。他还通过“中国社会扶贫网”为她发起爱心帮扶需求，共募集到3472元，同时联系学院石油工程系发出倡议，又募集到837人奉献的爱心款1万元。另外，刘菊泉代表乡、村两级去皮山县县医院探病，送去9000元爱心款。他还多次和自治区人民医院及皮山县县医院的主治医生联系，

多次派人派车接送病人及家属返回医院和村里。病人住院期间，他曾多次给病人的家人送去面粉及清油。除了经济上的多方筹措，刘老师还经常给布麦尔依木发信息或者聊天在精神上鼓励她战胜病魔、重回课堂、继续学业、圆大学梦。



今年6月，刘菊泉在“中国社会扶贫网”发起需求，为村里唯一的本科学子凯迪尔江·阿卜杜外尔募捐到助学款3945元；7月，他通过微信朋友圈发起爱心捐款，为村里上大学一年级的孤儿约麦尔·马木提募捐到爱心助学款1200元。

看到村民缺少衣物，刘菊泉通过微信朋友圈为村民募集到九百余公斤衣物。这些衣物主要来自克拉玛依区慈善协会、中国石油宁夏石化公司、山东银香伟业集团、克拉玛依区城南社区等单位。

从去年冬天开始，刘菊泉在微信朋友圈发起扶贫核桃认购倡议，帮村里的贫困户解决滞销核桃1.5吨。这些核桃主要销往银川、长沙、成都、克拉玛依等地。通过销售核桃，为贫困户增收四千余元。

自驻村至今，刘菊泉从2000公里以外的克拉玛依家里，带来一台台式电脑、两台笔记本电脑、一台打印机、一个投影仪、3个路由器、10本计算机基础教材，为村级后备干部的成长提供条件。刘菊泉还自掏腰包，出资七千余元，资助两名后备干部。通过8个多月的帮带，已经有一名后备干部担任村委会会计，一名后备干部具备“随时能接班”担任村干部的素质。

刘老师扶贫助困的感人事迹不胜枚数，让村民非常感动，她们说：“我们希望刘老师能够长期待在我们村，期望有更多像刘老师一样的工作队队员”。而刘老师却说：“我是一名党员、一名扶贫专干，我来自克拉玛依职业技术学院，这个培养人、塑造人的地方，教书育人、爱心助人、服务社会都是我们应该做的。”

## 4.4 服务贡献表

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注		
1 2 4 8 2	克拉玛依职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6961	7338		
			毕业生人数	人	1816	1834		
			其中：就业人数	人	1775	1789		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	607	732		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1638	1733		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	877	1770		
			D类：到500强企业就业人数	人	90	64		
		2	技术服务到款额	万元	0.6	120.45		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	27.6	31.5	结题	
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	2100	2500	
				技术技能培训服务	人日	1600	1700	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	500	800	
				非学历培训到款额	万元	46.41	27.50	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						
		备注：“全日制在校生人数”含2019级新生；“毕业生人数”和“就业人数”以自治区认定为准。						

## 5 政策保障

### 5.1 政策落实

经过学院多方努力，克拉玛依市政府下发关于贯彻落实《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》克财发〔2018〕389号,2019年对学院正式实施职业技术学院生均财政拨款。以后年度，根据经济社会发展水平、财力状况、工资改革和办学成本等因素，适时对生均财政拨款水平进行动态调整。逐步建立生均拨款标准动态调整机制。生均拨款标准在每年预算批复中进行明确。

建立高职院校生均拨款制度是国家提高高职教育保障水平的重要部署，对整体提升高职院校人才培养质量、推动高职教育特色发展和高水平发展具有十分重要的意义。从2019年，实施生均拨款制度以来，市财政按照现行财政体制的高校管理体制要求，通过预算安排专项经费、地方政府专项债支持等方式加大对学院的经费投入，确保了我院生均拨款水平达到17600元标准。

### 5.2 财政专项

高职生均拨款制度政策的落实为我院争取自治区高职院校现代职业教育质量提升、“1+X”证书制度试点等专项资金共计1028.6万元。克拉玛依市政府批复专项资金1500万元用于优质校建设。

### 5.3 质量保障

#### （1）严格的资金管控

按照项目要求，学院出台了专项资金管理办法，严格按照批复的项目建设方案及任务书的要求开展相关建设工作，对建设资金实行专

账管理，专款专用。所有项目委托第三方审计机构进行审计；政府审计部门不定期对我院资金使用情况进行抽查审计。

学院内部建立完善的内控管理体系。我院按照《单位内控规范》相关规定，结合学院实际情况，建立完善的内控管理体系。编制岗位操作提示卡，做到一岗一卡，按流程工作；各岗位查找风险点，做好风险管控工作；做到学院工作有章可循，有流程可依，有险可控。

## 5.4 经费投入

2019年我院从中央、自治区、克市政府获取各类支持资金20563.63万元。其中，中央资金1191.41万元；自治区财政资金1916.71万元；克拉玛依市财政资金17455.51万元，其中，克拉玛依市财政专项资金5604万元，用于支持我院优质校建设建设、后勤保障、教学业务、学生经费、校舍维修、图书购置、信息化建设等。

## 5.5 资金使用

2019年，中央、自治区、地方财政支持资金主要用于学院的教学、学生奖助学金、后勤保障、安全保卫等项目中。具体资金使用情况如下：

中高职学生的各项资助1993.01万元。其中，中职免学费65.94万元，中职生助学金22.15万元，全院中职生从中受益；高职各类助学金、奖学金1462.02万元，各类伙食补助139.1万元，全院高职生从中受益；义务服兵役补助经费25万元，除用于征兵工作的各项支出外，其中25万元用于应征入伍的学生的学费代偿；预科生补助278.8万元，用于2019级全部预科生减免学费。

优质校建设资金1500万元，用于建设学院在创新体制机制、深化教学改革、提升服务能力、提高办学质量等项目方面的资金使用。

此外,日常教学业务支出资金 229 万元,安全保卫资金 327 万元,后勤保障资金 499 万元,维修费 500 万元,机关教辅类项目 708 万元。各项资金的使用有力的保障了学院的建设、运营和发展。

克拉玛依市财政拨款 7317.36 万元专项资金,用于独山子校区新建学生食堂和学生礼堂抗震加固。

## 5.6 落实政策表

落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
1 2 4 8 2	克拉玛依职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17112.9	17600	
			其中:年生均财政专项经费	元	3127.94	7000	
		2	教职员工额定编制数	人	480	508	
			在岗教职员工总数	人	473	487	
			其中:	专任教师总数	人	294	283
				专任教师年培训量	人日	1198	1433
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	65	69	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	548	576	
		5	生均企业实习经费补贴	元	2351.95	2500	
			其中:生均财政专项补贴	元	90	110	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	50.16	55	
			其中:生均财政专项补贴	元	27.15	27.15	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	4490	12536	
			年支付企业兼职教师课酬	元	333808	724476	
			其中:财政专项补贴	元	333808	724476	
备注:“年生均财政拨款水平”不含专项经费;“企业兼职教师年课时总量”含实习实训等其它工作量。							

## 6 面临挑战

### 6.1 面临的挑战

(1) 随着高职扩招计划的实施，生源结构发生变化，对人才培养模式、培养过程提出新的要求，特别是与国家“双高”校相比，学院的产教融合、校企合作和协同创新的广度深度有待进一步拓展，长效机制还需完善，服务产业、提升产业、引领产业的能力有待进一步加强。

(2) 学院的办学体制机制改革尚需加快推进，人事制度改革还需深化，师资队伍建设滞后，面临师资队伍的数量不足和结构不合理的瓶颈，缺少高水平专业带头人；领导班子和机构设置还需加强。

(3) 科研学术与社会服务能力还需加强，与行业企业、科研院所的联系以及承担行业纵向课题、企业横向课题、多部门协同创新等方面成效不足。

### 6.2 下一步工作方向

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的十九届四中全会精神、全国教育大会精神，加强内部质量保证体系诊断与改进工作，不断提升学院内部治理能力和自主办学能力，推动学院高质量发展。

(2) 紧紧围绕总目标，以“立德树人”为根本，以优质校建设为抓手，以“双高”校建设为目标，加强师德师风建设，加大“双带头人”的配备和培养。

(3) 继续推进学生思想品德教育、机构设置及职能调整、二级管理及分配制度、产教融合人才培养四个方面改革，稳定招生规模，

提升育人质量，深化产教融合，提升服务水平，确保学院改革发展向纵深推进。

(4) 制定学院“十四五”规划，做好学院师资队伍建设、干部梯队建设的工作，统筹好克拉玛依、独山子两个校区的发展。

**说明：**本报告中的数据来源于 2019 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、克拉玛依职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告(麦可思)、克拉玛依职业技术学院 2019 年毕业生就业质量年度报告(麦可思)、克拉玛依职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年报等。