



克拉玛依职业技术学院  
Karamay Vocational & Technical College



# 克拉玛依职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2020 年 )

厚德·崇德·唯实·求新

---

二〇二〇年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 克拉玛依职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：克拉玛依职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021年1月5日

## 目 录

内容真实性责任声明.....	1
学院概况.....	3
1 学生发展.....	5
1.1 育人成效.....	5
1.1.1 育人工作.....	5
1.1.2 素养提升.....	10
1.2 招生就业.....	15
1.2.1 招生情况.....	15
1.2.2 就业质量.....	19
1.3 在校体验.....	23
1.3.1 学生情况.....	23
1.3.2 立德树人.....	26
1.4 创新创业.....	28
1.5 学生发展表.....	31
2 教育改革.....	31
2.1 专业建设.....	31
2.1.1 应对疫情防控，确保人才培养质量.....	31
2.1.2 把握发展主线，推进优质院校建设.....	38
2.1.3 适应改革需求，优化专业结构布局.....	39
2.1.4 发挥集群效应，丰富在线课程资源.....	40
2.1.5 改善实践条件，强化核心能力培养.....	43
2.2 师资队伍.....	57
2.2.1 师资队伍总体情况分析.....	57

2.2.2	深化教师管理制度改革.....	58
2.2.3	加大师资队伍培训力度.....	58
2.3	院校治理.....	61
2.4	信息技术应用.....	64
2.4.1	数字校园设施先进，支撑教育教学信息化.....	64
2.4.2	信息服务平台齐备，促进教育管理现代化.....	65
2.4.3	教学平台资源丰富，推动教学改革数字化.....	65
2.5	教育教学表.....	66
3	政策保障.....	67
3.1	政策落实.....	67
3.2	财政专项.....	68
3.3	质量保障.....	68
3.4	经费投入.....	69
3.5	办学条件表.....	69
4	国际合作.....	70
5	服务贡献.....	71
5.1	服务区域发展.....	71
5.2	服务市场需求.....	74
5.3	服务国家战略.....	77
5.4	科研与社会服务表.....	80
6	问题与展望.....	80
6.1	面临的挑战.....	80
6.2	下一步工作方向.....	81

## 学院概况

克拉玛依职业技术学院创建于 1956 年，是一所以工科为主、工文兼备的普通高等职业院校，是国家示范性高等职业院校、教育部首批“教育信息化试点单位”、全国第二批“现代学徒制”试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位、国家职业教育师资培训基地、石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地，曾获得“全国德育科研名校”和自治区首批“绿色大学”的称号，全国高职高专人才培养水平评估优秀，2018 年被确立为自治区优质高等职业院校建设立项单位，2020 年被评为自治区“文明校园”、“新疆高校餐饮系统疫情防控工作先进集体”。

建校 64 年来，全面贯彻党的教育方针，以质量为先，认真落实立德树人根本任务，始终不忘服务国家能源战略的初心，坚持专业与产业对接，以促进就业为导向，不断深化产教融合、政校企合作，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训和“敬业、爱生、重能、善教”的教风，已培养 5 万余名扎根边疆、服务新疆石油工业发展的高素质技术技能型人才。

学院在独山子和克拉玛依两地办学。其中，独山子校区占地 1297.12 亩，建筑面积 15 万平方米；克拉玛依校区与中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆技师培训学院三校共享校园资源，总占地面积 4084.2 亩，建筑面积 52.02 万平方米；固定资产 3.0 亿元（不含克拉玛依校区基础设施），教学实验实训设备资产 1.1 亿元。

学院先后开发了 86 门基于职业岗位工作任务的专业核心课程，建成国家级精品课 1 门、国家专业资源库课程 1 门、自治区级精品课 14 门、院级精品课 64 门，公开出版教材 80 余本（1 本入选国家

“十二五”规划教材、1 本入选国家“十三五”规划教材，3 本获评中国石油和化学工业联合会优秀教材一等奖、1 本获评中国石油和化学工业联合会优秀教材二等奖)，有 8 个教科研课题荣获省部级教学成果一、二、三等奖，100 多门课程实现线上学习，主持立项的教育部油气地质勘探技术专业教学标准通过了教育部内审，主持立项的应用化工技术专业国家资源库升级改造项目正在建设之中。

学院具备 16 个工种的职业资格技能鉴定资质，近三年共组织开展了 5000 余人的职业资格技能鉴定工作。有 124 个校内实验、实训室，10 个实现了“实景+虚拟”相结合，130 多个校外实习实训基地。教育部认定 6 个专业实训基地为国家级“实训基地”，石油化工技术专业群为国家“双师型”教师培养培训基地，另有三个实训基地建成自治区级师资培训基地。

学院现有全日制在校生 9316 人、本专科函授生 442 人，年培训企事业员工约 2000 人次、23000 人日。现有教职工总数 495 人，专任教师 293 人，其中教授 2 人、副教授 66 人，博士 5 人、硕士研究生 119 人。拥有自治区级优秀教学团队 6 个、全国石油和化工教育优秀教学团队 2 个、自治区教学名师 4 人、全国石油和化工教育教学名师 1 人、自治区教学能手 3 人，另聘请来自行业企业的兼职教师 227 人。吐尔逊麦提·艾麦提江老师获得全国高校“最美辅导员”荣誉称号并被评为 2020 年自治区先进工作者。

学院按照“人文、生态、数字、和谐”的理念已基本实现智慧校园，建成了视频监视系统、综合管理平台、腾讯微校系统、综合教务系统和教学网站等。两个校区功能齐全，各具特色，均能为广大师生提供优良的教学科研、实习实训、学习生活环境。

# 1 学生发展

## 1.1 育人成效

### 1.1.1 育人工作

#### （一）统筹落实疫情防控，全面实现复学复课

为坚决贯彻落实以习近平总书记为核心的党中央、国务院关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防控的决策部署和教育部关于《坚决防止疫情向校园蔓延，确保师生生命安全》等指示精神，按照自治区党委、克拉玛依市委关于疫情防控工作总体部署，学院党委高度重视疫情防控工作，成立疫情防控工作领导小组，制定三案九制，每周星期一由学院党委书记主持召开疫情防控及安全稳定工作会议，部署阶段性疫情防控工作，强调当前一个时期职能部门要密切关注疫情发展动态，严格落实各项疫情防控工作预案，坚决守好“三道防线”，全面落实“八项预警机制”，多次深入教学楼、宿舍楼、实训室等教学生活区域监督指导环境消杀作业，率先实现全疆高校安全稳定复学复课。学生返校后，教务、学管、后勤、安保、督学等职能部门联动，各项疫情防控措施到位，保证教学秩序和人才培养质量。

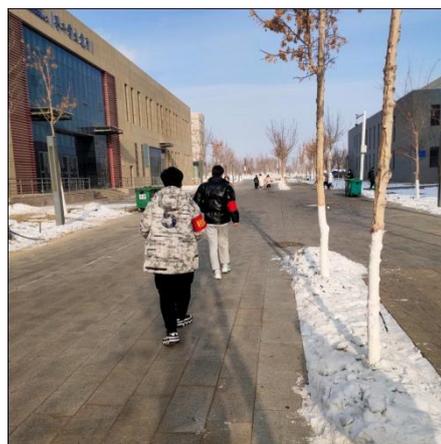
#### （二）关注学生健康，常态化做实疫情防控工作

学院党委深刻认识高校疫情防控的严峻性、复杂性，制定《克拉玛依职业技术学院纪委疫情期间专项监督工作方案》等一系列制度措施，成立专项工作组，对学院疫情防控工作进行专项督查。严格落实“四早”防控要求，建立多渠道疫情监测预警机制，督促师生戴口罩、勤洗手、讲卫生、常通风，配合体温监测、核算检测，保持一米社交距离，单人单桌同向就餐，拒绝扎堆聚集。新老生分批错峰上下课、就餐，调整优化教学时间，做好上下课组织管理，确保教育教学管理全程有序可控。教育引导教职工自觉固定生活活动轨迹，在工作地和

住宿地之间严格做到不逗留、不扎堆、不闲逛，减少校外社会交往，减少非必要的跨区域出行。学院教职工关注学生健康，用心用情用力做好疫情防控工作，保障了学院教育教学、学生管理、校园安全等各项工作顺利开展。

### 【案例】众志成城，群防群控，坚决打赢疫情防控阻击战——克拉玛依职业技术学院学生疫情防控文明监督岗工作纪实

疫情防控期间，学院明确疫情防控人人参与、群防群控、坚决打赢疫情防控阻击战的工作原则，落实落细各项防控措施，按照“内防反弹、外防输入”的防控工作要求，坚决实现校园内“零感染、零疫情”的工作目标，安全有序组织全面开学复课，确保学院各项工作有序开展，校园内实施封闭管理。为切实做到全院师生校内学习、生活和工作不聚集的工作要求，学院在有序组织错峰上课、错峰就餐的基础上，针对学生课余时间组织管理的难点，设置了学生疫情防控文明监督岗，在课余活动期间开展文明监督执勤，杜绝人员聚集、不正确佩戴口罩等不文明行为的发生，督促学生养成良好的个人防护行为习惯。学生文明监督岗由退伍复学军人和党员、团员青年志愿者组成，按照学院疫情防控联防联控机制要求，在辖区派出所民警和学院安保人员的组织下，根据学生课程安排按周排班值班，分组开展课余活动期间日常文明监督巡查，实现校内管控的闭环管理，确保防控举措无缝衔接、落地见效。



通过学生文明监督岗措施的实施，学生主动参与学院疫情防控，实现了学生自我管理、自我教育、自我服务的管理目标，形成了学院疫情防控广泛动员、全

员参与、群防群控的工作局面，进一步强化了学生疫情防控教育的效果，加强了学院疫情防控的组织力量，为学院打赢疫情防控阻击战奠定了坚实的群众基础！

### （三）探索实践立德树人德育实践活动体系

为深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题，提高大学生理论联系实际的思辨能力，践行知行合一育人精神，充分发挥德育实践育人优势，丰富实践育人途径。推动学院学生管理模式创新发展，满足新时代人才培养要求，完善德智体美劳教育体系，实现学生管理由“被动的管”到“主动的导”。

德育实践活动由星级宿舍创建、学生助理岗、假期社会实践、党建社团活动、团学干部能力提升、重点节日教育、读书阅览听讲座、青年志愿者、创新创业活动、一操一课升国旗十项子活动构成，其目的在于吸引广大学生积极参与，在活动的过程中更深刻的体验和感受。学思践悟，知行合一。恪守新时代社会主义核心价值观，提升思辨能力、认知能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院立德树人德育实践活动项目一览表

序号	实践活动项目	权值	负责部门	认证执行
1	星级宿舍创建	0.3	学生处、系	各系认证员
2	学生助理岗	0.08	团委、系	各系认证员
3	假期社会实践	0.05	团委、系	各系认证员
4	党建社团活动	0.08	团委、系	各系认证员
5	团学干部能力提升	0.1	团委、系	各系认证员
6	重点节日教育	0.08	团委、系	各系认证员
7	读书阅览听讲座	0.08	团委、系	各系认证员
8	青年志愿者	0.1	团委、系	各系认证员

9	创新创业活动	0.05	思政部、系	各系认证员
10	一操一课升国旗	0.08	学生处、系	各系认证员

#### （四）扎实推进主题班会课程化

根据学生道德品质认知、形成和发展的需要，按照学生管理工作的要求，结合不同年级的学生特点，学院建设完成了 75 个主题的课程资源库，形成了以贯彻落实社会主义核心价值观为主线，以“理想信念、道德品质、法治安全、心理健康、沟通交流、班级常规管理”为主要内容的主题班会课程体系，提升了学院《主题班会》课的教学实效，提高了学生管理队伍的职业技能核心能力，有效推动大学生思想政治教育工作的系统化、专业化。

每周星期日晚上组织实施主题班会课，为学院管理育人搭建了坚实的平台，尤其是在疫情防控教育中发挥出显著作用。

#### 【案例】“我们的节日——中秋”主题教育活动

为培养学生热爱祖国、了解中华优秀传统文化，让学子感受到节日喜庆祥和的气氛，增进同学感情，石油工程系于 2020 年 9 月 29 日开展了“迎国庆喜中秋”主题活动。

活动伊始，主持人为参加活动的同学们讲解中秋节的节日民俗，挖掘中秋节的文化内涵，普及中秋节知识。同学搜集了关于中秋的童谣，积累诵读与中秋有关的诗文，让学生深切地感受到中华优秀传统文化的博大精深。随后参赛者们纷纷拿起画笔，按照心里构思好的图案，在灯笼上开始了创作。每个参加者都发挥着自己的创造力和想象力进行随心涂鸦，把自己对国庆节和中秋节的美好想象



通过画笔描绘到了灯笼上。在欢声笑语中，一只只色彩鲜艳、漂亮精巧的灯笼陆续闪亮登场了，有玉兔、有月饼、还有梅花等，五颜六色，栩栩如生。

通过本次活动，不仅让同学们提高了动手能力，体验了手绘灯笼和猜灯谜的乐趣，更让学生对我国的传统文化有了进一步的了解，弘扬了中华民族传统文化，营造了美好团圆的节日氛围。

### （五）夯实星级宿舍育人实效

学院坚持立德树人根本要求，为了多角度、全方位地培养学生良好的品德素质、心理素质、行为素质，围绕学生群体性特点，拓展课堂外育人载体，连续两年推进星级宿舍创建工作，教育引导学生踏实做事、和睦共处、调整适应、谦让有礼、自我服务；养成追求和谐、追求高尚、追求团队、追求健康的生活习惯；强化责任意识、遵纪守法意识。

“卫生好、守纪好、团结和谐好”星级宿舍创建工作实施以来，三星宿舍创建数量由 700 余间上升到 1200 余间，覆盖学生群体高达 65%。学生寝室整洁度、群体生活适应性、自我服务能力等各项指标显著提高，已经初步实现课堂内外联动育人的工作目标。

### （六）智慧化校园建设助推学管工作效率

学院高度重视智慧化校园建设，研究制定学生工作网络信息化和智慧化建设发展战略、建设规划，充分利用学院信息化、智慧化网络平台，构建面向师生服务的应用，共同推进资源共享、师生管理等核心业务的融合，重点推进“今日校园”平台建设，实现了学生网上信息采集、网上注册缴费、网上订购生活用品、网上安排宿舍、网上到站接车查询等功能，智能 AI 机械人为学生提供智能化问答服务，实现学院食堂、宿舍、超市等场所营业时间的信息化传递、告知。

## 1.1.2 素养提升

### （一）思政教育稳步扎实推进

学院全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，按照《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的有关要求，以二级学院改革为契机，修订了《克拉玛依职业技术学院学生管理工作手册》，重申以学生为中心的管理理念，切实开展主题教育，依托团课、德育实践课、主题班会课等资源优势，打造意识形态领域教育工作体系。深入开展“三进两联一交友”和“民族团结一家亲”活动，广泛实施“社会主义核心价值观”、马克思主义“五观”、“五个认同”的教育，着力在贯穿结合融入上下功夫、在落细落小落实上下功夫。

### （二）学管队伍建设不断加强

一是加强辅导员队伍制度化建设。坚持专职为主，专兼结合的工作思路，进一步优化辅导员队伍结构。2020 年面向社会招录 10 名硕士研究生充实辅导员干部队伍，按 1:200 的比例配齐辅导员。二是加强班主任、辅导员队伍的业务能力培训。围绕学院中心工作，结合学生管理工作难点，组织辅导员、班主任培训，使交流培训成为一种常态，长抓不放，切实加强学生管理队伍的职业素养，全面落实新时期的学生管理工作要求，确保学院人才培养目标得以实现。

### （三）助困帮扶力度持续加大

一是落实教育部“全国学生资助规范管理年”要求。从规范资助管理制度、资助程序、资助信息等方面开展自查自纠工作，在校内开展学生资助信息清理和规范工作。二是强化资助政策导向作用，引导学生到基层一线工作。三是满足学生个性化需求，努力实现精准资助。通过多渠道、立体化的资助体系为家庭经济困难新生提供全方位的资助服务，实现家庭经济困难学生资助的全覆盖。四是推进资助育人工

作成效，提升学生精神品质。举办“诚信教育校园行”系列主题教育活动，如：银校联合开展诚信教育，建立诚信文化教育基地、开展“诚信教育校园行”专题讲座、举办“诚信教育校园行”知识竞赛、全员师生共同签署“诚信教育校园行”倡议书。

#### （四）党团组织建设向公寓拓展

为进一步强化社区（学生公寓）育人阵地建设，充分发挥学生党员在社区教育管理中的积极作用，有效开展学院学生党组织建设和思想政治教育工作，助力大学生健康成长成才。学生社区服务中积极筹备党团活动进公寓，落实学生公寓党团活动室规划、建设，开展主题教育学习活动、学生党员志愿服务、学生党员星级宿舍创建、学生党团活动室管理制度建设等工作内容，奠定了思政辅导员进驻公寓开展大学生思政教育的工作基础。

#### （五）学生管理能力不断增强

一是进一步加强校园安全稳定工作，实行学生安全稳定工作“周报”、“日报”及辅导员、班主任进驻公寓制度，增加信息研判的主动性和前瞻性。重点做好关键节点学生安全维稳和去极端化、抵御和防范宗教进校园等重点工作，确保校园安全稳定。二是全力做好专题讲座、志愿服务、运动会等大型活动组织工作。三是继续做好青春克职院微信公众平台的运营维护工作。全年累计同步推送各类学生管理服务信息及热点问题百余次，平台实现各项学生事务性工作办理流程实时查询功能，极大的方便了广大师生。四是坚持做好学生每日晨检及传染性疾病病因排查，积极开展传染病防控宣传教育宣传，持续做好重大传染性疾病预防工作。

#### （六）先进典型选树持续扩大

进一步加强优秀学生典型的选树及宣传。一是学院、系部成功举办 2020 年“三好学生”、“双文明班级”、“优秀毕业生”颁奖典

礼，完善典型学生“培育-选拔-表彰-回馈”四位一体的工作模式。评选出 2020 年度院级优秀毕业生 92 名、优秀学生干部 137 名、奖学金 173 名、三好学生 50 名、双文明班级 32 个班集体；二是做好国家奖助学金评审及表彰。提升优秀典型选树工作的影响力，增强榜样的示范效应。评选出 2020 年度国家奖学金 10 名、国家励志奖学金 577 名、政府励志奖学金 221 名。

### 【案例】采油 1832 班学生李渊被评为自治区优秀共青团员

作为新时代的大学生，采油 1832 班李渊同学明白只有扎实的专业知识还不够，还需要多方面培养个人的综合素质。因此，该同学在确保学习成绩名列前茅的前提下，积极的担任班级里的团支书，同时加入学院青年志愿者协会和系部团总支学生会，参加各种校园文化活动和社会实践活动，在活动中锻炼自己，磨练自己，展现新时代的团员风采。

该生一直秉持“相信人生没有捷径，有的只是每一步的脚踏实地”的人生信条。作为克拉玛依职业技术学院青年志愿者协会的财务委员，石油工程系团总支副书记和采油 1832 班的团支书，该生一直以身作则，全心全意的以“为同学们服务”为宗旨，在做好老师和同学之间上传下达工作的同时，以积极乐观向上的人生态度积极参与志愿者协会系部团总支学生会的工作，同时在日常的学生会工作中，紧紧围绕团工作的重点，做到“脑勤、腿勤、耳勤”。同时，该同学时刻牢记自己是一名入党积极分子、一名共青团员，积极参与系部团总支工作，配合学院团委的工作安排，每周积极组织团员青年进行青年大学习、团员青年服务活动、开展主题团日等活动。该同学积极向党组织靠拢，在 2018 年入学不久便向党组织提交了入党申请书，在去年 10 月被确定为入党积极分子，并在接下来的考核时间中，顺利成为一名中共预备党员。

在服务青年团员方面，为掌握团员青年的思想动态，该同学通过日常交流和组织活动等多种方式，与团员青年进行零距离交流，及时发现同学们学习和生活中遇到的问题，尽己所能帮他们解决难题，更好的和身边的少数民族同学成为好朋友，好兄弟，和他们一起成长，因表现优秀并被评为“优秀志愿者”“优秀团

支书”“优秀团总支干事”。在今年的新冠疫情期间，他能够主动的成为一名大学生防疫志愿者，参加由社区组织的卫生消杀等工作，被自治区评为“自治区优秀共青团员”。

### （七）安全专项治理得以增强

一是加强对学生日常行为和宿舍安全的检查，重点做好对学生宿舍违规用电、管制刀具的排查工作，提高学生的安全防范意识，及时消除各类安全隐患和不安全、不稳定因素；二是加强法定节假日期间学生的安全教育管理工作，集中开展防诈骗、防传销等为主题的班会，增强学生安全意识和防范能力。三是加强晚归和夜不归宿管理，严格外出审批制度，督促学生加强自我管理意识，规范安全稳定工作。四是组建安全信息员队伍，加强学校安全信息的收集与反馈，及时掌握学生的思想动态和学校的安全稳定情况。五是进一步扩大禁毒普法宣传覆盖面，切实提升在校学生识别、防范、抵制毒品的意识和能力。

### （八）从严治团汇聚青春力量

以育人为根本目标，以从严治团为核心，不断深化对青年学生思想政治引领。围绕“组织青年、引导青年、服务青年”为重点，通过狠抓基层组织建设，加强团学干部队伍建设，强化“三会两制一课”团组织生活规范开展，以“五四”青年节、“一二·九”运动等重要历史节点为主题的爱国主义主题教育活动，切实增强从严治团的针对性和有效性。

构建发现培育典型、宣传学习典型、关心关爱典型的长效机制，做好先进典型事迹宣传。通过优秀共青团员和团支部评选表彰，举办业余团校、“青年马克思主义者培养工程”和共青团干部能力提升活动，围绕落实立德树人根本任务，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，充分发挥先进典型的示范引领作用，营造校园“事事学习模范，处处争当楷模”的健康向上良好氛围。

抓牢学生思想建设，服务大局，规范开展主题团日，突出强调政治性，充分体现思想政治引领和“团味”，避免了“有乐无教”和纯活动倾向，通过严肃规范的仪式教育，强化团员管理，增强团员意识和光荣感；组织全院团青认真开展团章、团史和团内相关文件学习和法制教育、去极端化教育、民族团结进步教育，积极宣贯党的十九大和团的十八大精神，引导广大团员青年树牢马克思主义“五观”和“五个认同”思想，积极践行社会主义核心价值观、聚焦服务总目标。

### 【案例】学院团委发扬志愿精神，凝聚青年力量，助力抗疫阻击战

年初，在党中央集中力量办大事的决策部署下，武汉抗疫进入攻坚期、关键期，学院团委响应自治区青少年发展基金会的号召，组织开展了“抗击疫情，希望同行——克职院让你我感受爱”大型募捐活动，活动历时 3 天，共募捐 61317.8 元，90 名教师、2016 名学生参与了捐款，这极大地增强了学院抗击疫情、取得胜利的信心，也极大提升了学生间抗击疫情、拼搏奋斗的意志和决心。



困难当前，必有响应。8 月 13 日，学院团委又应中心血站邀请，组织开展了无偿献血志愿服务系列活动，活动秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，组织 199 人无偿献血 78700 毫升，为我市疫情防控事业做出了突出贡献，有效缓解了特殊时期的用血需求。活动正值疫情防控时期，采血过程中，学院团委严格落实“测体温、一进一出”的措施，切实保护我院师生及医护人员的安全。克拉玛依日报社对此次无偿献血活动发表了题为《克拉玛依职业技术学院吹响献血救人“集结号”》的报道，高度赞扬了克职院无偿奉献的无私精神。

## 1.2 招生就业

学院以习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信精神为指引，致力于培养更多更好的有用人才，努力克服疫情带来的不利局面，充分利用信息化手段，加强远程沟通，快速对接国家保民生、促就业方面的相关政策，开拓新的途径，通过多种平台发布招生就业宣传信息，如微信朋友圈、快手、优酷视频、爱奇艺视频、乌鲁木齐晚报、中国招生网、东北招生网、微信公众号、H5 页面、省级普通高等学校招生专业目录等，通过阳光高考平台、易高招平台在线为学生答疑解惑；扎实开展校企合作，与 7 家企业洽谈进行联合招生，签订了 450 名订单培养计划；充分利用就业网络体系以及社会招聘网站，为毕业生提供就业信息和服务，积极组织 2020 届毕业生参加线上线下招聘活动；做好重点群体专项就业工作，及时了解掌握毕业生思想动态和心理状况，有针对性地开展就业教育、求职引导和心理咨询工作，尤其是对建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生制定就业工作帮扶方案，实行分类指导和“一人一策”动态管理，实现“职教一人、就业一个、脱贫一家”的社会期盼。为 2020 届毕业生举办企业大型及专场宣讲招聘会 70 余场，就业率达到 96.68%；提前组织开展 2021 届毕业生校园小型或专场、线上线下招聘会，使 2021 届毕业生就业率达到近 70%；全力将疫情对学院招生就业工作的影响将至最低。

### 1.2.1 招生情况

2020 年学院普通高职录取数为 2535 人，其中：单独招生 1356 人，直升专 79 人，统招 1100 人；高职整体录取率为 99.41%。初中后录取数为 709 人，其中，初中后五年制录取 478 人；普通中专录取 231 人。2020 年高职报到率为 93.44%，报到率连续三年超过 90%。

2020 年学院招生计划、录取、报到情况一览表

层次	类别	计划	录取	报到
高中后	单招+统招（含专本衔接）	2550	2535	2357
	高职扩招	180	180	180
	小计	2730	2715	2537
	占比		99.45%	93.44%
初中后	初中五年制高职	580	580	478
	普通中职	300	300	231
	小计	880	880	709
	占比		100.00%	80.57%
总计	合计	3610	3595	3246
	占比		99.58%	90.29%

2020 年生源质量有显著提升，主要表现在：

(1) 2020 年设置可招生专业 35 个，录取率在 100%及以上 26 个专业、在 93%-99%之间 7 个专业、在 87%-89%之间 2 个专业，各专业录取率如下表所示：

2020 年学院录取率

序号	录取率范围	专业列表
1	100%及以上	钻井技术、油田化学应用技术、油气开采技术、油气地质勘探技术、油气地质勘探技术 3+2、油气储运技术、石油化工技术、软件技术、汽车营销与服务、汽车检测与维修技术、煤化工技术、旅游管理、酒店管理、计算机应用技术、计算机网络技术、机械制造与自动化、会计、供用电技术、工业过程自动化技术、工业分析技术、休闲服务与管理、数字媒体应用技术、地球物理勘探技术、新能源汽车技术、物联网应用技术、石油工程技术
2	93%-99%	建设工程管理、机电设备维修与管理、化工装备技术、电气自动化技术、宝玉石鉴定与加工、云计算技术与应用、环境

		监测与控制技术
3	87%-89%	电厂热能动力装置、城市燃气工程技术

(2) 2020 年疆内最高投档分（除普通类）、最低投档分（除民语文史）、平均投档分（除民语文史）均高于去年的相应分数，普通理工、普通文史、单列理工、单列文史、双语文史的平均投档分排名在新疆高职院校的排名有所提高，五年一贯制今年录取分数线 240 分比去年提高了 40 分，学院总体的生源质量高于去年。

(3) 2020 年疆外理科最高分 461 分，比去年高出 17 分；疆外文科最高分 473 分，比去年高出 82 分；在高考改革省份（不分文理科）录取最高分 493 分，比去年高出 49 分。

平均投档分排名

科类	2020 年							2019 年						
	院校个数 (疆内)	计划数	投档人数	最高投档分	最低投档分	平均投档分	平均投档分排名	院校个数 (疆内)	计划数	投档人数	最高投档分	最低投档分	平均投档分	平均投档分排名
普通理工	43	80	164	337	228	261.39	15	44	358	283	348	181	238.35	23
普通文史	41	12	12	386	347	362.42	4	34	38	38	390	310	328.05	10
单列理工	41	176	176	283	192	217.24	20	28	92	79	266	180	211.63	23
单列文史	33	27	27	335	228	271.78	9							
双语理工	44	111	111	305	245	255.78	12	38	84	84	289	227	247.23	7
双语文史	20	17	17	322	289	301.59	6							
民语理工	35	252	106	284	180	213.55	26	34	878	274	270	180	206.7	24
民语文史	30	39	39	315	225	257.18	28	30	93	93	313	241	265.83	18

**【案例】校企一体，实施扩招**

2020 年的高职百万扩招是第二次高职扩招，对我院在去年一年的教学及学

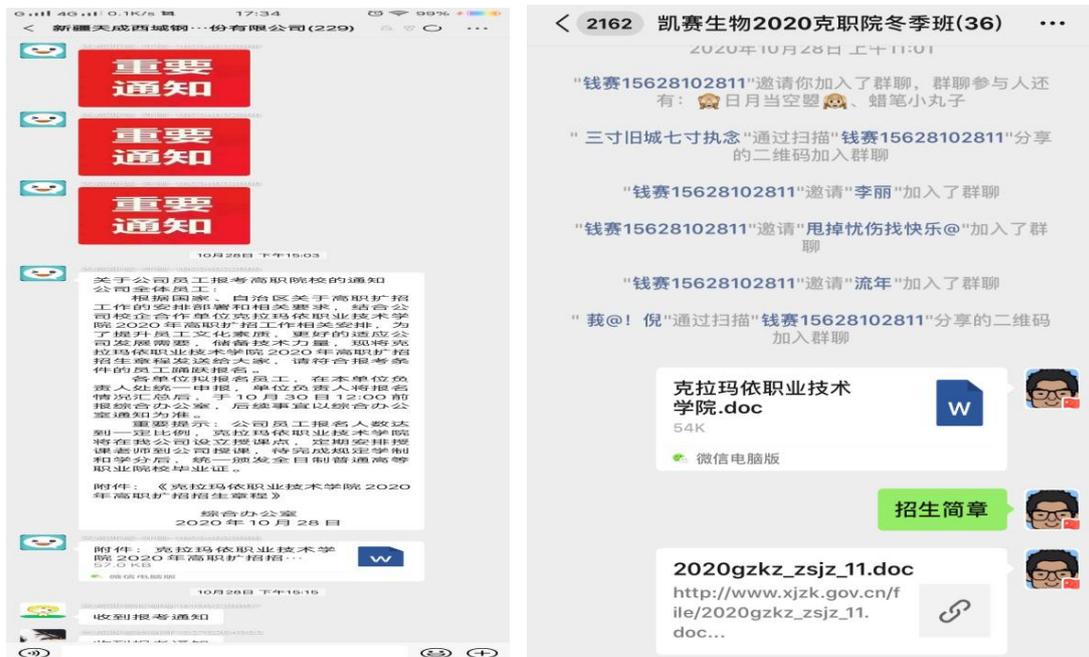
生管理运转情况进行总结之后，又到企业现场调研，根据专业特点将今年招生专业重新定位，如电子与电气工程系调整为机电设备维修与管理专业。

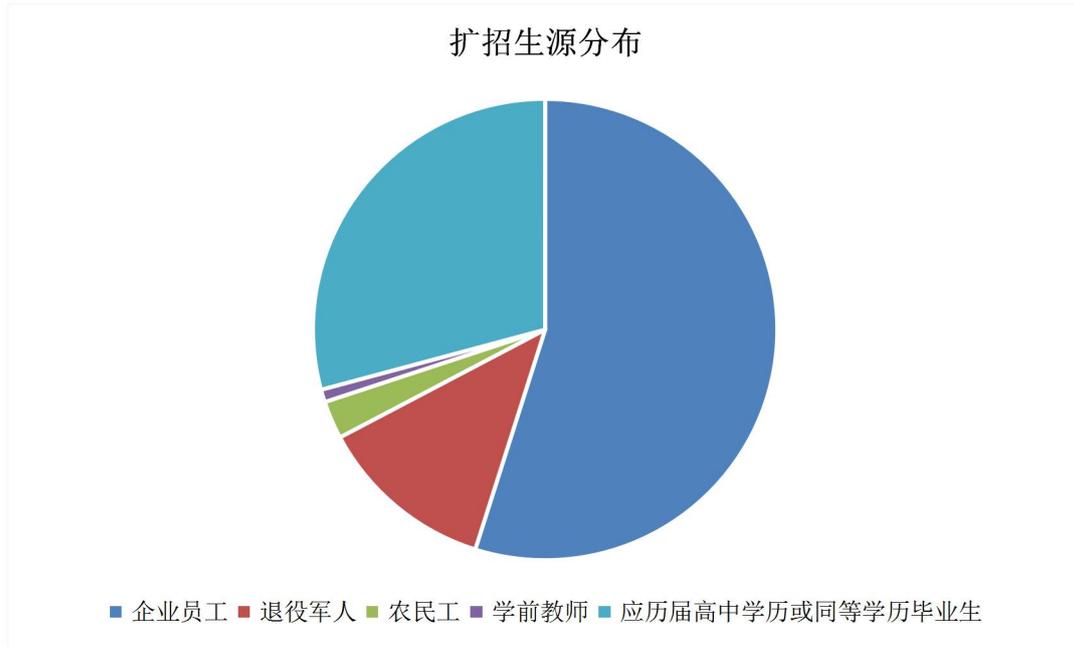
### 1、确定生源

非传统生源是此次扩招的重要目标生源。鉴于高职教育大扩招政策工具的“稳定和扩大就业”的目标指向，转业军人、农民工、下岗职工等群体是预期的生源群体。这也为我们的招生宣传树立目标。

### 2、扩招宣传

鉴于企业员工、转业军人、农民工、下岗职工等是预期的主要生源群体，电子与电气工程系在去年与西部钻探克拉玛依钻井公司、乌苏凯赛生物化工有限公司继续合作的基础上，与天成西域钢管制造股份有限公司、中泰化学股份有限公司建立合作关系，今年受疫情影响，企业利用信息技术手段在企业微信中加大高职扩招的宣传。同时，合作企业的人力资源部下车间统计大专以上学历以下的员工，对预期的生源群体，讲解提升学历的重要性。在校企共同宣传下实际报名机电设备维修与管理专业总计 113 人，企业员工 62 人、退役军人 14 人，农民工 3 人，学前教师 1 人，应历届高中学历或同等学历毕业生 33 人。达到非传统生源为此次扩招主要生源的目标。





### 3、依托行业，开展订单

高职扩招，仅找到生源还远远不够，如何说服企业积极主动参与到扩招工作中来，如何说服招生对象报考，增强他们的动力，也是一个不小的难题。

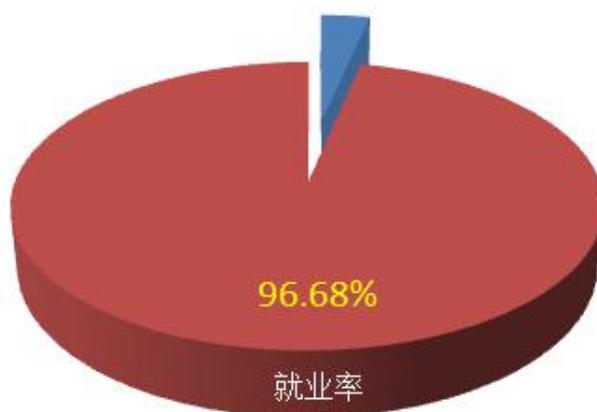
主动作为，走进企业，机械工程系招生人员给企业负责人分析国家相关政策以及扩招对企业的好处等，在今年疫情影响下各企业出现用工难得现象，将高职扩招作为企业对员工培训福利，既能招来员工，还能留住员工，以此调动企业和扩招对象报考的积极性。

在学院正确积极政策指导下，机械工程系顺利完成扩招任务，同时和西部钻探克拉玛依钻井公司、乌苏凯赛生物化工公司继续合作同时与天成西域钢管制造股份有限公司、中泰化学股份有限公司签订校企合作协议。

## 1.2.2 就业质量

学院认真贯彻落实就业“一把手”工作，将毕业生就业工作始终列为学院重点工作，特别是 2020 年疫情期间，学院在严格执行疫情防控的同时，通过举办线上线下招聘会、困难毕业生就业帮扶、发放毕业生求职补贴等方式，促进学院就业工作顺利稳步开展，经过全院

教职员工共同努力，2020 届毕业生就业率达到 96.68%，继续保持自治区高校毕业生就业工作前列。

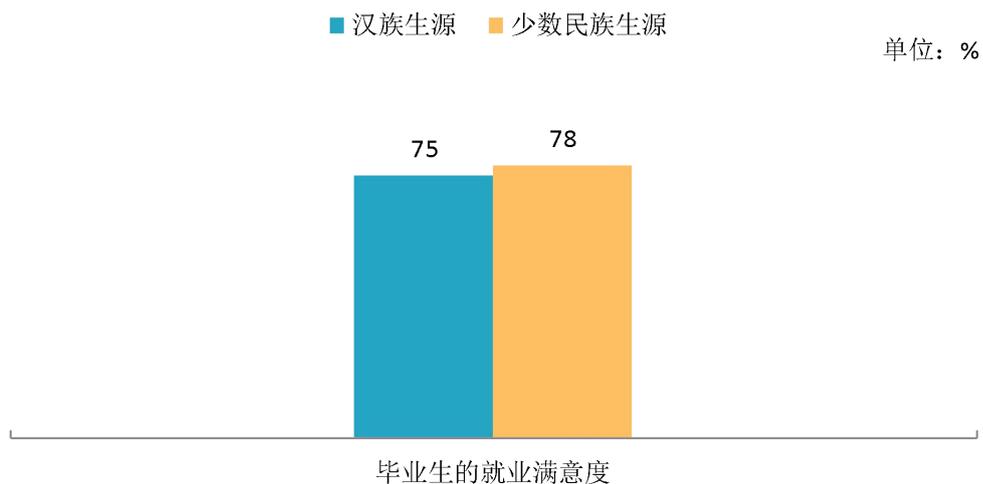


2020 届毕业生的月收入为 4323 元，与 2019 届（4448 元）基本持平，说明今年就业情况受疫情影响不大，近四届毕业生的月收入整体基本持稳。



数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

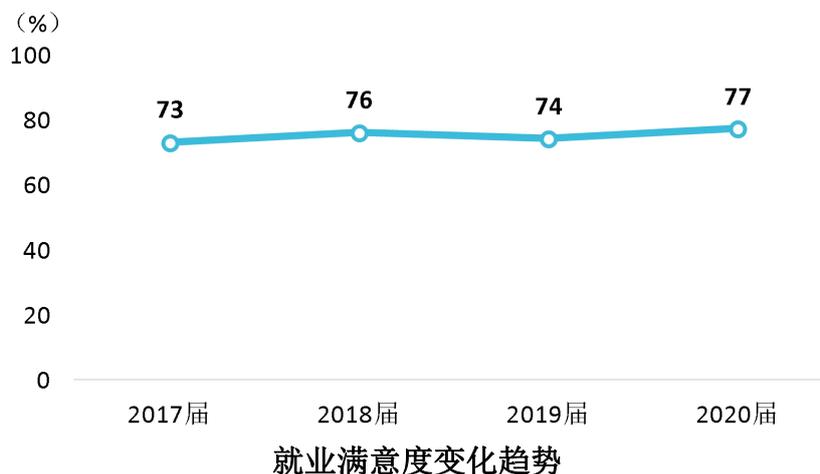
2020 届毕业生就业满意度为 77%。其中，汉族生源毕业生的就业现状满意度为 75%，少数民族生源毕业生的就业现状满意度为 78%。



### 不同民族生源毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届毕业生的就业满意度比 2019 届（74%）高 3 个百分点，近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，最大限度地降低了疫情的不利影响。



数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

#### 【案例】学业优秀，快速成长——记优秀毕业生马海龙

马海龙，男，回族，钻井技术专业毕业生，在校期间，作为班长热爱同学关心集体，成绩优异，曾获得政府励志奖学金。积极参学校组织各项活动，社会实

践活动，连续 3 年担任学生干部，获得过“优秀学生干部”、“优秀团干部”、“优秀单元长”、“优秀宿舍长”等荣誉称号。在校实习期间，参加了克拉玛依地质工程公司的顶岗实习，从最低的场地工、净化工，外钳工，最后升到了实习生中岗位最高的内钳工，锻炼扎实的技能功底，得到实习单位的一致好评；通过在校期间不断的学习，学会如何给自己一个准确的定位，如何制定自己的人生规划。经过参加学院组织的企业招聘，被川庆钻探录取，从事试油作业工作。

初到单位，被分到塔里木油田分工公司担任了试油资料员，每天勤勤恳恳，兢兢业业。日常工作上，虚心向前辈们学习，每天坚持学习试油专业相关知识，并主动到现场协助施工操作，了解施工流程和技能操作；工作中善于总结发现，并主动和师傅们交流心得。利用业余时间，自学专业英语相关知识，经过自己的不懈努力，半年时间，他被公司提升为试油助理工程师，目前从事相关技术研究工作。

### 【案例】一颗匠心炼就质检“火眼金睛”——《新疆日报》报导我院优秀毕业生雷捷的先进事迹

在 2020 年 12 月 11 日，《新疆日报》A04 版“要闻”栏目中报导了克拉玛依职业技术学院优秀毕业生雷捷的先进事迹。



2020 年 12 月 7 日 9 时许，中泰纺织集团库尔勒纤维公司质检中心副主任级

工程师雷捷召开班组交接班会后，开始了一天的工作。

“质检中心相当于生产一线的‘眼睛’，一些流程可能每天会重复上百遍，但来不得半点马虎，必须炼就‘火眼金睛’。”25岁的雷捷现在负责原材料、环境、水质等质量检测，其工作直接关系到产品质量好坏。

2017年，雷捷从克拉玛依职业技术学院工业分析专业毕业后，进入中泰纺织集团，成为检测中心的分析员。雷捷常常泡在实验室、车间，向师傅学、同事学、书本学，两个月后逐渐适应了岗位基本要求。为了尽快提高技能，工作外的时间，雷捷几乎全部用来钻研业务，他还积极参加班组岗位练兵、案例小课，以突出的业务能力参与了质检中心大师工作室开展的无汞触媒、脱硫废水等攻关试验，成为质检中心的青年骨干力量。

在公司，雷捷是个名副其实的“斜杠青年”，培训讲师、信息化专员、仪器组组长……作为质检中心副主任级工程师，他还负责中心的文化建设。

“没有最好，只有更好。”雷捷用实际行动践行着集团强调的“工匠精神”，入职后，他多次获得中泰集团“技能能手”“操作能手”称号。2018年，他带领团队在第十届全国石油和化工行业技能大赛中获得团体三等奖，个人荣获全国石油和化工行业优秀技术人才称号。他还先后取得化学检验工（高级）、油品分析工（初级）证书，目前正在备考注册安全工程师。

“在克拉玛依职业技术学院学习为我打下了扎实的理论基础，走上工作岗位以后，更多的考验是面对困难要快速找到解决实际问题的方法，这就需要理论和实践的深度融合。”雷捷总结道。

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 学生情况

#### (1) 生源质量进一步提升

学院面向全国招生，涵盖13个省（市、自治区），地域分布以西北、东北、西南为主，生源主力来自疆内，北疆地区以伊犁地区、乌

昌地区为主；南疆地区以阿克苏地区、喀什地区为主。录取投档分数均高于去年，学院生源质量进一步提升。

## （2）育人环境进一步完善

学院秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的育人理念，让学生充分体验大学生生活，树立自信并获得发展。

首先，思想建设方面，学院重视入学教育，增进职教认同感，为学生提供拥有成就感的大学生活，学院坚持以立德树人根本任务为抓手，探索实施立德树人德育实践活动体系，加强星级宿舍创建宣传引导，强化主题班会课程化监督考核工作，形成了理论实践双驱动的大学生思想政治教育工作体系。其次，校园建设方面，学院积极开展校园数字化建设，并与腾讯微校深度合作，上线电子校园卡，搭建今日校园、辅导猫线上应用平台，打造“省时省力高效”的数字校园生活体验。

学院环境优美，设施齐全，生活方便，餐厅干净卫生、饭菜质量好、价格合理，学院设有开水房、超市、排球馆、乒乓球馆、多功能活动厅等设施，旨在为学生的日常校园生活带来愉悦体验。

配套齐全的硬件设施，与功能完善的软件系统珠联璧合，为学生带来了优良的在校体验，为他们在学的学习与生活打下了良好基础。

文化引领方面，学院团委设有京剧社、街舞社、马术社、数学建模社等社团，每周开展社团活动，并由社团指导老师负责教学，且社团活动开展有制度、有计划、有总结，训练效果很高。学生群体对社团活动认同感高，参与人数多，覆盖范围广；

学院校企合作的顶岗实习机制，让学生感受企业文化贯穿教育教学始终，各专业均利用校内外实训基地，采用工学结合的现代学徒制培养模式开展企业模式的实训教学活动，工作要求和程序按照企业管理模式进行，专业技能素质进一步提升，学生对育人环境满意度

普遍较高，职业获得感进一步提升。2020 年，共有 187 名学生在各级各类比赛中获奖 73 项。

学生比赛获奖统计表

序号	奖项类别	数量
1	技能类省级个人二等奖	1
2	技能类省级个人三等奖	3
3	技能类省级集体二等奖	1
4	技能类省级集体三等奖	4
5	技能类市级个人一等奖	1
6	技能类市级个人二等奖	2
7	技能类市级个人三等奖	3
8	技能类市级集体一等奖	3
9	技能类市级集体二等奖	2
10	技能类市级集体三等奖	1
11	技能省类级个人第一名	1
12	实用新型专利	1
13	体育类省部级个人第一名	5
14	体育类省部级个人第二名	7
15	体育类省部级个人第三名	3
16	体育类省部级个人第四名	3
17	体育类省部级个人第五名	2
18	体育类省部级个人第六名	1
19	体育类省部级集体第三名	1
20	体育类省部级集体第六名	1
21	体育类省部级集体一等奖	1
22	体育类省部级集体二等奖	1
23	学科类国家级集体一等奖	1
24	学科类国家级集体二等奖	2
25	学科类国家级集体三等奖	1
26	学科类省级个人一等奖	1

27	学科类省级个人二等奖	3
28	学科类省级个人三等奖	4
29	学科类省级集体特等奖	2
30	学科类省级集体一等奖	4
31	学科类省级集体二等奖	3
32	学科类省级集体三等奖	2
33	学科类市级个人一等奖	1
34	学科类市级个人二等奖	1
总计		73

### 1.3.2 立德树人

学院坚持党的领导，切实落实立德树人根本任务，在抓好思政课和课程思政的基础上，拓展德育实践活动载体，提高大学生理论联系实际的思辨能力，践行知行合一育人精神，充分发挥德育实践育人优势，丰富实践育人途径。培养大学生爱国爱疆、爱岗敬业、遵纪守法、诚实守信、团结奋斗、勤劳协作的优良品质；强化大学生担当作为、拼搏进取、勇于实践、开拓创新的进取精神；巩固大学生自主学习、沟通交流、调查研究、探索实践、解决问题的实践能力；实现大学生自我服务、自我管理、自我教育、自我成长。学院探索实践立德树人德育实践活动，形成以十项子活动为主体的育人工作体系。

#### （一）统一管理，分项实施。

活动项目由领导小组确定，活动实施由负责部门组织，活动认证由系部认证人员协调落实，学院制定了《星级宿舍创建活动认证实施办法》等相关制度。

#### （二）参与体验，务求实效。

德育实践活动目的在于吸引广大学生积极参与，帮助学生在活动的过程中更深刻的体验和感受，学思践悟，知行合一，恪守新时代中

国特色社会主义核心价值观，提升思辨能力、认知能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （三）学分置换，操行评定。

学生在校学习期间，按学期认证学分。每学期根据德育实践活动认证成绩记学分。标准如下：成绩 60—80 分，记 1 学分；成绩 81—90 分，记 1.5 学分；成绩 91 分以上记 2 学分。“立德树人德育实践活动认证”每学期为一个认证考核周期，在大一、大二年级中开展，修满 4 学分为毕业的必要条件。学生在“立德树人德育实践活动认证”修满 4 学分后，可用多修的学分置换专业人才培养方案中的公共基础类课程中的必修或限定选修课或任意选修课以及专业（技能）类课程中的专业选修课。

学生操行分考评内容及权重

考评内容	思想品德	劳动课	立德树人德育实践活动		获奖情况
			星级宿舍创建	其它	
权重	0.4	0.15	0.2	0.1	0.15

### （四）自主申报，主动认证。

程序为学生个人申请活动——系认证员核定活动申请——学生参与活动——记载成绩——认证学分。

#### 【案例】立德树人显成效，优秀学生服务基层——记经济管理系酒店管理专业学生赛伊努尔·奥斯曼

经济管理系酒店 1831 班赛伊努尔·奥斯曼，女，维吾尔族，中共党员发展对象。她是单亲家庭，家中母亲打工种地为生，家中还有姥姥常年需要照料，所以虽然享有国家助学金，但还疆场利用节假日打工赚取学费和生活费。

该生为人热诚、乐观，感恩、知奉献。入校时她主动担当起辅导员的工作小助手，目的只为锻炼自己、服务同学。工作期间，她积极主动，不懂就问，充满

工作热情。身为少数民族学生干部，她协助老师走进少数民族同学心里，了解学生困难并及时反馈，一次次帮助同学们处理问题、解决困难。一名转专业的中职生因为语言水平不好，经济十分困难且生活习惯不好，无法融入新环境，她及时给老师反馈，捐赠衣物，通过老师的指导教育，在赛依努尔的积极影响下，大家接受了这名学生，并帮助她改正生活陋习，助她顺利进入新的学习环境。

寒暑假期间，赛依努尔总是第一时间到村委会报到。除去打工挣学费的日子，每个假期她都待在村委会帮忙，由于国家通用语言功底扎实，加上当学生干部的经历，使她村里的工作游刃有余。多次组织村里红领中小课堂，孩子们见到她都会热情环绕。去年暑假之后，赛依努尔被其所在的鄯善县东湖村列为后备干部。2020年8月，还在实习中的赛依努尔被该村组织推荐成为村团支书，正式就职，也因此家中有了稳定收入来源，取消低保，扛起来家中大梁。

入职以来，面对疫情防控、人口普查、团支部建设等多项基层工作，赛依努尔充满了干劲，成长很快。走访入户，让她看到了更多困难家庭和儿童，她主动联系辅导员老师将8、9成新的儿童衣服捐赠给村里困难户，为困难家庭残疾人儿童过生日，组织团员开展扶贫帮困实践活动。在她的实习周报中提到，在了解了建档立卡户较多的村子情况之后，她表示想去那里帮助他们；在入户走访中，看到有困难的群众她便难过不已，立志帮助他们；在工作终于到问题时，不回避，找差距，解决问题。她说，在克拉玛依职业技术学院经济管理系学习，她从老师们身上学到了很多，现在用到了工作中，很感谢老师们的悉心培养、言传身教。

经济管理系广大教师秉承“立德树人”教育理念，扎实教育，相信还会有一批批像赛依努尔一样的优秀学子学成归故里，服务基层，到祖国最需要的地方建设祖国，成就自我。

## 1.4 创新创业

学院成立了“大学生创新创业工作室”，为学生提供创新创业平台，聘请青年企业家作为创新创业导师，为师生带来新理念、新信息，每月举办主题创客沙龙活动，激发学生创新创业意识，提升学生创新创业能力，举办丰富多彩的创新创业活动并积极参与各级各类创新创

业大赛。学院基于“创新工作室”的人才培养模式将工作室模式与工作过程系统化的课程体系有机结合，能够对处于不同层次和阶段的学生培养进行了科学的定位，因材施教，根据功能和能力递进逻辑关系划分三个不同层次的“工作室”，按照教师的技术能力和指导经验科学的进行教学管理，同时建立了一套行之有效的选拔考核和评价制度体系，通过学生自主学习自我管理，实现以学生为中心的学习方式，促进了青年教师的成长，培育了创新型教学团队，并在校企合作中发挥了重要的作用。实践证明，该模式对于创新型人才的培养发挥了重要的作用，近年来我院师生在各类各级创新创业大赛中取得了良好的成绩，获得了多项实用新型专利，在第四届中华职业教育创新创业大赛中获得高职组全国三等奖。



### 【案例】自我就业，自主创业——酒店 1631 班梁鹏同学的民宿

酒店 1631 班学生梁鹏，去年 7 月毕业后，根据新疆旅游业发展趋势及政府对发展民宿业的各项指导与优惠政策，通过自有资金及银行抵押贷款、个人融资等方式在特克斯县创办“故里”民宿，即使在 2020 年新冠肺炎疫情疫情影响下，全年有效营业时



间不足 5 个月，仍然通过各种营销方式和平台，依旧实现了保本经营，成功走出了一条创业之路。2020 年 11 月，梁鹏同学到四川等省市考查学习民宿经营的先进理念和方式，对将来的新疆旅游业发展和民宿经营信心满满，准备进一步扩大规模。

### 【案例】创出精彩人生——石油工程系 2017 级学生马晓平的创业之路

石油工程系大力开展在校生创新创业指导，积极组织创新创业活动或参加各级各类创新创业大赛，广泛联系企业单位，拓展市场空间，提供信息和相关服务，为同学们搭建创新创业平台。近三年来的毕业生中就有 18 人尝试自主创业并取得成功，且参与创业的人数连年增加。三年前毕业的学生马晓平就是我系开展创新创业工作的受益者，也成为高职生创新创业的典范。



马晓平是 2017 级学生，在校期间曾担任 VR 设计兴趣小组的组长，在老师的指导下先后获得过第九届全国大学生电子商务“创新创意及创业”挑战赛新疆赛区省级选拔赛三等奖；第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省级选拔赛创意组铜奖；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级选拔赛铜奖。毕业后的三年里，他仍在不断摸索，并与老师保持密切联系与合作。目前他已经成功创办了马晓先森婚庆礼仪工作室和不凡文化旅游发展有限公司，涉及的业务包括：婚礼策划、布置、执行，各类大型活动策划，广告设计，视频拍摄制作，微电影制作，设备租赁等，自己当上了老板，实现了自己的创业梦想。

## 1.5 学生发展表

学生发展			
	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1837
	其中：就业人数	人	1768
2	毕业生就业去向	--	---
	A 类：留在当地就业人数	人	552
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1687
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1393
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	152
3	就业率	%	96.14
4	理工农医类专业相关度	%	58
5	月收入	元	4323
6	自主创业比例	%	3.2
7	雇主满意度	%	97
8	毕业三年（半）年职位晋升比例	%	38
9	母校满意度	%	92

## 2 教育改革

### 2.1 专业建设

#### 2.1.1 应对疫情防控，确保人才培养质量

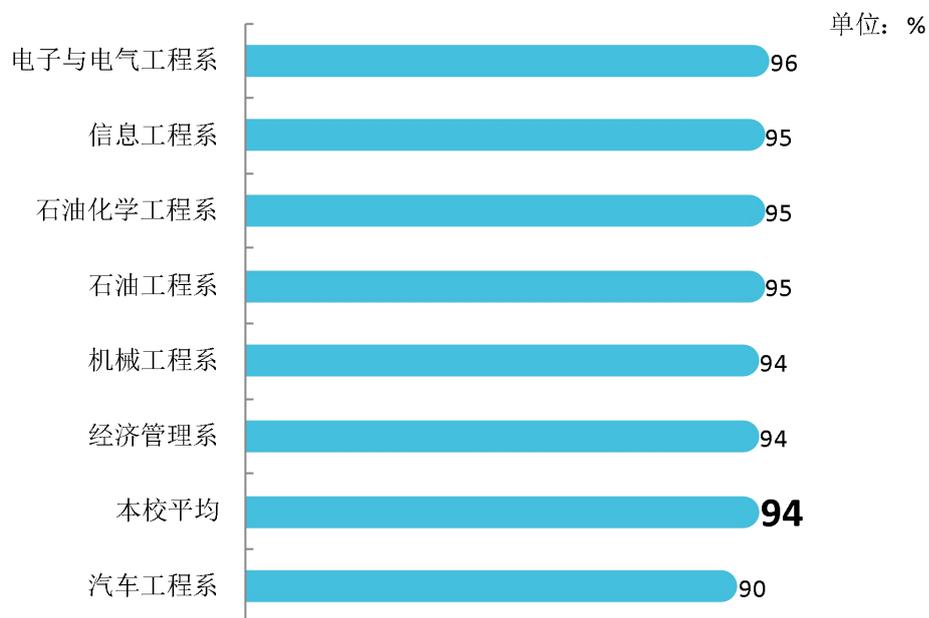
2020 年疫情防控期间，学院按照“停课不停教、停课不停学”的总要求和“线上线下搞教学、齐抓共管抓质量”的原则，落实落细

疫情防控工作措施，先后出台了《学院实习实训学生疫情防控实施方案》、《学院新冠肺炎疫情防控期间延迟开学的教学工作实施方案》、《克拉玛依职业技术学院关于疫情防控期间错时上下课方案》、《克拉玛依职业技术学院课堂管理方案》、《克拉玛依职业技术学院新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间教学督导工作方案》等各类方案、通知、措施 90 余篇次。学院积极组织全院教师开展“线上直播”、“平台导学”、“任务导学”等模式的线上线下教学工作。学院组织了教师线上教学能力比赛和全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛来提升教师的教學能力。两次疫情封闭期间，参与线上授课教师 241 人，开展线上教学班次 7186 个，共计完成 10220 学时。学院在做好疫情防控的基础上，积极开展 MHK、专升本、英语四级等考试工作，累计组织完成 2902 人次的社会化考试，我院 250 名学生通过专升本考试被新疆师范大学等本科高校录取。学院还多举措在线上组织开展毕业生大补考和结业生换证补考，确保了 2020 届 1841 名毕业生如期毕业，圆满完成 2020 届毕业生相关工作。本年度，在学院全体师生的共同努力下，学院圆满实现了教学工作不打乱、教学任务能完成、教学质量有保障的工作要求。

### 学院 2020 年专升本情况

系部	最终录取人数 (含免试)	录取高校											
		新疆 工程 学院	新疆 天山 职业 技术 大学	喀什 大学	新疆 理工 学院	新疆 农业 大学	昌 吉 学 院	塔里 木大 学	新疆 师范 大学	伊犁 师范 大学	新疆 财经 大学	新疆 农业 大学 科技 学院	新疆 科技 学院
电子与电气工程系	35	10	10	6	7	2							
石油工程系	28	28											
石油化学工程系	39	15					8		16				
信息工程系	55			4	9	2	11		3	12	14		
经济管理系	39		15				6			2	11		5
机械工程系	36	15			9	5	6	1					
汽车工程系	18	1		2	5	7		1				2	
合计	250	69	25	12	30	16	31	2	19	14	25	2	5

2020 届毕业生对各院系教学满意度均在九成及以上，其中教学满意度较高的院系是电子与电气工程系（96%）、信息工程系（95%）、石油化学工程系（95%）、石油工程系（95%）。



各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-克拉玛依职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

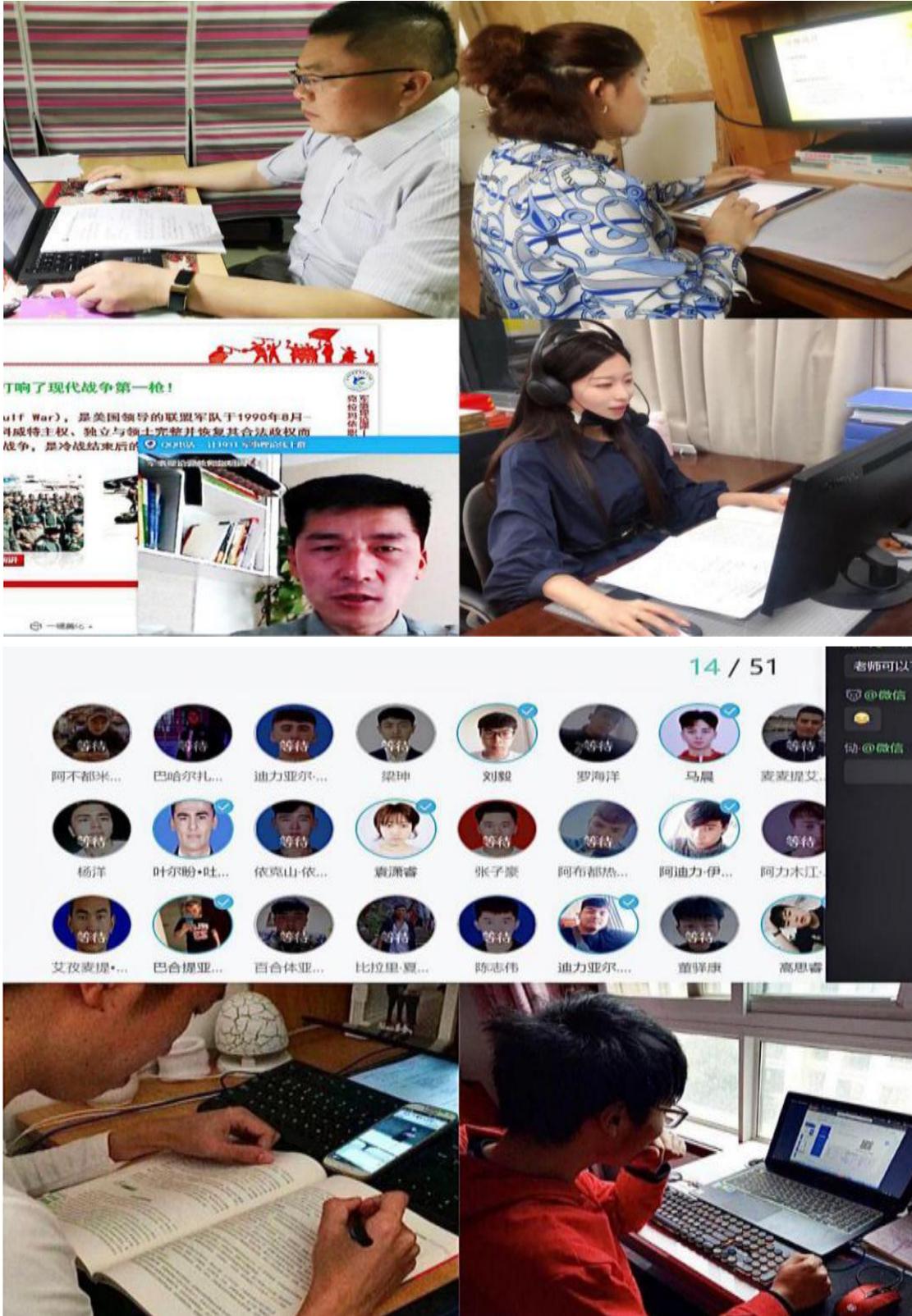
### 【案例】线上线下齐战疫，教学模式出新招

为减少新型冠状病毒感染肺炎疫情对学院正常教学的影响，保证教学进度和教学质量，根据教育部应对新型冠状病毒感染肺炎工作领导小组办公室下发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学院在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅[2020]2号）精神，按照“停课不停教、停课不停学”的要求，学院成立了以院长挂帅的教学工作领导小组，教务处处长为组长的教学工作专班，组织开展在线课程教学、实践课程教学、毕业实习和毕业设计教学、美育与劳育的学习与实践等方面的教学工作，广大教师充分发挥主观能动性，开展了形式多样、学习氛围浓厚的线上线下教学活动。

#### 1、创新教学模式，确保教学有质量

学院结合自治区关于高校开学复课疫情防控要求，根据学院实际情况制定疫情防控期间错峰分批教学工作实施方案，通过“线上直播”、“平台导学”、“任务

导学”等多种教学模式开展线上教学。总结推广在线教学中涌现出的好经验好做法，不断提升在线教学质量，持续推进线上线下混合教学模式的改革，推动学院现代化信息技术与教育教学深度融合。



## 2、强化疫情措施，确保防控无死角

学院各单位、部门各司其职，加强院校管控，实行校园封闭式管理，加强对学生的心理疏导，在做好疫情防控的基础上积极开展丰富多彩的校园文化活动。加强对线上教学的监督和管理，督导办、教务处加强线上、线下的教学督导，强化教学规范。学院学生处每日对学生进行全口径信息统计和晨午晚检体温测量工作，各系部加强教学楼内值班工作，落实每日安全消杀和开窗通风工作，确保教学过程、教学环境的绝对安全，共同打赢疫情防控阻击战。



### 3、强化使命担当，确保育人出成效

强化职业院校的社会责任和使命担当，调整教学计划，积极组织实习学生支持企业复工复产。克服疫情影响，在确保教学正常开展的同时，积极开展各级各类教学竞赛、技能大赛、“1+X”证书试点等工作，同时积极组织开展专升本、MHK等大型考试。多措施多举措落实 2020 届毕业生相关工作，确保了毕业生如期毕业，顺利离校。



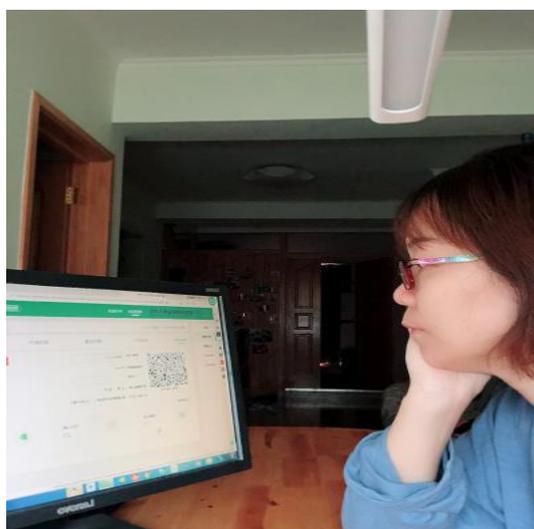
### 【案例】停课不停学，线上教学助力学习效果

2020 年 3 月初，为了最大限度地减少疫情对我院学生学习的冲击，英语教研室积极响应“停课不停学、停课不停教”的号召，制定线上教学实施方案，充分利用腾讯课堂、职教云、蓝墨云班课轻直播、钉钉在线直播、QQ 群课堂等平台提供丰富多样的教学资源，全力保障教师们在网上教、学生们在网上学。

在线上教学过程中充分利用在线直播平台的签到、直播间讨论、答题卡、视频连线等功能保障学生的上线率和学习参与度。并采用 QQ 学习群、云班课等平台辅助学生课后答疑及作业上传等功能。

英语课程期末考试采用“智慧职教·云课堂”在线考试系统于规定的时间内统一发布试题。为了保证考试的公平性及有效性，考试由题库随机组卷，考试结束后由系统完成阅卷和评分工作。正式考试之前考生通过系统发布的模拟测试，作业提前复习。教师可根据学生模拟情况进行辅导，帮助学生提高学习的主动性及期末考试通过率。

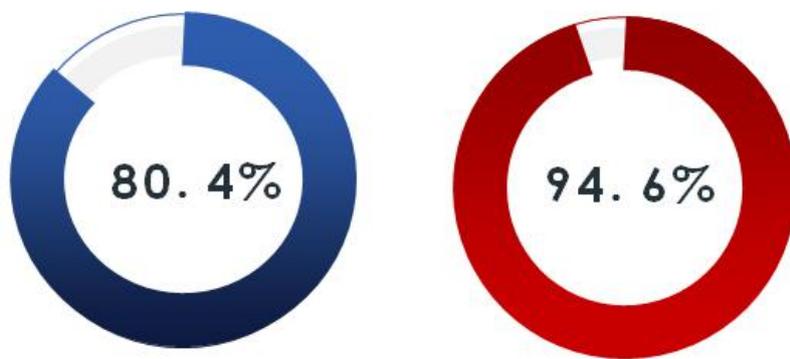
职教云在线考试系统能够提供丰富的考试题型，满足了英语课程考核的要求，英语教研室依据课程类型及学生层次“量体裁衣”建设符合我院学生学习发展水平的多种类型的题库。



通过一学期的考试系统试运行，总体考试效果较好。以英语（二）为例，上一学年中 18-19-2 学期共有 2010 名学生参加考试，及格率为 71.1%；19-20-2 学期共有 1337 名学生参加考试，及格率为 78.7%，同比上升了 7.6%。

### 2.1.2 把握发展主线，推进优质院校建设

学院作为新疆维吾尔自治区优质校建设单位，以“一带一路”经济带核心区建设为契机，服务自治区产业结构调整，围绕克拉玛依市“632”战略布局和“匠心之城”高品质城市要求，牢牢抓住提高办学水平和人才培养质量这一核心，坚持问题导向，在提升管理水平与治理能力上下功夫；坚持质量导向，在专业、课程建设与诊断改进上做文章；坚持需求导向，在推进产教融合与协同育人上求突破；坚持目标导向，在特色品牌建设与创新发展上见成效。围绕钻井技术、石油化工技术、电气自动化技术、计算机网络技术 4 个自治区级高水平专业群和化工装备技术专业、酒店管理 2 个院级高水平专业群全方位多层次开展优质专业群建设工作。三年来始终以党的领导为统领，不断提升治理水平和治理能力，夯实办学基础条件，推进教育教学改革，打造高水平师资队伍，深化校企合作育人，增强社会服务水平，在人才培养模式、专业建设、课程资源开发、实训室建设、师资队伍建设、产教融合、校企合作、教改科研、创新创业、技能大赛、综合治理、社会服务与辐射等方面都取得了显著成效，办学实力和人才培养质量明显提升。截止 2020 年底，六个高水平学校建设项目中的 72 个建设任务点完成率达到 80.4%，六个高水平骨干专业（群）建设项目中的 56 个建设任务点完成率达到 94.6%。



高水平学校建设和高水平骨干专业群建设完成率

学校层面项目、教学成果奖、教学团队、专业课程、教学改革项目、实训基础、资源库、技能竞赛获奖等方面取得 29 项国家级标志性成果和 403 项自治区（省部）级标志性成果，在自治区对优质校建设单位的中期检查中被评定为优秀等次。2020 年，《石油加工生产技术》（第二版）入选国家“十三五”规划教材，《石油化工安全技术》荣获中国石油和化学工业优秀教材一等奖；学院还荣获第四届中华职业教育创新创业大赛（高职组）全国三等奖、第 13 届中国大学生计算机设计大赛新疆赛区“优秀组织奖”、华为新疆 ICT 技能大赛三等奖等。

### 2.1.3 适应改革需求，优化专业结构布局

为全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式、提高人才培养质量，推进学院高质量高水平发展。2020 年学院以自治区教育厅专业综合改革试点项目为引领，各专业以深化产教融合、校企合作为核心，创新人才培养模式，在充分调研的基础上，进一步明确符合就业岗位实际需求的培养目标和培养规格，并以此为依据修订和完善了 54 个专业人才培养方案，确保了 35 个高职专业如期招生。

学院建立了专业动态调整机制，每年都从专业设置的必要性、专业的相似度、专业的师资配备和教学资源配置等多个方面对开设专业进行动态分析和论证，对开设专业进行必要的更新和优化。2020 年 10 月学院通过召开拟增设专业申报评审会，最终确定了应用化工技术（三年制）、大数据技术与应用（三年制）、财务管理（三年制）、机电设备维修与管理（五年一贯制）和汽车检测与维修技术（“2+3”学年制）等 5 个 2021 年拟新增高职专业。

为主动适应区域经济结构调整和产业转型升级对高等职业教育人才培养的需求，满足广大学生自主发展、多样化成才的需要，为全面推进现代学徒制人才培养、高职百万扩招、“学历证书+若干职业技能等级证书”和国家学分银行等改革试点提供相适应的学分制教学管理制度保障。学院于 2020 年 5 月出台了《克拉玛依职业技术学院学分制改革实施方案》，按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”的基本原则，改革适应区域经济发展需要、尊重学生个性化发展的多元多样的人才培养模式，从 2020 级三年制高职新生各专业开始实施学分制改革，至 2022 年达到预设改革目标。《高职院校试行学分制改革的探索与实践》项目已申报院级课题。

#### 2.1.4 发挥集群效应，丰富在线课程资源

精品在线开放课程建设是学院教学工程建设项目的重要内容，为进一步深化课程教学改革，推动学院精品在线开放课程建设工作的全面开展，促进信息技术与教育教学深度融合，提高人才培养质量，学院已在智慧职教云依托专业集群搭建课程建设平台，2020 年初学院启动建设了第一批院级精品在线开放课程 22 门，在做好第一批院级精品在线开放课程建设工作的基础上，学院现已完成第二批 10 门院级精品在线开放课程的遴选工作。精品在线开放课程建设为学院加快推进“互联网+”课程教学改革、学分制改革打下了坚实基础。

第一批院级精品在线开放课程

序号	课程名称	序号	课程名称
1	钻井作业	12	自动化系统集成
2	钻井录井与测井	13	化工制图
3	石油产品分析	14	JavaScript 程序设计
4	流体输送设备操作与控制	15	化工传热单元操作
5	化工安全生产技术	16	固井与完井作业

6	无机及分析化学	17	常见钻井事故分析与处理
7	网页设计	18	变频器应用一体化课程
8	中华传统文化	19	三维实体设计
9	钻前准备	20	现代实用礼仪
10	井下作业	21	石油加工生产技术
11	化工传质单元操作	22	石油工程导论

### 第二批院级精品在线开放课程建设

序号	课程名称	序号	课程名称
1	地球物理测井	6	煤化工生产技术
2	钻井井控技术	7	AE 影视合成
3	电子技术	8	构造地质学
4	图像处理	9	触摸屏应用
5	化工设备	10	油田化学应用技术

### 【案例】基于校企双元育人、产教融合人才培养模式，在校企合作实训基地开展任务驱动、理实一体的课程教学

油气开采技术专业理实一体化教学需要以石油勘探开发过程为导向，以培养油气开采技术技能人才为目标，与企业建立起共同开发、开放共享、持续升级的战略合作伙伴关系，从教学场景、实训教学设备、现场资源、可视多媒体等方面来构建现场工作环境的理实一体化教室，用以展示石油工程大类专业的特殊性。让学生在这种仿真工作环境中锻炼技能、学习知识、了解该行业的发展方向。从理论上分析，理实一体化课程充分体现了产教融合的职业教育理念；从实践上分析，理实一体化课堂将所学理论与项目技能操作无缝、有机地结合起来，学生在实习期即可上岗，且他们对企业以及该行业也拥有了一定的了解，有利于实现学生与行业所需精准对接。理实一体化课程的开展最大程度利用了校企合作实训基地，也凸显出油气开采技术专业高素质技能型人才培养的目标。

实践性教学是油气开采技术专业教育的重点环节,对形成学生的石油工程岗位能力与石油精神具有重要的意义,也是从在校生身份升级为企业职业身份的必要环节。所以实践性教学的质量和效果将直接左右学生进入企业平台的起点。实训基地的建设需要充分利用企业资源,基地除了培养学生外亦可锻炼教师实践能力,紧扣行业发展的实训基地是高职院校发展的基础和根本。如果在实践性教学过程中创造出有行业价值的新发现、新方法,可以给合作企业带来效益、效率的提升,也是企业发展的积极反馈。



### 【案例】实施课证共生共长人才培养模式改革

本年度,信息工程系通过华为 WeLink 在线会议方式,与华为公司、泰克教育举行了一次 ICT 人才培养模式研讨会,通过多次讨论,校企共同制定人才培养方案,将华为认证体系融入到计算机网络技术专业,云计算技术与应用专业,同时协助学院申报大数据技术与应用专业,积极鼓励学生在学习专业课程的同时,考取华为认证,进一步推进 1+X 人才培养模式改革。

信息工程系与华为技术有限公司在共同培养 ICT(信息通信技术)人才过程中,实施课证共生共长人才培养模式改革。以“学校课程”与“企业认证”这两

个关键点为纽带，校企双方共建 ICT 专业、共建课程、共育人才，构建分段、分层、分类的“三分”课程体系。教学过程与生产过程相一致，将 ICT 技术技能人才的需求融入人才培养的全过程，实现了精准培养和精准就业。“课证共生共长”形成一种机制，校企双方成为了“命运共同体”。以“学校课程”与“企业认证”为纽带，实现产业、行业、企业与学校、学生共生共长。

2020 年信息工程系组织学生参加华为认证考试，共有 113 名学生取得智能计算、人工智能等方向的华为 HCIA 证书。同时，2020 年 9 月份组织学生参加“华为 ICT 大赛”，获得“华为新疆 ICT 技能大赛三等奖”。



### 2.1.5 改善实践条件，强化核心能力培养

学院立足优质校建设契机不断完善软硬件资源，通过实训基地的不断投入，学院实践条件不断改善，办学实力不断提升，学院现有 6 个专业实训基地被认定为“国家级实训基地”，1 个被认定为“国家级双师型教师培养培训基地”，3 个被认定为“自治区级师资培训基地”。2020 年，学院积极争取到了自治区现代职业教育质量提升计划 1200 万专项资金，完成了石油化工技术实训基地、修井作业虚拟实训室、物联网应用实训中心、工业机器人技术实训室等 8 个实训室建设。同时，克拉玛依市级财政资金 1180 万元，完成了教务应用定制开发、专业与课程建设；同时完成了移动互联实训平台、传感网应用开发实训室等 13 个实训室的新建和改造。

学院于 2020 年 10 月初组织召开了学院 2021 年职业教育建设项目论证会，对学院 5 个申报的项目申报书进行了审议，最终确定了独山子校区实训场地建设、电子督学二期建设等两个改善办学条件建设项目和大数据实训基地、石油工程专业实训基地、智能网联汽车实训

基地等三个实训基地建设项目，计划争取到自治区项目建设专项资金 2500 万用于 5 个申报项目的建设。

### 【案例】大师工作室模式改革——以大赛为抓手，校企携手共同培养技能人才

克拉玛依职业技术学院信息工程系 2020 年由以前的传统教学转换为大师工作室模式，对二维无纸动漫实训室的学生培养模式进行改革，成立校企合作动漫大师工作室，主要面向的专业方向为平面广告设计、影视后期编辑、动漫制作三个方向。工作室在学生培养上面向两个方面：1、是参加技能大赛 2、是与克拉玛依白碱滩广告传媒公司进行校企合作，参与企业项目。工作室以大赛为抓手，校企携手，共同培养专业技能型人才。到目前为止工作室培养一批优秀的学生人才，以榜样的力量带动全系学生的积极性，带动更多的学生参与到工作室，参与大赛和企业项目。

在校企合作方面，与克拉玛依白碱滩广告传媒公司合作，参与其公司与塔林集团的动力猫项目。通过项目制作学生会将图纸进行模型化，使用三维软件演示动力猫的工作过程及原理。本次项目学生从模型、绑定、材质、动画、灯光、摄像机、渲染等环节进行项目制作，对学生技能水平的提高是一个质的飞跃。后续学生也陆续参与了白碱滩广告传媒公司的其他子项目，与白碱滩广告传媒公司的合作是工作室校企合作的开始，今后工作室会持续参与其公司名下的子项目，并创造效益。



在大赛方面，对工作室学生进行选拔，针对学生特点分方向进行培训，培养的学生参加各种计算机类技能竞赛。其中选拔的学生参加本年度全国大学生计算机设计大赛，分别获得新疆区赛微课组一等奖 1 个、数字媒体平面设计组一等奖 1 个、数字媒体设计动画制作三等奖 2 个。

**【案例】学校、企业、行业协会共建合作机制，开展“师徒传承、双元共育”人才培养模式创新**

新疆南有和田玉，北有金丝玉。为适应克拉玛依市转型，促进克拉玛依市旅游经济的优质发展，克拉玛依职业技术学院与克拉玛依市工艺美术行业协会及协会相关企业合作开展了宝玉石鉴定与加工专业人才培养。学校、企业、行业协会共建合作机制，充分借鉴德国双元制教学模式及英国现代学徒制教学模式，提出了“师徒传承、双元共育”的现代学徒制人才培养模式，充分调动了本地企业、行业社会力量，学校、企业、行业共同开展人才培养，为克拉玛依市金丝玉产业发展齐发力。



### 2.1.5 深化“1+X”试点，着力推进“三教”改革

根据教育部关于做好“1+X”证书制度试点工作的文件精神，学院积极申报并推进。2020 年学院新增了传感网应用开发职业技能等级证书(中级)、财务共享服务职业技能等级证书(初级)等 9 个“1+X”证书制度试点项目，参与试点的学生人数共计 340 人。截至目前，学院“1+X”证书制度试点项目已达 11 个。2020 年末，自治区对全疆 1+X 证书制度试点工作进行抽查监测，我院被评定为优秀等次。

学院将“1+X”证书试点工作与现代学徒制工作的开展有机结合，着力推进“三教”改革，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的理念，进一步促进校企合作。将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，因地制宜尝试通过学分银行开展书证融通、课程置换，努力构建人才培养新模式，提升职业教育质量和学生就业能力。《“1+X”证书制度在专业人才培养中的实践与研究》项目已申报院级课题。

学院“1+X”证书制度试点统计表

批次	参与试点的证书及等级		参与试点的专业名称	学生规模 (人)
	证书名称	等级		
第一批	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车运用与维修	36
第一批	Web 前端开发职业技能等级证书	中级	软件技术，计算机应用技术	55
第二批	传感网应用开发职业技能等级证书	中级	工业过程自动化技术	36
第三批	传感网应用开发职业技能等级证书	初级	物联网应用技术	28
第三批	财务共享服务职业技能等级证书	初级	会计	50
第三批	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车检测与维修技术	33

第三批	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	机械制造与自动化	53
第三批	Web 前端开发职业技能等级证书	初级	软件技术, 计算机应用技术	60
第三批	网络系统建设与运维职业技能等级证书	初级	计算机网络技术	40
第三批	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	计算机网络技术	10
第三批	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	初级	建设工程管理	30

### 【案例】深入推进职业教育 1+X 证书试点工作

“1+X”证书制度是为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度的一项全新制度设计。探索实施“1+X”证书制度，是职教领域的重要改革部署，也是深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重大举措。学院高度重视“1+X”证书制度试点工作，要求各专业建设以“1+X”证书试点为契机，深化专业建设与课程体系改革，按照以证促教、以证促学、以证促建、以证促改的原则抓改革、抓落实，根据职业技能等级标准和专业教学标准的要求，将技能考核内容融入专业人才培养方案，不断提升人才培养质量，为区域经济社会发展服务。



从去年的第一批试点 1+X web 前端开发到 2020 年的再一次申报了国家第二批“1+X”试点项目—华为网络系统建设与运维，信息工程系深入探索职业教育“1+X”证书制度架构，构建现代职业教育体系和劳动者终身职业培训体系，推进教学标准与职业标准融通，加快培养复合型技术技能人才，以“1+X”证书试点为抓手，开展好“书证融通”建设项目试点工作。

2020 年信息工程系是第二次参加教育部 WEB 前端开发“1+X”认证项目，为进一步做好本年度的学习考证工作，信息工程系已多次召开研讨会，制定教学方案，2020 年 5 月 21 日晚自习，信息工程系特邀武汉市软酷网络科技有限公司（湖北省计算机软件考试推广中心）的正高级工程师马庆槐老师为 2018、2019 级软件技术专业和计算机应用技术专业的学生举行了一场主题为《认证考试助力培养和选拔创新型、工程型和复合型技术技能人才》的报告。此次报告会采用“云讲座”形式，分会场设置在各班级教室。

### 【案例】以“1+X”证书制度试点为抓手，深化会计专业“三教”改革

#### 一、试点工作开展情况

2020 年，财经教研室 5 名教师参加了财务共享服务等级证书（初级）培训，完成了财务共享（云核算）平台操作、税务共享（云税务）操作、财务机器人平台使用和考试平台操作，取得了培训结业证书，达到了财务共享服务 1+X 证书（初级）培训师的标准。

#### 1. 学生动员

2020 年 6 月 16 日，经济管理系副主任陈勇老师和财经教研室主任孙印老师向会计 1831 和会计 1832 班的学生详细介绍了“财务共享服务”等级证书（初级）的考核内容、对会计专业技能提升的影响、考核标准、报名要求和考场纪律等内容。通过动员工作，学生对“财务共享服务”等级证书（初级）有了深刻了解，为学生踊跃报名和认真学习打下了坚实基础。

#### 2. 明确任课教师

本次“财务共享服务”等级证书（初级）标准由财税共享、服务共享、财务云智能技术应用三部分组成，涵盖各类票据的审核能力、各税种纳税申报表的能力、网上电子缴税的应用能力、企业印鉴管理等业务办理能力、完成现场及网上办理社保和住房公积金各项业务的能力和 OCR 智能识别机器人的工作原理等知识点。基于以上证书标准中的知识内容和前期会计专业教师参加“财务共享服务”等级证书（初级）培训取证情况，结合教师学习效果和教师教学任务情况，决定本次“财务共享服务”等级证书的培训师资及分工情况如下：

### 3. 学生选拔及报名工作

经济管理系试点“财务共享服务”等级证书（初级）的人数为 50 人，会计 1831 班和会计 1832 班共计 88 人，报名的同学为 58 人，通过对 58 名同学的专业课成绩进行排名后，按照从高到低的原则确定了 50 名报名培训的同学，孙印老师(QQ 群管理员)建立了 QQ 群，并将证书试点相关资料上传至群共享。

### 4. 标准及培训内容融入教学的情况

结合 2018 级会计专业人才培养方案实际情况，申请以实训课形式增设《财务共享服务》实训课程，此外，经济管理系认真梳理了 2019 级会计专业人才培养计划，将此证书的标准及培训内容融入教学计划中。

### 5. 取证情况

会计专业 50 名学生参加了《财务共享服务》职业技能等级（初级）证书试点培训和考试，孙印和肖春联两位老师担任了本次培训的教师，从财税共享、服务共享、财务云智能技术三个方面，对学生进行了 80 学时的培训，41 人通过考核，通过率 82%。



## 2.1.6 共建产业学院，构建校企命运共同体

学院作为新疆石油石化职教园区理事长单位，充分发挥行业企业办学主体作用，从校企合作体制机制、校企合作育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展校企深度合作的实践与探索，构建了校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制。以现代学徒制人才培育模式为平台，先后成立“天成西域地质工程学院”、

“协鑫能源学院”、“华清汽车学院”、“中泰学院”、“马术学院”等 5 个产业学院。

2020 年，进一步完善校企合作章程，建立产教深度融合机制，明确校企的责任权利，成立由专业骨干教师、企业行业技术专家、能工巧匠等组成的专业建设指导委员会，将岗位标准融入教学计划，共同制订或修订专业人才培养方案，校企共同编著教材 20 余册。实施“学历证书和职业资格证书”双证书制度和“就业能力和可持续发展能力”双能力的培养，达到生产与教学一体化，实现校企双方共同对学生专业能力、职业能力和创新能力进行培养，实现了“双主体”育人良性互动。

2020 年 10 月，学院教改课题“基于校企命运共同体的现代学徒制探索与实践”荣获“第五届中国石油和化工教育教学成果一等奖”，实现了学院、企业和学生的共赢；对于企业，减少了招工的成本，有效地保证了企业用工的稳定，企业全程参与了育人过程，解决了对高素质技术技能型人才的选、用、育、留的问题；对于学院，在深入推进产教融合与校企合作方面探索出了新途径，培养了适应市场需要的高素质技术技能人才，有效促进了新疆经济的发展；对于学生，上学期间经济负担减轻，学生职业能力得以明显提高，职业素质得以初步形成，解决了学生在学习中理论与实践脱节的问题，锻炼了学生的社会适应性，增强了实现自身职业理想的自信，实现了毕业与就业的良好对接。

#### （一）创建“双主体”合作机制，强化企业主体作用

学院坚持以服务学生发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心、以产教融合为路径，依托产业学院，大力实施订单培养、现代学徒制培养、“1+X”证书制度试点，积极构建校企协同育人新机制，努力打造校企发展命运共同体，双元育人成效显著。



## （二）搭建校企合作育人平台，实现优质教育资源共享

学院不断创新产教融合、校企合作的体制机制，深化政、校、企协同育人，依托产业学院，实现优质教育资源共享。中泰学院面向化工产业链、技术链、人才链需求，依托学院高水平专业群，与新疆中泰集团深度合作，整合学院与行业企业优势资源，校企共同组建管理团队和师资队伍。马术学院积极发展马术专业，该专业的建设填补了新疆马术休闲运动项目的空白。同时该专业依托产业学院，与昭苏军马场深度合作，与中国马业协会达成合作意向，该专业已与国内 30 余家一线城市马术企业取得合作意向，共同培养马术高素质技术技能型人才。天成西域地质工程学院积极开展钻井技术专业现代学徒制人才培养，构建了“1.5+1+0.5，三周期，四融合”人才培养模式。华清汽车学院积极开展“1+X”证书制度试点，积极将证书培训内容与日常教学有机融入，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，进一步提升了人才培养质量。“协鑫能源学院”校企双方在招生招工一体化、现代学徒制人才培养模式、课程标准开发、师资队伍、管理

制度建设等方面进行了探索合作，为培养高素质技术应用型化工技术专业人才提供了坚强的保障。



### （三）创新校企育人载体，共植大国工匠精神

开展工学结合、生产性实训。校企双方共同签订工学结合校企合作协议书，输送优秀学生赴企业实训实习，实现了学生在生产中学习，在学习中生产。生产性实训推行企业化管理，以生产任务作为实训项目，将学生毕业后的工作适应过程前置，有效提升了岗位匹配度和适应能力。企业助力师生技能大赛，校企共植大国工匠。在校企协同育人的实践中，学院坚持立德树人的根本任务，通过创新育人载体厚植爱国情怀，把企业严明的规章制度融入到班级文化建设中，聘请企业专家或优秀校友开展“技能大师进校园”、“企业专家进课堂”、“优秀学子母校行”等活动，实现校企文化零距离对接。开展职业生涯经历感化和榜样感化，大力开展多种形式的中华优秀传统文化教育活动，将敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新的“工匠精神”及职业标准融于专业教育和就业教育中，培养学生的工匠精神，激励学生立志做一名新时代的大国工匠。



### 【案例】合理调整教学计划，大力支持企业复工复产

2020 年 10 月，为支持企业复工复产，抢回因疫情原因延误的生产进度，学院电子与电气工程系和新疆华隆油田科技股份有限公司经过沟通协商，适当调整教学计划，将校内《控制电路安装》实训课程安排在企业生产车间进行，力求让学生体验最真实的企业生产流程与标准，同时也有助于企业的复工复产，以解企业燃眉之急。



根据企业生产任务需求，系部选派了 40 名优秀学生，由一名有着丰富企业一线工作经验的教师带队，前往企业生产一线开展配电柜安装的生产实习任务。通过 15 天的实习，同学们在实际工作中掌握了控制电路安装的技能，也切身感受到了企业生产活动的工作氛围。电气 1932 班学生阿不都热合曼是本次实习活

动生产效率最高的学生，同时根据实习津贴制度，获得了最高实习津贴。阿不都热合曼说道：“通过参加此次企业实训课程，与企业职工共同劳动，我们不仅熟悉了企业的生产流程和管理模式，同时也将学校学到的知识、技能进行了实操训练，认识到自己在专业知识方面还需要深入学习。在企业中感受到大家你追我赶的氛围，就更要求自己不仅要会干，还要干得好，干得快，这是一次非常锻炼人的体验，希望以后能有更多这样的机会”。

华隆公司对参加本次生产实习的学生也是大加赞赏，公司副总党延辉表示：“最初安排克职院的学生来帮助我们复工复产，抢生产进度，我们有一定顾虑。但学生来了之后，守纪律，安全意识强，肯学肯干，并且专业知识基础好，工作时一教就会，整体表现非常不错，有力的推动了企业复工复产进度”。

本次实习时间虽然不长，但有力的帮助了华隆公司复工复产，同时也让学生提前感受了工作环境和氛围，实现了产教融合育人才的目的，取得了不错的效果。

### 【案例】切实发挥校外实训基地作用，一举两得，为学生取证搭建平台，助企业提升竞争实力

克拉玛依职业技术学院与新疆生产建设兵团天然气有限公司签订校企合作协议，并建立油气储运技术专业、城市燃气工程技术专业两个校外实训基地，校企联合开发基于典型工作任务的专业课程，建立专职教师、兼职教师培养和管理机制，切实提升学生岗位技能，提高人才培养质量，推进学生实习制度、顶岗实习管理制度、校企两地教学模式、人才培养模式和考核评价制度改革，实现人才培养模式由学校主导向校企双主体育人模式过渡。



学生取证是学院的大事，员工取证是企业发展必不可少的条件，现在经过校企合作，企业将学生作为公司员工来培养，公司组织实习学生去参加取证培训，包括压力容器操作证和特种设备管理员以及燃气维抢修等专业的学习，快速的提高了实习生实践技能，取证过程中的费用，包括学生的差旅费、住宿费、伙食费均由公司承担。学院推进“1+X”证书制度试点工作，兵团燃气公司积极配合学院工作，因学生在校内学习时间有限，而且学生在校内取得的证书，不一定是公司需要的证书，待学生到公司实习后，经过一段时间的站内学习，即可报名参与取证工作，这样学生的证书一定是公司最需要的。



### 【案例】校企合作模式新探索，携手企业助力学子打造人才生态体系。

为适应时代需求，解决相关人才稀缺的困扰，基于华为鲲鹏和昇腾两大计算平台的支持，华为公司去年 11 月正式发布“鲲鹏高校人才计划”，携手多方共建 ICT 产业人才发展新格局，实施鲲鹏人才培养，积极打造鲲鹏人才生态体系，培养相关智能计算和平台开发专业人才，为产业生态链持续输出专业人才做出有力保证。在智能产业爆发出巨大需求和市场潜力的背景下，全力支撑当下产业发展下的人才需求。其中，鲲鹏 HCIA 认证培训定位于培养能够使用鲲鹏计算平台，完成应用从 X86 向鲲鹏平台的迁移以及基于鲲鹏平台进行应用开发部署的专业人才，开发者可通过认证掌握对鲲鹏平台的使用和维护方法，具备对鲲鹏平台上的应用进行管理的能力，胜任鲲鹏平台的应用开发和运维岗位。

2020 年以来，华为公司提供了“鲲鹏+昇腾”生态战略的人才培养方案，在业内首推智能计算认证和鲲鹏应用开发者认证体系，从 4 月份开始，华为公司为广大高校学子提供了免费参加华为 HCIA 鲲鹏认证考试的机会。

泰克教育作为华为领先级教育合作伙伴、华为智能计算首批解决方案伙伴，全力协助华为落实鲲鹏/昇腾人才生态建设，持续推出人才免费培养计划。我院信息工程系积极与泰克公司联系，由泰克公司为我院师生提供了免费的在线培训机会。在线培训的课程有智能计算、鲲鹏开发者、人工智能等方向，泰克公司还为我院师生提供了泰克校企桥网站学习账号，学生登录网站后，可以利用泰克公司提供的学习平台，对培训的课程内容，通过在线的方式反复学习，同时利用网站提供的测试环境对学习内容进行不断模拟测试。



我院信息工程系充分利用此次契机,积极组织学生报名参加华为认证学习和考试,共有近 200 名学生在课余时间参加了培训,并提出了参加认证考试的申请。9 月 19 日,华为公司在我院开设认证考试专场,报名的同学及部分教师参加了华为 HCIA 鲲鹏/昇腾认证考试(人工智能、智能计算、鲲鹏开发者三个方向),考试的方式通过线上线下的方式同时进行,华为公司安排专人来校进行组织考试,同时公司安排人员在线进行监考,在线考试的每 20 人一个考场,通过华为 WeLink 会议系统进行监考。最终共有 113 人通过了考试并获得华为 HCIA 证书,通过率达到 60%以上,提升信息技术类专业方向的学生就业能力,为华为鲲鹏自主创新和产业转型升级提供新型人才支撑,从而构建计算产业新生态,为教学质量的提高以及学生的就业渠道打下了基础。

## 2.2 师资队伍

### 2.2.1 师资队伍总体情况分析

学院现有专任教师 293 人,其中具有副教授及以上职称教师 63 人。较 2019 年专任教师数据相比,专任教师总量净增长 11 人,副高级及以上职称教师净增长 6 人。2020 年专任教师中“双师型”教师 129 人,双师素质比例 44%;较 2019 年相比,“双师型”教师净增加 17 人,双师占比提高 5%。

现有全国职业院校石油和化工教育优秀教学团队 1 个、全国石油和化工教育教学名师 1 人、自治区教学名师 5 人、自治区教学能手 3 人、自治区优秀教学团队 6 个、市级专家 2 人、市级学科带头人 2 人、市级骨干教师 18 人。

根据《中共新疆维吾尔自治区委员会新疆维吾尔自治区人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》,2020 年通过公开招聘,全年新招录中共党员硕士研究生辅导员 10 人,现有辅导员

队伍扩充到 39 人，辅导员师生比达到 1:200 的标准。在扩大辅导员队伍的同时，学院加大从企业招聘高级职称专业技术人员力度，引进教授及副教授，提高师资队伍职称水平和技术能力水平。同时，学院还积极开展政校企深度合作，先后特聘 227 名包括企业高管、中层骨干、行业精英、知名专家、能工巧匠、产业工人等校外兼职教师，打造出了一支素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍。

### 2.2.2 深化教师管理制度改革

在克拉玛依市委、市政府简政放权政策支持下，以职业教育需求为导向，优化学院人力资源配置模式，推动人事制度改革，实行“编制备案制”进行管理，解决学院优质师资短缺和特殊、骨干、高端人才招聘难的问题。建立健全高层次人才引进与选拔培养机制，加大高层次人才引进力度，采用灵活引进人才方式，重点引进高学历、高职称或高级技能人才。2020 年通过公开招聘、人才引进等方式共招录教职工 43 名，其中研究生以上学历 25 人，具有企业工作经历的人员 22 名，引进具有高级职称的教师 6 人。2020 年积极开展职称评审工作，全院共有 50 位职工参评，其中获得讲师任职资格 12 人，副高级任职资格 17 人，通过岗位聘任后，2021 年我院副高级专任教师比例会大幅度提高。同时，学院加强教师师德师风建设，完善制度，建立激励机制和惩罚机制，实行师德“一票否决制”。

### 2.2.3 加大师资队伍培训力度

根据中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见精神和自治区关于高等学校师资队伍建设的政策，结合学校实际，牢固树立人才优势是第一优势的理念，大力推进师资队伍建设。学院建立教职工师德考核长效机制、新员工入职政审联动机制，从高层次队伍建设、师资队伍整体建设、师德师风建设、机制体制建设四

个维度统筹规划，确保了师资队伍的可持续发展。

学院师资队伍建设坚持引育并举，重在培养，保证数量，提高质量的基本原则，用好现有人才，引进急需人才，培养青年后备人才，着力打造一支数量充足、结构合理、创新发展的高水平教学科研队伍，培育一支素质优良、爱岗敬业、热心服务的教学科研辅助队伍。

为加快推进优质高职建设，全面提升学院师资队伍的综合素质和整体水平，实现全国优质高职发展目标提供坚实的人才支持和智力保障。学院积极开展师资队伍培训工作，2020 年我院专业技术类累计培训 209 人次，其中专业技术类培训 151 人次，管理类培训 58 人次。其中包括：

(1) 新入职教师培训：使新入职教师树立终身学习的思想，解决教师入职角色适应，课程改革、教学方法、教师职业道德修养，加快新教师的成长。新鲜血液的注入壮大了辅导员队伍和提高了现有教师队伍的学历水平。通过培训实现新员工在最短的时间能投入工作，产生较好的工作效果。

(2) 党务类培训：全年围绕新时代党的建设总要求，特别是党的治疆方略，社会稳定和长治久安总目标，加强党的政治建设，做好标准化、规范化党支部建设工作，提升党建工作的质量和水平；2020 年我院教务党支部被评选为自治区级“党建工作样板党支部”，电子与电气工程系党支部被评为自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室。

#### **【案例】双师型师资培养，打造产教融合实训取证基地**

信息工程系积极组织教师参加由华为及泰克教育等公司开展的师资培训活动，共有 35 人次师资参加培训，有 15 名取得华为 HCAI 认证，方向涵盖智能计算、大数据、人工智能、智能计算、数据通信、VR 动漫等方向。



通过信息工程系实际需求，制定师资培养计划，在专业建设背景下，对于数通、云计算、大数据等专业进一步加强教师团队建设，提升教师个人技术水平与专业教学能力。需进行数通、云计算、大数据、人工智能等专业师资整体培养与个别骨干及教师的专家级 HCIE 培养，形成以骨干教师带领专业内其他教师共同发展、建设专业的新局面。

联合华为公司及泰克教育，建设产教融合实训云平台项目，解决了教学环境的普通局限性，打破了 ICT 行业的教学瓶颈，实现灵活、快捷、安全省钱的实践模式，可以培养出更多与市场需求高度契合的专业人才。后期会陆续联合建立华为授权培训分部和社会化服务基地，面向社会开展职教 1+x 华为证书业务、工程项目承接服务。

## 2.3 院校治理

学院遵照章程，明确“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理体制，持续加强党的建设和党风廉政工作，按照党委领导下的院长负责制，构建了以党委会为中心，协同行政办公会、学术委员会、教学指导委员会、教代会、学代会等“五位一体”的内部治理体系。学院不断健全内部质量保证体系和内部控制体系，完善了备案制职工管理办法、扫黑除恶防校园欺凌工作方案、家庭经济困难学生认定办法、本专科生国家奖学金管理实施细则、中职学生资助政策管理办法、突发公共卫生事件应急预案、横向科研项目管理办法等，实施了落实全面从严治党主体责任工作方案、设置调整和基层党组织换届选举工作方案、立德树人德育实践活动认证管理办法、学生会改革方案、加强和改进新形势下学院共青团工作的实施方案、学生综合测评管理办法等，调整了学院学术委员会、稳定工作领导小组、安全工作领导小组、中心组成员，形成了更加完备的常规管理制度汇编，其中包含组织人事管理制度、院长（党委）办公室管理制度、财务管理制度、资产管理制度、教务管理制度、群工管理制度、团委管理制度、学生管理制度、安全管理制度、继续教育管理制度、科研管理制度、评估督导管理制度、图书馆管理制度、信息中心管理制度、后勤管理制度等，有效地提升了学院的治理能力和治理水平。同时，学院根据重点工作需要，及时出台或修订一些专项制度，推进相关工作，如针对自治区有关加强辅导员队伍建设的要求，完善了学院新时代辅导员队伍建设实施细则、辅导员考核管理办法、兼职辅导员聘任及管理办法、辅导员岗位津贴分配办法、辅导员队伍培训管理办法等；针对新冠肺炎疫情，学院完善了包括学生晨午检制度、因病缺勤登记及病因追踪制度、学生健康管理制度、传染病防控的健康教育制度、通风消毒管理制度、公共卫生事件联防联控制度等在内的疫情防控工作实施

方案，细化了校园封闭管理教师轮流驻校工作、在线教学活动、错时上下课等有关措施，积极应对，确保学院安全、稳定、教学有序。学院认真采集职业院校人才培养工作状态数据，按要求填报教育事业统计报表，接受了国务院教育督导委员会组织的职业院校适应社会需求能力评估，科学化、规范化、精细化管理水平不断提高。

学院按照“55821”模型打造了自上而下、层级分明、内容关联的“目标链”和“标准链”，在学院“网上办事大厅”、“今日校园”以及教务、学工等业务系统的基础上，融合状态数据、教育报表、质量年报、评估体系等建立了校本数据中心，汇总学院办学信息和运行数据，开发了诊断与改进工作信息化平台，按照五纵五横、“8”字型螺旋原理实施诊改工作；针对学院“十三五”规划梳理出 216 项工作任务，设立质控点，基于大数据分析技术，实现数据的开放共享以及监测预警、诊断分析、控制改进，为学院的高效运行、健康可持续发展保驾护航、体检把脉，同时完善相关规章制度，形成了学院全要素网格化的内部质量保证体系。

### **【案例】上下贯通，创新诊改模型；内外互联，打造纵横螺旋**

克拉玛依职业技术学院以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针为指引，结合本校实际，全面梳理分析学院内部质量保证体系存在的问题，深入研究职业院校教学工作诊断与改进的内涵，在“55821”模型的基础上进行创新，引入 PDCA 理念，建立了“34551”体系。

“3”——注重三个质量环节：输入质量、过程质量、输出质量

“4”——抓住四个动态循环阶段：计划、执行、检查、处理

“5”——围绕五个层面：学校、专业、课程、教师、学生

“5”——构建五个系统：决策指挥系统、教育教学系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统

“1”——建设一个平台：全要素网络化的内部质量数据管理系统平台



克拉玛依职业技术学院在建立内部质量保证体系诊断与改进大数据平台的过程中，参照质量年报、评估体系、状态数据、教育报表、五年规划等”硬核”指标设立诊改质控点，采取“全公开、透明化、自助式”的理念让各部门自主“动”起来，以每个月为一个小周期，进行数据快照（切片），汇总统计分析学院各项工作的运行状态和实施进度，以领导“驾驶舱”（大屏）、雷达图、面积图、曲线图、柱状图、消息推送的方式展现，对于未达标的质控点由责任部门必须写出书面的诊断报告和改进措施，并存档留痕可追溯，如此往复积累，环比递进，精准化推动工作，有效促进学院事业发展和人才培养质量。



## 2.4 信息技术应用

### 2.4.1 数字校园设施先进，支撑教育教学信息化

根据学院优质校建设需求，通过申请政府华为云资源，完成了校园云数据中心平台的建设，目前我院云数据中心有 448 核 CPU、876G 内存、32T 存储空间，满足学院当前需求，可根据将来学院业务增长持续扩容。学院建立了较为完善的网络与信息安全体系，配备了防火墙、入侵检测系统、终端安全管理系统、上网行为管理系统和 WEB 应用防火墙等信息安全防护设备。学院建立了覆盖各校区的安防视频监控系统、巡更系统及红外报警系统，建成了实时联动的校园安防体系。

#### 【案例】《三维实体设计》课程实现信息化教学

《三维实体设计》课程主要面向我校机械制造与自动化专业大二学生，学生主要特点：掌握机械制造专业一定的专业基础知识，包括计机械制图，机械设计、机械制造技术、三维实体设计等课程。学生部分不喜欢听理论知识，比较喜欢动手实践，对于理论性较强的课程，学生上课玩手机、不听课的现象比较普遍。针对此类学生，在教学过程中我尝试使用云班课移动教学助手，主要过程如下：

1. 课前。教师在云班课中创建《三维实体设计》班课，发布邀请码，邀请学生下载并加入班课，教师课程分解为项目模块教学，每次上课前将项目资源，包括课件，课前测试，微课视频等发布到班课资源区，供学生自主学习新课内容，还能通过配套的练习题检验学习效果。例如：项目：基本零件建模，教师将知识点草图、拉伸、及其练习图纸通过微课先让学生自主学习，再给学生布置小组任务，让学生通过微课学习拉伸命令并绘制简单拉伸三维图形，并将小组任务上传到云班课小组任务。

2. 课中。教师通过云班课平台组织评价(教师评价，学生自评)学生的小组任务，了解学生学习知识的情况。云班课中还具有测试分析功能，能清晰了解学生的学习掌握情况，根据学生实际情况确定知识难点和重点，有效提高学习效果。云班课中还可以将学生的学习进程和动态以数字化可视化反馈，学生能直观了解

自己的学习进度。在课堂中还可恰当添加课堂讨论，头脑风暴，测试等活动，提高学生的课堂参与率和学习主动性。教师根据学生的汇报情况小结项目知识点，以及化解学生学习过程中的困难点。

3. 课后。云班课在课后提供了课后答疑，课后通知，课后作业等，方便学生巩固新知识，了解学生课堂反馈意见，增加互动功能。

#### 2.4.2 信息服务平台齐备，促进教育管理现代化

学院积极推进教育管理信息化建设，综合运用信息化手段推进管理方式变革，提升了管理效能和水平。现已建成数据中心、统一信息门户、统一身份认证等数字校园基础平台，以及统一的信息标准与集成化的校务管理应用体系，共有 20 多个业务系统上线使用，涵盖办公、人事、财务、教务、科研、资产、图书、学工等领域，并基本实现了数据的互联互通与共享共用，有效消除了各类信息孤岛。中国教育和科研计算机网 CERNET 的开通及使用，能够使学校师生和教职工免费使用教育网内的优质资源，“www.kzjsxy.edu.cn”域名的注册与开通，不仅代表了学校作为教育机构的权威性同时也强化了学校的机构形象，提升了社会对学校的认可度。

学院通过一站式网上办事大厅，逐步实现了办事流程网络化，移动报修、移动充值、移动缴费平台上线使用。学院建成学生工作系列化信息管理平台，实现了从招生、迎新、教学、管理、离校、校友等过程的一体化信息管理。建成图书信息管理平台，RFID 技术在图书馆得到全面应用，基本实现图书自助查询与借还等功能。

#### 2.4.3 教学平台资源丰富，推动教学改革数字化

学院持续推进数字资源与教学服务平台建设，着力推动智慧课堂应用，大力推行线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。学院建有混合式网络教学平台、移动学习平台和专业教学资源库平台，

师生基本实现了网络教学/学习空间人人通。建有网络课程及在线开放课程 130 余门，建有专业教学资源库国家级 1 个，入库资源 4 万余条。摄制各类教学视频近 2000 小时，开发微课 1000 余个。学院大力开展虚拟仿真教学软件的开发与应用，投入使用虚拟仿真教学软件 50 余套，取得了良好成效，深受学生和企业培训职工好评。



## 2.5 教育教学表

教育教学				
指标		单位	2020 年	备注
1	教教职工额定编制数	人	508	
	在岗教教职工总数	人	495	
	其中：专任教师总数	人	293	
2	生师比	—	19.9	
3	双师素质专任教师比例	%	44	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.5	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8033.8	
	年支付企业兼职教师课酬	元	534772	
	其中：财政专项补贴	元	534772	
6	教学计划内课程总数	门	633	
	其中：线上开设课程数	门	298	

	线上课程课均学生数	人	55		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	99.05	98.75
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	12	10
		满意度	%	98.86	98.31
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	25	42
		满意度	%	99.5	99.05

### 3 政策保障

#### 3.1 政策落实

学院严格落实财政专项政策，认真落实自治区财政厅、教育厅专项资金管理规定，对各类专项资金进行专户管理、专账核算、专款专用，严禁挤占挪用。完善了《克拉玛依职业学院财务管理办法》《克拉玛依职业学院专项资金管理办法》等相关配套制度，规范了项目建设资金审批程序和报销流程，加强专项资金的管理，设立专账对专项资金使用情况进行管理，并单独核算，从科目设置、项目设置、指标控制、账务处理、报表查询等多角度、全方位把专项资金纳入会计核算体系中，准确清晰地反映专项资金动态管理情况，为顺利推进学院建设和落实国家发展高职教育政策情况提供了政策依据和制度保障。落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、实施现代学徒制、健全内部质量保证体系，发挥最大资金使用效益。

学院贯彻落实统筹推进疫情防控和经济社会发展扶持性政策，支持中小微企业复工复产，按照 2020 年 3 月、9 月自治区、克拉玛依市关于扶持中小微企业和个体工商户复工复产的相关政策，制定了《克拉玛依职业技术学院减免房屋租金的实施方案》，上半年为 23 家中小微企业、18 家个体工商户减免租金共计 1149446.71 元，下半年为 23 家中小微企业、20 家个体工商户减免租金共计 707033.28 元。另外，按照上级有关文件精神，根据疫情状况和学生返校时间推迟的情况，学院退还 4741 名学生住宿费共计 892600 元。

### 3.2 财政专项

学校一方面极力取得克拉玛依市政府支持，克拉玛依市积极履行办学责任，克服困难，逐步落实生均财政拨款标准 2 万元/生，保证办学经费所需；另一方面主动争取自治区项目资金，给学校的运行和发展提供了有力的资金保障。

2020 年我院从中央、自治区、克拉玛依市政府获取各类支持资金 19113.97 万元。其中，自治区职业教育能力提升建设项目资金 1200 万元、1+X 专项资金 33.8 万元，用于学院在创新体制机制、深化教学改革、提升服务能力、提高办学质量等项目方面的经费使用。2020 年克拉玛依市财政拨款 8500 万元专项资金，用于独山子校区校园基础设施改、扩建，包括新建 8398.75m<sup>2</sup> 学生餐厅、改造 4 栋学生宿舍楼、礼堂抗震加固等，改善了办学条件。

### 3.3 质量保障

学院按照项目要求，修订了专项资金管理办法，严格按照批复的项目建设方案及任务书的要求开展相关建设工作，对建设资金实行专账管理，专款专用。所有项目委托第三方审计机构进行审计；政府审

计部门不定期对我院资金使用情况进行抽查审计。

学院进一步完善的内控管理体系，按照《单位内控规范》相关规定，结合学院实际情况，建立完善的内控管理体系。编制岗位操作提示卡，做到一岗一卡，按流程工作；各岗位查找风险点，做好风险管控工作；做到学院工作有章可循，有流程可依，有险可控。

### 3.4 经费投入

2020 年，中央、自治区、地方财政支持资金主要用于学院的教学、学生奖助学金、后勤保障、安全保卫等项目中。具体资金使用情况为：高职学生的各项资助 57.17 万元。其中，中职学生免学费 7.7 万元、助学金 9.05 万元，全院中职生从中受益。高职各类助学金、奖学金 1317.09 万元，各类伙食补助 213.85 万元，全院高职生从中受益；义务服兵役补助经费 30.5 万元，除用于征兵工作的各项支出外，其中 30.5 万元用于应征入伍的 75 名学生的学费代偿；预科生补助 56 万元，用于 188 名预科生减免学费。

此外，日常教学业务支出资金 166.98 万元，安全保卫资金支出 440.83 万元，后勤保障资金支出 530.63 万元。各项资金的使用有力的保障了学院的建设、运营和发展。

### 3.5 办学条件表

办学条件			
指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	16397.24
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.32
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
4	年生均财政拨款水平	元	21500

	其中：年生均财政专项经费	元	11138
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	800
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	430
7	生均企业实习经费补贴	元	110.25
	其中：生均财政专项补贴	元	110.25
8	生均企业实习责任保险补贴	元	33
	其中：生均财政专项补贴	元	33

## 4 国际合作

为进一步发挥学院办学优势，服务“一带一路”特别是丝绸之路经济带核心区建设，开展沿线国家人才培养，目前学院4名国际生已顺利毕业，现有1名吉尔吉斯斯坦籍国际生就读。根据自治区教育厅关于国际生招生和培养有关要求，学院依旧做好留存国际生的教育管理和服务工作。

由于新冠肺炎疫情爆发，学院根据八项预警机制，积极联系国际学生，要求在海外的国际生暂缓返校，并按照学院疫情防控要求，提示做好日常防护，保持联系。根据实际情况，对今年的毕业国际生加强实习指导与关心关爱，线上指导完成实习和学习任务。同时1名国际生的国外条件受限，无法全部进行线上授课，系部采取任务导学的形式指导学生在家自学，确保特殊情况下学生能够正常学习；后续将根据疫情发展实际情况和相应政策，对学业进行合理调整，确保能顺利完成学业。今年3名在海外的留学生已顺利毕业，学院老师积极帮助办理毕业离校手续。封闭在校的1名国际生，学校在学习上给予充

分照顾，学院领导多次赠送生活用品和食物，并根据实际情况，安排实习任务和指导，已顺利毕业。

国际交流			
指标		单位	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
5	国（境）外办学点数量	个	0

## 5 服务贡献

### 5.1 服务区域发展

学院积极发挥石油石化专业特色和优势，一方面为地方区域经济发展提供高素质应用型专业人才，另一方面能为区域经济生产和管理提供更好的专业支持和帮助。学院在区域发展中明确发展目标，积极调整专业结构，开设相关特色专业，通过实地走访合作企业、实训基地、与在校学生座谈，了解企业用工需求，真正做到“瞄准市场办专业”、“根据市场育人才”，例如 2020 年实现新增录取专业六个，其中高职专业一个，中职专业三个，五年制专业两个。并根据市场需求 2020 年继续申报新专业五个。近五年涉及石油石化行业专业个数逐年增加，涉及石油石化行业专业的平均录取率为 86.31%，对推动和

促进区域经济水平的提高做出了一定的贡献。经统计，学院 2020 届毕业生就业石油石化企业 605 人，占毕业生人数 32.9%，毕业生在新疆地区就业始终保持在 93%以上，在克拉玛依地区就业人数为 552 人。同时，学院发挥各类培训优势，与企业 and 劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，继续做好企业员工能力（技能）提升培训工作，2020 年度学院开展各级各类培训 23691 人日，为地方区域发展和人才需求奠定基础 and 保障。

招生服务区域发展分析表

总计划	总录取数	总报到数	总招生专业数	涉及石油石化行业计划数	涉及石油石化行业录取数	涉及石油石化行业专业数	涉及石油石化行业录取率
2550	2535	2359	34	1635	1627	19	99.51%

### 【案例】落实中央政策，服务区域发展

去年三月份，李克强总理在政府工作报告中首次提到去年要对高职院校实施扩招，人数是 100 万人，提出让更多青年凭借一技之长实现人生价值。去年五月份，教育部等六部门联合下发《高职扩招专项工作实施方案》，明确提出确保质量型扩招。从总体上指出了高职扩招与普通高职是高等职业教育中的不同类别，要坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，“提高人才培养的针对性、适应性和实效”。

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》（的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇。克拉玛依职业技术学院钻井技术专业去年积极贯彻落实教育部要求，与西部钻探克拉玛依钻井公司、克拉玛依创业有限责任公司等企业密切合作，采取“先招工、后招生”的方式，将退伍军人、下岗职工、农民工、新型农民等“四类”生源通过合作企业，打通教育与就业的通道，实现“入企即入学，毕业即就业”，充分调动学生的学习积极性，打消学生毕业后发展的后顾之忧。同时，钻井技术专业通过企业调研、实地走访、校企研讨会等多种方式，与合作企业创新性的建立了“学训交替、岗位成才”的高职扩招人才培养新模式，将每学年分为“职业能力养成期”和“职业

技能训练期”，在不影响企业正常生产的前提下，根据企业具体工作岗位中的职业技能、职业素养要求，切实做到校企双主体育人。

“职业能力养成期”阶段，一般安排在企业业务空闲期，针对行业和企业对于从业者的具体专业技能与职业发展要求，结合职业资格证和职业技能证取证要求，由校内专任教师与企业兼职教师为学生进行思想政治、人文素养与专业理论培训，并有针对性的对学生进行专业技能及职业素养的专项培训，使学生在完成本阶段学习后，能够掌握行业、岗位所需的职业技能和职业素养要求。

“职业技能训练期”阶段，一般安排在企业业务繁忙期，以企业实际工作岗位为导向，结合岗位技能需求，将课堂设置到企业的具体岗位上，由校内指导教师和企业师傅共同对学生开展专业技能训练课程，使学生熟悉、熟练所学岗位要求的专业知识与操作技能。

通过三学期的探索与实践，钻井技术专业累计招收 110 余名高职扩招班学生，进行“学训交替、岗位成才”人才培养模式试点培养，完成第一学期的教学任务，企业与学生均表示，“学训交替、岗位成才”人才培养模式有利于提高学生的职业技能和职业素养水平，真正做到了“学习生产两不误”，给予了较高的评价。

钻井技术专业钻井 1936（扩招）班级的余腾同学在学习过程中经常挂在嘴边的话就是“感谢克拉玛依职业技术学院的这次机会，圆了我多年以来的大学梦”。余腾表示，现在时代更新快，再不充电就会被时代淘汰了。“危机感”便是他这次报考克拉玛依职业技术学院的初衷，“这个政策对我们这样有提升需求的人来说，非常受用，相信将来政策逐步开放后，会越来越好，人们想学就能学，感谢克拉玛依职业技术学院给了我这次机会，让我成为了一名真正的大学生，我要努力学习，用三年的时间充实自己，以后肯定能够在工作中更上一层楼”。





## 5.2 服务市场需求

学院始终坚持以服务市场需求为导向，深化校企合作，积极开展校企课程改革，根据市场需求设定人才培养方案和调整专业教学计划。2020 年全面推进校企合作“2+1”人才培养计划，学院 2021 届毕业生 1400 余人提前一年进入企业开展现场实地教育教学及实习实训，使学生理论与实践更加紧密，更加符合企业实际需要。

学院根据市场需求持续坚持开展“订单教育”，实现“招生”即“招工”。校企共同制定招生方案；共同制定人才培养方案，共同培养考核、共建课程，并积极引导联系企业兼职教师讲授；企业还通过制定企业奖学金的形式表彰优秀学生，鼓励其它学生，为更好的培养市场所需人才奠定基础。2020 年度与七家企业开展校企订单培养 500 人计划，所占高职招生比例 21.2%。

学院以校园招聘为主渠道，加大市场需求服务力度。特别是在疫情防控的特殊情况下，认真组织开展校园线上线下招聘会活动，为用人单位提供现场双选、网络招聘及企业宣传各类宣传等优质服务。学院分别在独山子校区、克拉玛依校区积极组织企业校园招聘，新疆中泰化学有限公司、克拉玛依地质工程有限责任公司、新疆环球国际酒店等疆内外多家用人企业通过线上和线下招聘学生。2020 年全年举办线上线下招聘活动 60 余次，全年参与学院招聘企业近 200 余家，为企业提供了更好的人才需求平台。

### 【案例】做好“送教入企”、“送教上门”

在 2020 年受疫情影响，经济低迷，如何服务市场需求，在多次企业调研下，以“多读书总没错”的理念为企业多培训，多输入智力和人才支持。开展校、企、学员三方座谈会，了解企业和学员的培训需求。



相对集中的在岗职工做好“送教入企”、“送教上门”，机械工程系根据凯赛生物化工新疆分公司学员集中的特点送教入企，同时根据企业生产技术的要求，修改教学计划满足企业提升员工素质的要求，聘用该企业技术人员为兼职教师，完成今后在企业的授课任务，以便根据行业企业生产规律，实施“旺工淡学”的错峰教学，“旺”季以企业实践为主，“淡”季以企业集中教学为主。

在校内，以系部教师培训为主与克拉玛依市万印数字智能科技有限公司公司合作针对 2019 级学生开展 CAD 技能等级考试。

我国制造业从制造大国向制造强国的转变，离不开智力支持，作为高职院校为企业培训，为企业的转型做出自己的贡献，服务企业，服务市场需求。

### 【案例】共同举办第三届 ICT 人才双选会，创新政校企合作育人新机制

为了进一步落实“现代学徒制”育人机制，深化产教融合、校企合作，促进产业、教育、创新紧密衔接，全面提高人才培养质量，扩大就业、创业，更好的服务社会稳定和长治久安总目标，结合疫情防控要求，2020 年 7 月 4 日，“2020 年第三届华为人才联盟双选会克拉玛依大学城专场”在克拉玛依职业技术学院 C3 教学楼成功举办。



本次双选会由克拉玛依市云计算产业园区管委会、华为技术有限公司、克拉玛依职业技术学院主办，旨在为企业培养人才，为人才寻找企业，打通克拉玛依职业技术学院 ICT 学院与华为合作伙伴之间供需双侧匹配、增强院校与用人单位交流，进一步促进产教融合。双选会采用线上+线下相结合的方式，共邀请 35 家用人单位，提供了 300 多个 ICT 就业岗位，来自克拉玛依及乌鲁木齐的多家企业参会，克拉玛依职业技术学院信息工程系 270 余名 2021 届毕业生参加了本次双选会，到各企业应聘人次达到 600 多人次。



本次双选会充分考虑到疫情防控的严峻性，严格按照疫情防控的有关要求安排会议。为防止人员聚集，以及规模过大，分别采取了线上利用华为 WeLink 会议系统远程面试、线下面对面交流的方式进行，并且企业和学生交流的时间上也给予了延伸。从 6 月 20 日开始，会务组不断邀请克拉玛依各 ICT 企业入校选聘。7 月 4 日招聘会为主会场，以线上为主，线下为辅的方式，整个招聘会没有了往日校园里人头攒动的热闹局面，取而代之的是用人单位和毕业生信息沟通热烈，空中视频交流流畅，此举大大节约了用人单位的参会成本，也提升了毕业生的应聘效率，与线下双选会相比，高质量用人单位投递率和毕业生岗位供需比均比线

下有所提高。



本次双选会的得到了用人单位的肯定，参会企业对会议承办方表示感谢，同时也对克拉玛依职业技术学院的人才培养质量给予了肯定。通过本次双选会，进一步促进了学校与用人单位之间的交流和沟通，为进一步地落实现代学徒制育人机制，加强校企合作、产教融合打下了基础。相信今后在院校和 ICT 企业的积极协作下，克拉玛依 ICT 人才培养能够得到更好更快的发展，学生也能够更快的找到自身发展的平台。



### 5.3 服务国家战略

#### (1) 大力实施高职扩招

学院认真贯彻落实《新疆维吾尔自治区教育考试院印发〈关于做好自治区 2020 年高职扩招报名考试招生工作的通知〉》（新教考[2020]36 号）及补充通知的相关工作安排，积极做好地区招生宣传、政策解读、校企合作培养、教学计划制定等工作，做好国家关于“高

职扩招”工作重大意义的宣传和服务工作。结合近几年学院高职单独招生取得的实际效果和经验，学院积极与疆内大型企业合作采取校企合作“双主体”育人订单式培养，通过线上线下等方式开展教育教学，确保教育教学质量及人才培养目标的实现。通过全院共同努力，学院 2020 年高职扩招录取 207 人，为服务国家战略发挥了应有的作用。

## （2）有效助力脱贫帮扶

按照自治区《关于做好区直和中央驻疆单位选派深度贫困村第一书记和高校选派驻村工作队员进驻工作的通知》（新民办发电[2018]5号）要求，为确保深度贫困村脱贫攻坚工作顺利开展，学院积极响应自治区教育党工委的号召，统筹安排，精心组织，选派 23 名干部投身到皮山深度贫困村的脱贫攻坚战中，2020 年 6 月学院向皮山县阔什塔格镇、巴什兰干乡、克里阳乡 3 个深度贫困乡镇的学生捐赠衣物 3000 余件，价值 15 万元。为皮山的脱贫工作贡献力量，得到社会各界的认可，被评为 2020 年度全国职业院校精准扶贫协作联盟“脱贫攻坚先进集体”。同时，根据学院对口帮扶南疆职业教育项目实施方案，2020 年 6 月上旬，学院与岳普湖中等职业技术学校进行了学习交流，双方在专业师资、品牌建设、技能发展、课证融通等方面达成初步合作意向。7 月，学院选派教师到岳普湖中职校开展为期 10 天的维修电工、汽修、信息技术方面技能培训工作，提升了中职校师生的素质和能力。通过实施分类培养、分层次教学，推行校企合作办学，发挥技能大赛、顶岗实习等有效措施，帮助泽普职业高中梳理教学管理制度，完成制定人才培养方案、教学计划、中专申报相关材料的制定与整理。为学生搭建成长成才的立交桥，助推岳普湖职业教育在多形式的合作办学中稳步发展。

### 【案例】用心付出，收获感动

张国伟，男，汉族，中共党员，32 岁，克拉玛依职业技术学院石油化学工

程系副主任，积极响应自治区打赢深度贫困地区脱贫攻坚战的要求，克服妻子孕期甚至孩子出生后无人照料，家中房屋无人装修等困难，到和田地区皮山县科克铁热克乡帕特曼勒克村任扶贫专干。

来到皮山县科克铁热克乡帕特曼勒克村，张国伟快速进入角色。为了解村情民情，克服语言上的障碍，买了一辆自行车，背着书包，用一个月时间，走访全村所有 190 户贫困户，掌握村里贫困情况。刚到村的时候，村里脱贫攻坚档案管理特别混乱，几乎从零开始，导致好多工作无从下手，入户、比对档案、整改，从不懂到精通，用无数个日夜，通宵加班是家常便饭，整理完善村里的所各类档案，制定“一户多策，一人一策”等，工作得到了第一书记和乡扶贫办的充分认可。

在入户走访过程中，张国伟为群众解决了很多困难诉求。看到很多贫困户家庭的孩子和老人穿着破旧的衣服，就与学院所在系党支部联系，发动全体教师，给我村村民捐助衣物。一次入户，76 岁手脚不便的约麦尔·杰力力大爷与老伴在屋顶往安居房屋顶盖土，得知他的儿女均不在身边，就与村小队长沟通帮助他完成了屋顶的封顶工作。看到流着眼泪的大爷，说着“共产党真好、习总书记真好、国家的干部真好”，心中无比感动。为村民捐款完成学业，去幼儿园送水果和蛋糕，让他们感受亲人的关怀。帮助农民秋收、修电视、大雨中帮助农民盖羊圈等等。为打赢这场脱贫攻坚战做出自己应有的贡献！

### 【案例】“三支一扶”助学成才

阿依娜扎尔·库尔班，出生在一个工薪家庭，从小就受父母的敦敦教诲，长大之后一定要做一个对社会有用的人。2017 年 9 月，她考上克拉玛依职业技术学院化工装备技术专业，在这个美丽的校园，度过了三年美好的时光，于 2020 年 6 月完成了学业。

毕业以后进入社会，摆在阿依娜扎尔·库尔班人生面前的第一件难事儿，就是就业，这让她不知所措，让她进入迷茫期，在这段时间里，在老师的辅导和同学们的鼓励下，阿依娜扎尔·库尔班经过认真准备，在 2020 年 9 月参加了“三支一扶”考试，经历了笔试、面试、政审等等环节，成为了一名“三支一扶”人员，分配在阿克苏市拜什吐格曼乡社保所工作。来到单位后，面对扶贫、社保、

就业、群众困难诉求等等各式各样的工作，让阿依娜扎尔·库尔班不知所措，又陷入了第二个“迷茫期”，在单位领导和同事的帮助下，她很快走出了困境，现在已经成为一名合格的政府工作人员。经历了各种困难和挫折，使阿依娜扎尔·库尔班更加坚强，更加能够适应社会，也坚定了决心，踏踏实实为群众做好事实事，成为一个社会有用的人。

## 5.4 科研与社会服务表

科研与社会服务				
指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	34.4
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	8505
	其中：	技术技能培训服务	人日	7691
		新型职业农民培训服务	人日	814
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
非学历培训到款额		万元	29.08	

## 6 问题与展望

### 6.1 面临的挑战

(1) 来自高职教育快速发展带来的挑战

随着《国家职业教育改革实施方案》《国家职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》的出台，学院内涵建设需进一步加强以促进学

院高质量发展。目前校企合作体制机制难以突破，行业企业参与学院办学、产教融合整合资源方面受限，学院的产教融合、校企合作和协同创新的广度深度有待进一步拓展。职业教育国际化合作与发展因新型冠状病毒肺炎受影响，需根据学院实际情况，探索学院特色的国际交流与合作路径，合作交流类型和深度需进一步拓展，“走出去”和“引进来”的办学能力需加强。

(2) 来自产业结构优化升级和信息化迅猛发展带来的挑战。

产业结构优化升级调整对高职教育内部课程设置、教学内容提出新挑战；疫情爆发对传统教学形式产生巨大冲击，线上教育走入课堂；信息化和线上教育迅猛发展对教学改革力度、教学方式和教学手段挑战加剧；信息融合、数字化教学资源不断推陈出新，学院智慧校园建设迫在眉睫。

(3) 来自学院内部发展带来的挑战

党的基层组织建设带头作用还需加强，基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用发挥不够。学院管理与服务水平仍需加强，服务育人的意识还不够强。干部队伍和人才队伍建设水平还需提高，面临师资队伍的数量不足和结构不合理的瓶颈，教职工激励机制需进一步建立健全，学院的机构设置队伍建设还有待改进，行政人员和辅导员双线晋升的通道依然没有被完全打通。

## 6.2 下一步工作方向

(1) 坚持立德树人，构建三全育人新模式

围绕新时代“铸什么魂”、“育什么人”、“如何铸魂育人”的时代命题，着力“培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。推动习近平新时代中国特色社会主义思想、第三次中央新疆工作座谈会精神进班级、进课堂、进师生头

脑；坚守课堂教学育人主阵地，落实全员全过程全方位育人，精心打造名班主任工作室，充分发挥优秀班主任教师的示范、引领、辐射作用，全面提高学校班主任队伍的整体素质、全方位提升全校班主任的育人效果。大力实施文化润疆工程，围绕彰显中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，以铸牢中华民族共同体意识为己任，坚持在正本清源中守正创新，让中华民族共同体意识根植师生心灵深处。

### （2）适应新发展阶段，重塑专业发展新格局

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届五中全会精神以及第三次中央新疆工作座谈会精神，立足克拉玛依数字化城市和数字化油田建设，服务新疆传统石油石化产业升级，充分发挥石油类专业群传统优势，以提质培优为工作思路，鼓励各系用“互联网+”和“智能+”特色改造传统专业、建设数字经济需要的交叉特色专业。做强做优石油工程技术和石油化工技术专业群，做精做特计算机网络技术和电气自动化技术专业群，加快发展装备制造和现代服务业专业群。

### （3）以校企合作为路径，构筑产教融合新高地

深刻把握职业教育的跨界特征，努力构建校企命运共同体，走出一条富有克拉玛依特色的产教深度融合、校企共赢发展之路。打造产教融合高地，主动对接克拉玛依四个千亿产业集群，搭建具有辐射引领作用的产业学院、产教融合实践实训基地等，努力实现“教育链、人才链与产业链、创新链”有机衔接。

### （4）加强“课程思政”与思想政治教育课程协同发展

制定学院关于推进“课程思政”建设的实施意见，着力完善“课程思政”的教学管理体系，优化教学评价体系，建设教师协同机制，开发高质量课程，强化教师培训并组织教学竞赛，真正发挥各课程的合力育人作用。

(5) 立足学院实际，组织编制好“十四五”规划蓝图

利用好上海智力援克的政策，发挥上海职教专家的作用，做好学院“十三五”规划执行总结，结合学院优质校建设项目、提质培优建设项目、独山子校区重点发展要求，通盘考虑、科学规划，为“十四五”做好设计、起好步。以新姿态担当使命，增强奋进的方向感。