



克拉玛依职业技术学院
Karamay Vocational & Technical College

克拉玛依职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

厚德·崇能·唯实·求新

二〇二一年十二月

目 录

内容真实性责任声明.....	1
1 人才培养.....	7
1.1 素质教育.....	7
1.1.1 探索实践德育实践活动体系.....	7
1.1.2 探索“六融合”育人路径.....	10
1.1.3 常态化开展疫情防控工作.....	12
1.1.4 贯彻落实爱国主义教育.....	13
1.1.5 不断夯实意识形态教育工作.....	15
1.1.6 落实落细各项学生管理工作.....	15
1.2 招生就业.....	19
1.2.1 招生情况.....	20
1.2.2 就业质量.....	22
1.3 成长成才.....	24
1.4 创新创业.....	25
1.4.1 创新能力.....	25
1.4.2 创新创业教育.....	26
1.4.3 自主创业.....	26
1.5 计分卡.....	27
1.6 学生反馈表.....	27
2 学校管理与改革发展.....	28
2.1 专业建设.....	28
2.1.1 动态优化专业结构,统筹推进专业建设.....	28
2.1.2 稳步推进课程建设,积极探索课程思政.....	29
2.1.3 深化教育教学改革,工作室建设促内涵.....	31

2.1.4	落实学分制改革，全面修订人才培养方案.....	33
2.1.5	推进“1+X”证书制度试点，着力深化“三教”改革	34
2.1.6	加强校内校外实训，深化合作产教融合.....	37
2.1.7	推广现代学徒制模式，提升人才培养质量.....	40
2.1.8	组织参加各类大赛，提升师生专业能力.....	42
2.1.9	齐努力做好毕业生工作，拓路径提高专升本质量	45
2.1.10	继续教育培训求效益，技能鉴定申报有成果..	49
2.2	师资队伍建设.....	49
2.2.1	师德师风建设逐步加强.....	49
2.2.2	建章立制、规范管理，充分调动教师积极性...	50
2.2.3	培养培训力度不断加大.....	50
2.2.4	双师素质教师明显增多.....	51
2.2.5	教学团队建设初见成效.....	51
2.3	信息技术发展.....	51
2.4	院校治理.....	56
2.4.1	健全质量保证体系.....	56
2.4.2	持续开展内部质量诊断与改进工作.....	57
2.4.3	提升师资队伍质量.....	58
2.5	教学资源表.....	59
3	政策保障.....	60
3.1	政策落实.....	60
3.2	财政专项.....	60
3.3	质量保障.....	60
3.4	经费投入.....	61

3.5 资金使用.....	61
3.6 落实政策表.....	61
4 服务贡献.....	62
4.1 服务终身学习.....	62
4.2 服务市场需求.....	62
4.2.1 横向技术服务项目、到款额.....	62
4.2.2 纵向科研经费项目、到款额.....	63
4.2.3 面向社会成员培训到款额.....	64
4.3 服务区域发展.....	64
4.3.1 毕业生就业去向.....	64
4.3.2 服务企业发展.....	66
4.3.3 助力欠发达地区.....	69
4.3.4 助力区域经济发展.....	70
4.4 服务国家战略.....	71
4.5 服务贡献表.....	76
5 问题与展望.....	77
5.1 面临的挑战.....	77
5.2 下一步工作方向.....	78

克拉玛依职业技术学院创建于1956年，办学六十多年来几经迁校、更名、升格，筚路蓝缕，砥砺奋进，已发展成为一所集全日制学历教育、成人继续教育、职业培训、技能等级认定于一体，以工科为主、工文兼备的普通高等职业院校。

学院因油而生，因油而兴，因油而为，始终全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务国家能源战略，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训，恪守“敬业、爱生、重能、善教”的教风，将爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献、三老四严的“石油精神”融入专业人才培养全过程，坚持专业与产业对接，不断深化产教融合及政校企合作，打造出以石油石化为特色多元并举的职教品牌。

学院是国家“示范性高等职业院校”、全国“现代学徒制”试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位，先后曾获得过全国德育科研名校、国家级双师型教师培养培训基地、教育部“教育信息化试点单位”、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地、全国职业院校脱贫攻坚协作联盟先进集体、自治区“绿色大学”、自治区文明校园、新疆高校餐饮系统疫情防控工作先进集体等百余项荣誉，全国高职高专人才培养水平评估为优秀，2018年被确立为自治区优质高等职业院校建设立项单位。学院面向全国招生，现已培养出六万余名扎根边疆服务石油工业和区域经济社会发展德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，近三年就业率均保持在96%以上，被誉为“新疆油田的黄埔”和“新疆石油石化人才培养的摇篮”。

学院在克拉玛依和独山子两地办学。其中，独山子校区占地1022.6亩，建筑面积19.6万平方米；克拉玛依校区与中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆技师培训学院三校共享校园资源，总占

地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米；总固定资产 3.2 亿元，教学科研仪器设备资产 11754.49 万元，各类图书 106 万册，校内实训基地 107 个，工位数 5215 个，校外实习实训基地 134 个。现有全日制在校生 11000 余人，本专科函授生 400 余人，年培训企业员工 2500 余人次；教职工总数 509 人，其中：专任教师 323 人，具有副教授及以上职称 79 人，高级职称占比 24.5%，博士 5 人，研究生 167 人，硕士及以上学位占比 65.32%，双师型教师比例 50.15%；另聘请来自行业企业的兼职教师 213 人。

学院在拥有 3 个国家中央财政支持的实训基地、6 个国家级实训基地、1 个国家级双师型教师培养培训基地、3 个自治区职业教育师资培训基地、2 个全国石油和化工教育优秀教学团队、6 个自治区级优秀教学团队、4 位自治区级教学名师、3 名自治区级教学能手，1 名辅导员当选全国“辅导员年度人物”并被评为全国高校“最美辅导员”，1 名教师被评为全国石油和化工教育教学名师并荣获全国“黄炎培优秀教师”和自治区“优秀教师”称号；1 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，2 部教材获评全国石油化工教育优秀教材一等奖；2 项成果分别荣获中国石油和化工教育教学成果一等奖、二等奖；建成 1 个国家样板党支部；立项建设 3 个自治区“双带头人”党支部、1 个“对标争先”样板党支部，1 个自治区高校“名辅导员工作室”和 2 个自治区级“名班主任工作室”。2020 年优质校中期考核为优秀，1+X 证书制度试点工作抽查监测结果为“优秀”等次；2021 年，确立认定一个国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目和一门自治区级课程思政示范课。

学院紧跟区域经济社会发展、产业结构调整、克拉玛依市城市升级转型和企业行业需求，不断调整专业结构，与新疆石油石化产业、智能制造业、信息产业深度融合，专业面覆盖资源环境与安全、生物

与化工、能源动力与材料等八大类，形成了以石油石化上、中、下游产业链为主线、多种专业类型并举的办学特色，建有油气地质勘探技术、石油工程技术、钻井技术、智能油气开采技术、油气储运技术、石油化工生产技术、化工装备技术等 38 个三年制高职专业和 13 个中职专业，其中国家示范建设专业 5、全国“现代学徒制”试点专业 3 个、国家级骨干专业 10 个。与新疆工程学院和昌吉学院等本科院校合作，开办了资源勘查工程、网络工程、测控技术与仪器、化学工程与工艺等 4 个本科专业，联合培养本科层次应用型人才。

进入“十四五”期间，学院以落实“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为目标，紧紧围绕国家能源安全发展战略和“三基地一通道”定位，服务克拉玛依“一主多元”产业发展和新疆经济社会发展。立足石油石化、煤化工产业，“做强、做优”石油工程技术专业群和石油化工技术专业群；对接区域煤电煤化工（新能源）基地建设、先进装备制造业及信息产业发展需求，“做精、做特”电气自动化专业群、计算机网络技术专业群和化工装备技术专业群；瞄准新能源汽车及智能网联汽车等新领域，关注民宿、高星级酒店、景点开发与运营等新业态的人才需求，“做活、做深”汽车检测与维修技术专业群和酒店管理专业群。以“提质培优”为着力点，争创全国“三全育人”典型学校，在石油石化等优势专业中探索试办本科层次职业教育，力争在“十四五”期间迈进国家“双高校”行列并升格为具有石油石化特色的本科层次职业技术大学。

1 人才培养

1.1 素质教育

1.1.1 探索实践德育活动体系

学院坚持把立德树人作为根本任务，构建了“思政课程”+“课程思政”的大思政体系，深入剖析学生的的身心发展特点以及学习和生活实际，围绕“六大主题，八项教育”（六大主题：理想、学习、感恩、团队、亲职、意志；八项教育：思想政治教育、理想信念教育、行为规范教育、社会常识教育、法制安全教育、道德品质教育、心理健康教育、工匠精神教育），构建了“六主题八教育一体化共育人”的思政育人体系，注重学生德智体美劳全方位发展，“三全育人”思政格局初步形成，着力培养“以德为先，德技并修”的高素质高技能人才，聚焦立德铸魂，形成融通课堂内外、注重知行合一的德育教育体系，通过课程思政、主题班会、德育实践活动认证，教育引导學生坚定“四个自信”、增强“四个意识”做到“两个维护”，感党恩、跟党走，主动将个人理想融入中华民族伟大复兴的中国梦中来，自觉抵制民族分裂，捍卫祖国统一。

学院开足开齐思政课程并严格思政课教材的使用，加强学生思想政治教育教师队伍建设，按 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，按照 1:200 足额配齐辅导员。2021 年获批市级“高校思政名师工作室”1 个。按照思政课改革创新要求，学院采取“互联网+”教学模式，通过引入超星学习通教学辅助系统以线上线下混合教学方式助力课堂教学，利用已建成的 3 个爱国主义思政影院，推进党史学习教育融入思政课。学院成立以党委书记、院长为主要负责人的“课程思政”建设工作领导小组，学院领导班子带头贯彻落实新时代思政课精神，积极走进《形势与政策》的课堂，为青年学生讲授有高度、有深度、有情怀、有温度的思想政治理论课。

案例：发挥文化育人功能，铸牢中华民族共同体意识

克拉玛依职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分挖掘中华优秀传统文化育人价值，以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为活动主题，以传统节日、历史重大节点为载体，开展丰富多彩的融情交友、才艺展示、文化体验等活动，教育引导广大学生理性分析国际国内形势，正确认识中国共产党团结带领全国人民取得的伟大成就，感恩伟大祖国、感恩伟大时代，奋发图强、自立自强，努力成长为一名合格的时代新青年。目前，学院已经形成“我们共同的节日”融情交友、“我们的中国梦”传统文化进校园、“天山青松根连根，各族师生心连心”文体活动等文化育人体系，每年度举办具有影响力、覆盖面广的课外实践活动主题8个，基本实现立德铸魂、文化育人工作目标，有效推进铸牢中华民族共同体意识教育工作。



案例：加强党的领导，弘扬高尚师德，潜心立德树人，落实三全育人

2021年，信息工程系在党支部领导下，结合党史学习教育活动，结合系部工作实际，弘扬高尚师德，强化责任担当，加强民族团结教育，积极开展各类活动，力争多为学生办实事。信息工程系通过一些列活动，树立潜心立德树人目标，三全育人思想入心入脑，积极落实思政教育进课堂。

信息工程系党支部组织全系党员教师在C3-11510会议室开展了“弘扬高尚师德，潜心立德树人”主题党日活动。时代在召唤，国家使命在呼唤，广大党员教师要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。同时，要遵纪守法，维护党的团结统一，使铁的纪律真正转化为自己的日常习惯和自觉遵循。最后，

观看了视频《时代楷模黄大年》，每位党员教师都应有黄大年精神，兢兢业业、开拓进取，在平凡的工作岗位上做出不平凡的业绩。

信息工程系举办的“三个伟大”主题演讲活动，经过演讲稿内容、线上视频的层层选拔，最终共有6名优秀选手进行了现场演讲比赛。他们围绕“三个伟大”的主题，以深情的语言、激荡的情怀歌颂着我们伟大的祖国、伟大的党和伟大的人民。同学们通过讲述身边发生的新变化、新气象，来抒发对祖国母亲的无限热爱之情。通过本次比赛增强了同学们的爱国热情，培养了同学们以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为主题的时代精神。同时也充分调动了同学们的积极性，增强了当代大学生的社会责任感，树立了共建和谐文明校园的新观念。



教学系部积极开展教研室活动，贯彻“思政教育进课堂”理念，落实三全育人思想，将立德树人融入各环节、贯穿全过程，围绕课程思政如何在教师教学过程中体现来展开，各位老师踊跃发言，取得了良好的效果，大家一致认为高等学校最根本的任务就是立德树人，思政教育进课堂，要结合知识、技能、情感目标，挖掘思政元素，与课程和章节内容有机地结合起来，创造性地采取不同的教学手段，强化思政课教学实效。

通过开展系列主题活动，广大教师建立了将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节的思想，形成教书育人、科研育人、实践育人、文化育人的教育理念，为持续推进思政教育进课堂、进教材、进头脑和落实三全育人工作奠定了坚实的基础。

1.1.2 探索“六融合”育人路径

学院在“五育并举”的基础上，探索了集思政、文化、体育、美育、劳动、双创的“六融合”育人路径，通过早操、升国旗、晨读暮颂、劳动周、生产实践、实习实训嵌入劳动内容等途径，不断丰富素质教育内涵，创新素质教育形式和载体，实现了学生全面发展。

学院不断健全完善发展推进体系，持续促进学生身心健康水平提升。积极推动教育评价制度改革，明确教育发展方向，科学制定评价标准，推动学生综合素质评价内容优化。通过丰富活动内容，完善教育机制，着力促进学校多样化和特色化发展，形成德智体美劳创六育融合的学院发展新局面，教育引导学生在合理制定规划，按照要求进行常态纠偏和周期诊改，根据自身基础进行对照分析，找差距，补短板，努力进行自我提升，实现个人目标。同时，建立了科学、规范的评估管理机制，对学生进行综合测评，其结果作为评优奖先的重要依据，旨在激励学生奋发向上，努力学习，全面发展，培养中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人。

案例：落实学生层面内部质量保证体系诊断与改进工作，全力推进学生德智体美劳全面发展

在落实学生层面内部质量保证体系诊断与改进工作过程中，学院组织开展了学生层面诊改培训会及学生层面诊断与改进主题班会，明确学院“以内涵建设为主，建设优质高等职业院校”的发展定位，坚持把立德树人作为工作重心，以培养德智体美劳全面发展的高素质应用型技术技能人才为目标，建立并运行全要素信息化的内部质量保证体系，不断提升学院的人才培养质量。

学生层面诊断与改进从德育、智育、体育、美育、劳育五个维度，通过学会做人、学好专业、学会做事三个阶段，线上线下实时监测预警，党、政、工、团联动，不断改进与提升学生管理工作，实现全员、全方位、全过程育人。通过学生层面诊改工作实施，让全院师生关注诊改、了解诊改、落实诊改。学生利用主题班会将诊改内容和个人学业、专业、实习、就业、成长成才等实际相结合，在活跃、轻松、热烈的课堂氛围中，加深对诊改知识的理解和记忆，充分调动学生参与诊改工作的积极性和能动性，为学院学生层面诊改工作奠定了良好的基础。



1.1.3 常态化开展疫情防控工作

学院党委高度重视、统筹部署，明确疫情防控人人参与，群防群控，坚决打赢疫情防控阻击战的工作原则，严格落实“四早”防控要求，建立多渠道疫情监测预警机制，落实落细各项防控措施。疫情防控期间，校园内实施封闭管理，开展日常环境检测和环境消杀，定期进行督导检查；督促师生戴口罩、勤洗手、讲卫生、常通风，配合体温监测、核酸检测、疫苗接种，保持一米社交距离，单人单桌同向就餐，拒绝扎堆聚集；新老生分批错峰上下课、就餐，调整优化教学时间，做好上下课组织管理，确保教育教学管理全程有序可控；教育引导教职工自觉固定生活活动轨迹，在工作地和住宿地之间严格做到不逗留、不扎堆、不闲逛，减少校外社会交往，减少非必要的跨区域出行。严格按照“内防反弹、外防输入”的防控工作要求，坚决实现校园内“零感染、零疫情”的工作目标，确保学院各项工作有序开展，为做好疫情防控工作奠定坚实基础。

2021年，学院定期开展全体师生及后勤服务人员核酸检测工作，学院开展近50余次核酸检测，累计检测近23万余人。按照克拉玛依市疫情防控指挥部的统一部署，稳妥、有序开展新冠疫苗接种工作，组织开展新型冠状病毒疫苗第一、二、补种工作及第三针加强针的接种工作，共接种10500余人次、接种率接近100%。

案例：众志成城、群防群控，常态化开展疫情防控工作

为切实做到全院师生校内学习、生活和工作不聚集的工作要求，学院在有序组织错峰上课、错峰就餐的基础上，针对学生课余时间组织管理的难点，设置了学生疫情防控文明监督岗，在课余活动期间开展文明监督执勤，杜绝人员聚集、不正确佩戴口罩等不文明行为的发生，督促学生养成良好的个人防护习惯。通过学生文明监督岗措施的实施，学生主动参与学院疫情防控，实现了学生自我

管理、自我教育、自我服务、自我监督的管理目标，形成了学院疫情防控广泛动员、全员参与、群防群控的工作局面，进一步强化了学生疫情防控教育的效果，加强了学院疫情防控的组织力量，为学院坚决打赢疫情防控阻击战奠定了坚实的群众基础！



1.1.4 贯彻落实爱国主义教育

为贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》文件精神，进一步提升克拉玛依职业技术学院大学生爱国主义情怀，发挥课外实践活动育人功能，教育引导大学生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，将个人的“小我”融入到祖国的“大我”之中，克拉玛依职业技术学院团委以学生为主体、以活动为载体，通过“典型选树、阵地培育、实践锻炼”的方式，着重培育“三下乡”社会实践、“国旗下讲话”、“我与国旗合个影”、“团员青年说党史”、“红歌经典传唱”等品牌活动，依托学院思政影院开展红色观影活动，巩固和提升大学生爱国主义教育成果，全方位、多层次培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安总目标凝聚人心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

案例：追光百年风华，赓续红色精神

知史爱党，知史爱国。2021年，克拉玛依职业技术学院选拔13名优秀大学生，组建党史学习教育社会实践团，开展“追光百年风华·赓续红色精神”党史学习实践活动。社会实践团通过重走红色足迹、访谈红色人物、体悟红色文化等形式，参观克拉玛依市黑油山、展览馆、一号井、独库公路博物馆；在独山子区和白碱滩区党群服务中心开展“四微活动”；采访荣获“光荣在党50年”荣誉勋章的陈世孝、于介任；开展“美化环境我先行”、“团心向党·画赞百年”和“红领中心向党·大手牵着手走”主题实践活动，充分引导青年学生在观察实践中学党史、强信念、跟党走，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。

学思践悟守初心，躬身力行担使命。历年来，克拉玛依职业技术学院始终坚持“知行合一、实践育人”的爱国主义教育理念，鼓励大学生积极参与社会实践和公益志愿服务等活动，在行走中深化爱国主义教育认知，自觉坚定国家认同，提高民族自信心，在思想上和行动上真正做到“五个认同”，为建设富强、民主、文明、和谐、美丽的现代化社会主义中国拼搏奋斗。



1.1.5 不断夯实意识形态教育工作

今年以来，学院深入贯彻落实中央、自治区、市委、市委教育工委关于做好意识形态工作的重要指示精神，始终坚持党管意识形态的原则，坚决种好责任田、守好主阵地、汇聚正能量，不断夯实意识形态工作基础，牢牢把握意识形态话语权和主动权，全面提升意识形态工作水平，强化国家通用语言文字的使用。

严格落实意识形态工作主体责任，加强党对意识形态的领导，及时调整学院意识形态工作领导小组，成立意识形态工作专班。始终坚持意识形态工作方向不动摇、底色不褪色、落实不松弦。

按照“一岗双责”要求，修订完善学院党委、党委书记、党委委员、党支部书记、宣传委员和相关职能部门意识形态工作岗位责任清单，加强意识形态阵地建设管理，严格落实“三审三较”工作制度，牢牢掌握意识形态工作主动权，维护学院意识形态安全。

1.1.6 落实落细各项学生管理工作

学院积极做好学生资助工作，加强学生感恩教育，持续推进主题班会课程化，举办了主题班会课课程教案编写大赛，围绕“五教育一管理”六个方面，新增近60个优质班会课作品，丰富主题课程资源库；按照主题班会课计划，落实在学生在校学习的每周班会上，贯穿于学生教育的全过程；加大了主题班会课抽查力度，注重抓考勤、抓时长、抓效果，实现了每周一通报，确保教育有效性。持续开展星级宿舍创建工作。开展了卫生好、守纪好、团结和谐好星级宿舍创建活动，举办星级宿舍表彰大会，截止目前，全院星级宿舍数1718间，三星宿舍1082间，三星级宿舍覆盖率达63%。辅导员进驻公寓深入宿舍了解学生生活情况，值周老师关注学生违规违纪和突发情况，学生干部及时反馈学生信息，各方协同做好学生管理工作。

学院不断加强辅导员、班主任队伍建设。由辅导员工作室牵头，定期开展管理经验交流，组织开展 2021 年度克拉玛依职业技术学院辅导员职业能力培训，确保辅导员、班主任思想有提高、水平有提升、业务有保障；2021 年 5 月立项建设 1 个自治区“名班主任工作室”，以点带面，搭建班主任交流、学习、研讨、提升平台，提升校内外的影响力及辐射功能。逐步提升心理健康服务能力、加强卫生健康教育引导。顺利完成心理健康教育课程教学任务；开展“5·25 我爱我”心理健康节活动，评选出 2 个优秀组织奖（系部二级心理辅导站）、2 个优秀心理辅导员及 15 名班级优秀心理委员；完成了 200 余人次的心理咨询、3400 余人的心理测评、1000 余人次的心理面谈。组织开展了 100 余班级学生结核病宣讲工作，2400 余女生特殊实践课活动工作，8000 余学生体检工作，同时开展了女性生理健康专题讲座。持续加大助困帮扶力度。

学院严格落实职业教育精准扶贫政策和贫困家庭学生资助政策，2021 年度春季学期发放国家助学金 1823 人、计 300.905 万元，自治区人民政府高校助学金 1339 人、计 32.99 万元、学院特困生临时伙食补助 154 人、计 35.75 万元；2021 年度春季学期中职免学费 1107 人、计 119.655 万元，免住宿教材费 229 人、计 10.305 万元，国家助学金受助 239 人、计 23.9 万元。2021 年度秋季学期认定出家庭经济困难学生 6100 余人次，评审发放国家助学金 3201 人、计 517.33 万元，学院特困生学费补助金 490 人、计 96.75 万元，学院特困生临时伙食补助 151 人、计 37.55 万元。2021 年应征入伍学费补偿 18 人、计 15.34 万元；秋季学期中职免学费 1659 人、计 166 万余元，中职免住宿教材费 153 人、计 6.8 万余元，中职国家助学金已评 353 人、计 35 万余元。

学院持续扩大先进典型选树及宣传。一是学院举办了 2021 年“三

好学生”、“双文明班级”、“优秀毕业生”颁奖典礼，完善典型学生“培育-选拔-表彰-回馈”四位一体的工作模式。评选出2021年度院级优秀毕业生93名、优秀学生干部144名、奖学金292名、三好学生50名、“诚信自强之星”5名、双文明班级35个班集体。二是做好国家奖助学金评审及表彰。提升优秀典型选树工作的影响力，增强榜样的示范效应。评选出2021年度国家奖学金9名、国家励志奖学金334名、政府励志奖学金155名。三是开展星级宿舍创建工作表彰大会。表彰标杆三星宿舍1082间、优秀班主任18人、优秀辅导员5人、先进班集体18个、优秀系部3个，实现星级宿舍创建由环境治理到环境育人。

案例：持续开展主题班会课程建设，不断加强教育实效

随着主题班会课程化不断探索和实践，主题班会课程资源不断丰富、教案质量不断提升、学生参与积极性不断提高，但是，针对主题班会的开展，仍没有具体有效地检查、督促、反馈机制。21-22-1学期以来，学院组织学管部门对每周的主题班会进行线上+线下抽查、问卷调查、随机检查，督促系部、班级加强主题班会教育引导力度。保证课前学生认真完成签到打卡任务、班主任认真开展备课，课上班主任结合本班实际讲解主题内容、学生积极参与到主题学习中去，课后学院组织调查问卷、学生积极参与实践调查，每周学生处按时对主题班会学生出勤、班级管理和教育效果进行随机抽查，并对检查情况进行通报。由此，既加强了学生行为规范养成教育，又提高了教育管理质量重视程度，实现了学院各部门联动，提升主题班会教育实效，真正达到全员、全方位、全过程育人。



案例：四个抓好，牢牢守住基层阵地

学院抓好主题班会和集中教育等，做好学生思想引领。以点带面，利用主题班会发现问题、解决问题；扎实开展集中教育学习，上好开学第一课。每学期初开展的集中教育学习是加强新时代高校思想政治工作的一个重要内容。根据学院总体部署和安排，系部通过认真发布集中教育通知、抓好成绩落实、班主任严格管理、做好集中教育宣传、检查小组随机抽查、严格考勤确保学生全覆盖、制作考评表格细化考核标准等多措并举，高质量地完成了开学初的集中教育教学任务，为学生们献上了一节又一节精彩的线上课程。二是抓好谈心谈话工作，密切掌握学生思想状态。谈心谈话工作，是一项基本型的日常工作，是拉近学生与老师之间距离的有效途径，也是解决问题于萌芽的有效手段。系部一直注重与学生的谈心谈话工作。首先将谈心谈话工作融入日常，规范谈心谈话流程；其次丰富谈心谈话方式，多方面了解学生日常；三是抓好星级宿舍创建，关心学生生活状态。系部形成长效的宿舍检查制度，辅导员长期入驻公寓密切联系学生，通过宣传引起班主任和学生的重视，系部开展授牌仪式，班主任全员参与。四是抓好特色学生活动，提高学生综合素质。2021 学年，结合当下热点主题开展线上线下活动共计 60 余次，各类特色活动的广泛开展，激发了大家的学习热情，增强了各民族同学之间的交流、交往、交融。



1.2 招生就业

学院深刻领会习近平总书记在全国职业教育大会上的重要指示精神，不断推动职业教育提质培优，不断推进现代职教体系建设，继续弘扬工匠精神，为祖国培养更多高素质技术技能人才，就要在招生生源上下功夫，在就业市场上下功夫。

2021年普通高职可招生专业37个，职本衔接“3+2”招生专业2个（油气地质勘探技术、石油化工技术），应用化工技术、大数据技术两个新增专业今年首次招生。单独招生专业已全覆盖37个可招生专业，单独招生计划数占高职招生总计划的40%。为优化高考统招生源，根据历年录取和报到情况，对13个省（市、自治区）科学分配招生计划，并对生源集中的省份有效开展招生宣传工作。

2021年通过学院的微信公众平台以及H5、微信朋友圈、快手第五条、优酷视频前贴片、爱奇艺视频前贴片等互联网媒体进行线上地推广宣传。还首次参加了新疆高考网线上直播招生说明会、新疆电视台教育在线节目举办的高考、中考咨询会访谈节目，并通过蜻蜓FM、喜马拉雅、学习强国等多个平台播放。线下通过乌鲁木齐晚报高考特刊、报考志愿工具书刊登招生彩页，同步走进30余所中学、参加现场招生咨询会。采用线上线下立体式宣传互为补充，招生宣传取得明显成效。在后疫情时期实现多渠道立体式招生宣传和就业信息发布，

线上线下相结合，实时把握宣传黄金期，实现招生有针对性，就业有时效性。

2021年学院全力服务稳就业，举办线上企业宣讲230场，线下166场，提供就业岗位30000余个。独山子校区5月份组织25家企业开展中小型石化类专场校园招聘，在克拉玛依区人力资源和社会保障局大力支持下，克拉玛依校区5月份组织32家企业开展综合型双选会。为实现“应享尽享”，2021年为349名困难毕业生发放349000元毕业生求职补贴。系部建立了就业困难毕业生“一人一策”动态管理台账，重点关注和帮扶困难毕业生顺利就业，截止目前，2021届毕业生毕业去向落实率97.5%。

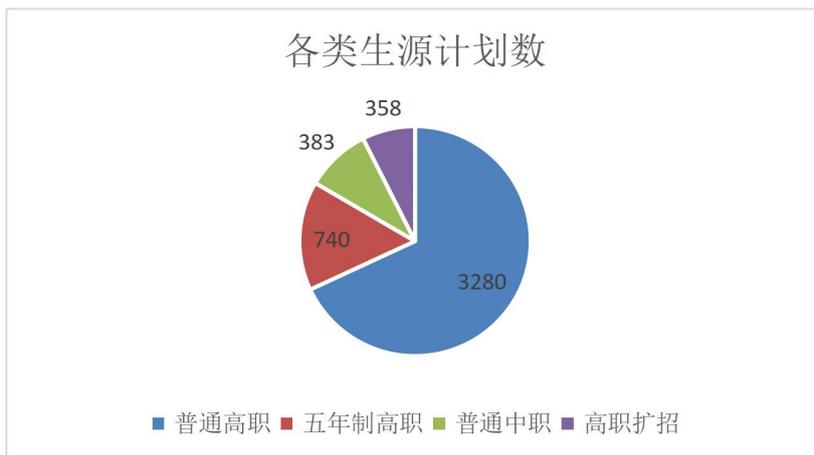
1.2.1 招生情况

1. 生源情况

2021年学院普通高职录取数为3233人，其中：单独招生1155人，直升专151人，统招1927人；高职整体录取率为98.57%。初中后录取数为1035人，其中，初中后五年制高职录取652人、普通中专录取383人。

招生录取情况统计表

生源类型	类别	计划	录取	录取率
高中后	普通高职	3280	3233	98.57%
初中后	五年制高职	740	652	88.11%
	普通中职	383	383	100%
企业员工等	高职扩招	358	358	100%
总计	合计	4761	4626	97.16%



2021 年招生数适量增长，招生录取数比 2020 年增加 1004 人（增长 27.72%）。

2. 普通高职招生专业录取情况

今年可招生专业 39 个，录取率在 100%及以上 28 个专业、在 95%-99.99%之间 9 个专业、在 80%-89%之间 2 个专业，每个专业录取率如下表所示：

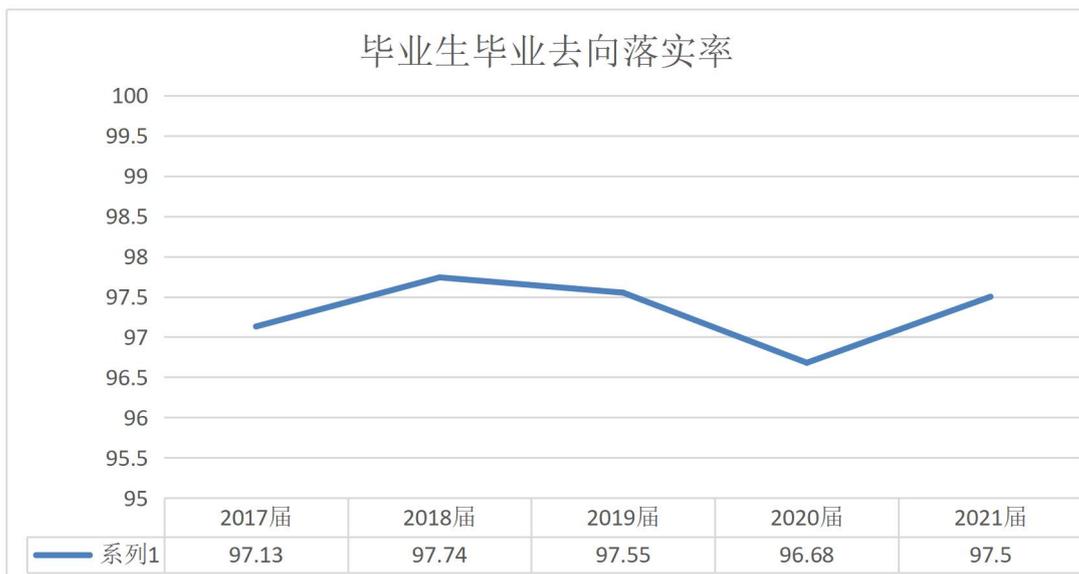
专业录取率

序号	录取率范围	专业列表
1	100%及以上	智能焊接技术、钻井技术、工业过程自动化技术、物联网应用技术、化工装备技术、热能动力工程技术、旅游管理、酒店管理与数字化运营、大数据与会计、休闲服务与管理、汽车技术服务与营销、汽车电子技术、新能

		源汽车技术、油气智能开采技术、油气地质勘探技术、油气地质勘探技术 3+2、油气储运技术、城市燃气工程技术、宝玉石鉴定与加工、地球物理勘探技术、油田化学应用技术、石油化工技术、石油化工技术 3+2、环境监测技术、软件技术、计算机网络技术、云计算技术应用、大数据技术
2	95%-99.99%	石油工程技术、电气自动化技术、应用化工技术、分析检验技术、数字媒体技术、机械制造及自动化、供用电技术、计算机应用技术、建设工程管理
3	80%-89%	机电设备技术、汽车制造与试验技术

1.2.2 就业质量

毕业生毕业去向落实率：学院近五年年终毕业生毕业去向落实率均保持基本持稳，均保持在 96%以上。



工作与专业相关度：从事工作与所学专业相关度比例，是学院培养的毕业生“学有所用”体现，反映了就业质量与专业培养目标达成效果的吻合度。学院 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 54%，与 2020 届（55%）基本持平。

就业满意度：是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意度。学院 2021 届毕业生的就业满意度为 90%，比学院 2020 届（77%）高 13 个百分点，比对比群体全国 2020 届（69%）高 21 个百分点。同比“双高”院校 2020 届（71%）高 19 个百分点。毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，且 2017~2021 届毕业生的就业满意度均高于全国示范校，体现了毕业生主观感受较好，高质量的就业服务也促进了毕业生就业满意度的提升。



就业岗位适应性：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职业素养等方面的情况，当毕业生表现对工作具有较高的适应性，说明学院的培养与就业市场的契合度较高。学院 2021 届毕业生中有 92% 适应目前的工作岗位，比 2020 届（90%）提高 2 个百分点，大多数人可以适应从事的工作岗位。

案例：有目标的人生才有方向——记 2021 届毕业生窦智鑫的就业升学之路

窦智鑫，男，石油化工技术专业毕业生。他是甘肃省武威市古浪县的一个农村孩子，2018 年入学，在校期间担任班级团支书。同年年底，新疆协鑫新能源材料科技有限公司来校开展现代学徒制，窦智鑫积极参加应聘，经过初试、面试选拔，最终被该企业录用。窦智鑫 2020 年开启了协鑫能源实习之旅，从新员工培训、职业技能培训，再进入 OGR 制冷工段现场。三个月后，窦智鑫顺利考取了

公司内部上岗证，开始独立上岗操作。实习期间一直秉承着勤学好问的习惯，跟师傅学，向前辈请教，跟班组成员讨论，重活累活抢着干，工作上也从新手慢慢熟悉起来。实习期还未结束，窦智鑫月薪已经达 7000 余元。在工作中窦智鑫才发现学校的理论功底的重要性，2021 年 3 月，窦智鑫还是决定要继续求学，参加“专升本”考试，三个月内，窦智鑫坚持做题复习专业课，最终被新疆师范大学录取。窦智鑫成长的这三年，有目标有方向，一步步向着目标迈进，最终实现自己的本科梦。

1.3 成长成才

毕业半年后平均月收入：薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2021 届毕业生毕业半年后的平均月收入为 4488 元，近几年本校毕业生毕业半年后的平均月收入整体波动不大。



案例：脚踏实地才能行稳致远

张吉虎，男，1998 年出生在甘肃省永昌县农村，2018 年 9 月被克拉玛依职业技术学院电子与电气工程系供用电技术专业录取。在校期间，他积极参与系学生会活动及各类志愿者活动，作为一名学生干部，他时刻以高要求严标准要求自己，两年内他参与了学生干部培训班、青马班、业余团校等培训，综合素质得到

锻炼和提升。毕业后，他就职于国家能源集团国电阿克苏河流域水电开发有限公司，目前是设备管理部电气班学员，日常工作是对电站电气设备的维护、保养，在设备停机期间的试验等。尤其是在技术技能比武中，他以学员的身份积极参赛，以赛促学，不断夯实理论基础，打牢操作基石。

在工作之余，单位组织的演讲比赛、长跑比赛等活动都有他的身影。国企就业的平台，带给他的不仅仅是工作中成长的速度和厚度，更是内心的充盈。就业，对于一名高职学生的重要性不言而喻。每月 5000 元的收入，对于他、对于他的家庭都是莫大的支持。

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

通过线上线下混合式课程，第一课堂与第二课堂相结合，比赛与活动项目结合，专业课程与创业课程结合，做好课程思政，参与全国做大的思政实践课——青年红色筑梦之旅活动，积极组织比赛活动，推荐优秀创新项目，继续建设油小滴工作室，指导油小滴就业创业协会，提升高职生创新能力。2021 年，我院组织全院大学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生网络文化节微视频比赛、第十七届“挑战杯”自治区大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子商务“创新创业及创业”校级挑战赛等多项创新创业类比赛，组织 2000 余人次 500 余个项目参加比赛，创新创业团队赴克拉玛依市小拐乡开展“互联网+”创新创业大赛青年红色筑梦之旅活动，做新时代助力乡村振兴的先锋队！在“第七届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”中获得国赛铜奖 1 枚，新疆赛区银奖 3 枚、铜奖 5 枚，大大提升了学生创新能力。

1.4.2 创新创业教育

2021 年为高职 2020 级全部班级开设《创新创业教育》、《职业发展与就业指导（下）》课程，各 16 学时，周学时 2；测控 1841 班开设《就业指导》、《创新创业实践》课程，48 学时，周学时 2；网络 2041 班开设《创新创业基础》、《大学生职业发展与就业指导》课程，64 学时，周学时 2。课程教学内容严格按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的规定，国务院办公厅下发《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的通知，健全课堂教学、结合实际、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，课前学生自行在超星尔雅平台上学习我们制作的线上课程《创新创业教育》（慕课），实施线上线下混合式教学法。在教育教学中，根据学生问题的调研，改进了教学内容，教学内容的改进更加符合形势要求和学生需求，在教学内容中加入了创新创业实践和成长思维的内容，提升了教学效果。良好的教学秩序是保证教学质量的先决条件。为了配合全院教改活动的展开，为了维护良好的教学秩序，确保教学工作的有序运行，创业就业教研室开展了多次教研活动，活动形式多样，内容丰富，集体备课、师生论坛、问卷调查、筹划比赛、沙龙座谈、活动比赛、职业咨询、师带徒等，受到督导教师肯定和好评。

1.4.3 自主创业

积极关注自主创业毕业生，鼓励毕业生参加创新创业大赛，提升创新创业能力，塑造创新创业人格。

案例：关注 2018 届、2019 届自主创业毕业生南银堂、马晓平，做好创业毕业生跟踪调查，问其所需，想其所想。

毕业生南银堂、马晓平积极响应习总书记扎根西部的号召，毕业后在克拉玛

依市逐渐创办了自己的企业，南银堂用所学专业知知识创办了3D打印设计服务项目，马晓平发挥个人兴趣开办了影视摄影项目。2020年受疫情影响，两家企业都受到波及，2021年通过加强资源对接，联系市孵化基地寻找办公场所、邀请他们返校做职业生涯故事沙龙等形式，提升创新创业能力，塑造创新创业人格。

1.5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12482	克拉玛依职业技术学院	1	就业率	%	96.14	97.57	
		2	毕业生本省就业比例	%	---	95.30	
		3	月收入	元	4623	4488	
		4	理工农医类专业相关度	%	58	55.90	
		5	母校满意度	%	92	93	
		6	自主创业比例	%	3.2	0.05	
		7	雇主满意度	%	97	98	
		8	毕业三年晋升比例	%	38	5.12	

1.6 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
12482	克拉玛依职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3209	3260			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1762	2136		
				满意度	%	91.1	91.08		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1762	2136		
		满意度		%	89.82	89.71			
3	课程教学满意度—								

		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	1762	2136		
			满意度	%	92.67	92.92		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1762	2136		
			满意度	%	91.77	91.76		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1762	2136		
			满意度	%	91.18	92.06		
	4	管理和服务工作满意度—						
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1762	2136		
			满意度	%	83.77	86.94		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1762	2136		
			满意度	%	90.24	90.07		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1762	2136		
	满意度		%	72.30	74.91			
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	1.38	0.9		
	6	学生社团参与度—						
(1) 学生社团数		个	55	55				
(2) 参与各社团的学生人数		人	1154	1916				

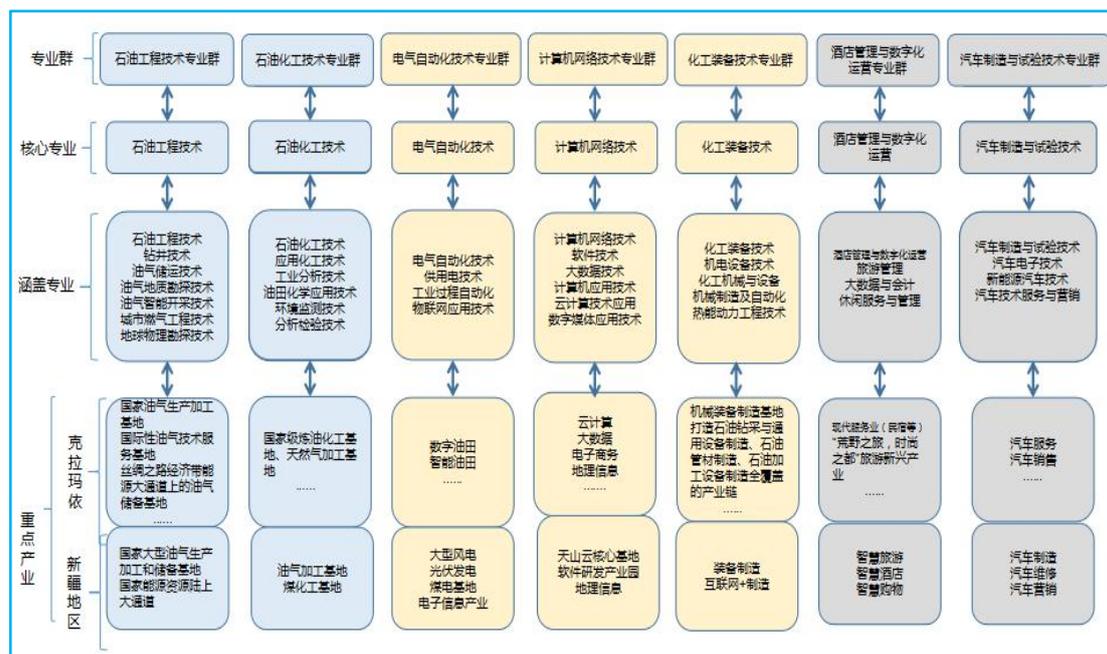
2 学校管理与改革发展

2.1 专业建设

2.1.1 动态优化专业结构,统筹推进专业建设

学院以骨干专业为引领,以特色专业为亮点,对接区域石油石化等支柱产业,动态调整优化专业结构,学院一体化设计,构建了“中职—高职—本科”衔接,体现类型教育的职教体系。2021年新申报了应用化工技术等3个高职专业和化工机械与设备等3个中职专业,组建了7大专业群(图1)。现有13个中职专业、12个五年制专业、

38 个三年制高职专业、4 个应用型本科试点专业。



2.1.2 稳步推进课程建设，积极探索课程思政

学院全面推进应用化工技术专业国家级资源库建设，正在迎接项目验收。精品在线开放课程建设一直是提升学校内涵建设的重要内容，2021 年学院出台了《学院课程建设经费使用及管理办法》，在智慧职教云依托专业集群搭建课程建设平台，全面推进第三批精品在线开放课程的建设，促进信息技术与教育教学深度融合，提高人才培养质量。

第一批院级精品在线开放课程建设

序号	课程名称	序号	课程名称
1	《钻井作业》	12	《自动化系统集成》
2	《钻井录井与测井》	13	《化工制图》
3	《石油产品分析》	14	《JavaScript 程序设计》
4	《流体输送设备操作与控制》	15	《化工传热单元操作》
5	《化工安全生产技术》	16	《固井与完井作业》
6	《无机及分析化学》	17	《常见钻井事故分析与处理》
7	《网页设计》	18	《变频器应用一体化课程》

8	《中华传统文化》	19	《三维实体设计》
9	《钻前准备》	20	《现代实用礼仪》
10	《井下作业》	21	《石油加工生产技术》
11	《化工传质单元操作》	22	《石油工程导论》

第二批院级精品在线开放课程建设

序号	课程名称	序号	课程名称
1	《地球物理测井》	6	《煤化工生产技术》
2	《钻井井控技术》	7	《AE 影视合成》
3	《电子技术》	8	《构造地质学》
4	《图像处理》	9	《触摸屏应用》
5	《化工设备》	10	《油田化学应用技术》

第三批院级精品在线开放课程建设

序号	课程名称	序号	课程名称
1	《羽毛球》	8	《新能源汽车电气技术》
2	《数据库及应用》	9	《新能源汽车概论》
3	《导游基础》	10	《高等数学》
4	《化工仪表及自动化》	11	《石油地质基础》
5	《流体参数的测量与调控》	12	《岩矿识别与鉴定》
6	《液压传动》	13	《饮食文化》
7	《油层物理》	14	《机械基础》

根据教高厅函【2021】11号教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》精神，学院以此为契机启动院级课程思政示范项目的遴选及培育建设工作。2021年上半年，学院出台了《学院课程思政建设实施方案》，初步形成以思政课程为核心、以通识课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程思政体系，全面加强学

校思想政治工作，全面提升学院人才培养质量。《油气储运设备操作与维护》等 10 门课程立项院级第一批课程思政示范课建设（表 4），每门课配套建设资金 5000 元。现正在启动第二批 10 门院级课程思政示范课建设项目的遴选及培育建设工作。我院石油工程系樊宏伟教授领衔的《地球物理测井》成功入选自治区课程思政示范课程。

案例：基于课程诊改背景下，扩招生差异化教学方法研究与改进。

继 2019 年提出百万大学生高职扩招政策以来，2020 年高职扩招持续成为社会关注的热点。提出“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工报考”，2020 至 2021 年两年将大规模扩招 200 万人。与传统生源相比，《高职扩招专项工作实施方案》明确扩招要侧重社会生源，与传统生源相比，扩招社会生源从学习动机、基础、期望等有很大的不同，且不同个体间差异性较大，特别是在基础知识方面，相较于全日制高中生基础较差，对于扩招后生源质量普遍不高的高职高专学生，很容易出现消极情绪，缺乏学习兴趣，学习基础差导致学习困难，无法有效掌握专业知识和专业技能。因此面的差异化生源基础如何改进教学方法，提升教学质量，是高职教师急需面临和解决的一个问题。在学院开展课程诊改的基础下，通过教研室活动总结开展扩招生差异化教学方法研究，一是强化学情分析作用，扩充前导知识比例，二是课上课下引导帮扶、目标导向团结互助，三是建设信息化课堂、创新方法培养兴趣，四是丰富成绩考核形式、激励学生学习信心，加强过程性考核、应用型成果、综合素质能力考核、岗位能力培养和取证能力培养。

2.1.3 深化教育教学改革，工作室建设促内涵

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，切实推进学院内涵建设，结合“自治区优质校”、“提质培优”等项目建设，进一步深化我院教育教学改革，推动教育教学改革成果的总结与凝练，激发广大教

师积极开展教育教学研究与实践，并为申报自治区级、国家级教学成果做好选苗育苗工作。2021年上半年，学院出台了《克拉玛依职业技术学院技能大师工作室建设及管理办法》、《克拉玛依职业技术学院教学名师工作室建设及管理办法》，通过组织校外专家评审，最终立项建设薛魁技能大师工作室、谭文波技能大师工作室、肉孜麦麦提·巴克技能大师工作室等8个技能大师工作室和樊宏伟教学名师工作室等3个教学名师工作室。

院级技能大师工作室汇总表

序号	工作室名称	系部	主持人
1	薛魁技能大师工作室	石油化学工程系	薛魁（企业） 张伟（学院）
2	谭文波技能大师工作室	石油工程系	谭文波（企业） 胡黎明（学院）
3	肉孜麦麦提·巴克技能大师工作室	石油工程系	肉孜麦麦提·巴克（企业） 马庆（学院）
4	油气储运技术专业技能大师工作室	石油工程系	祁明业（企业） 马志荣（学院）
5	电气自动化技术技能大师工作室	电子与电气工程系	刘攀峰（企业） 葛跃田（学院）
6	三维创新设计技能大师工作室	机械工程系	张杰（企业） 李凡（学院）
7	提高采收率技能大师工作室	石油工程系	周洪涛（企业） 樊宏伟（学院）
8	旅游管理专业技能大师工作室	经济管理系	张任飞（企业） 甘娟（学院）

院级教学名师工作室汇总表

序号	工作室名称	系部	主持人
1	樊宏伟教学名师工作室	石油工程系	樊宏伟
2	徐春霞教学名师工作室	电子与电气工程系	徐春霞
3	喻朝善教学名师工作室	石油化学工程系	喻朝善

2.1.4 落实学分制改革，全面修订人才培养方案

为主动适应区域经济结构调整和产业转型升级对高等职业教育人才培养的要求，满足广大学生自主发展、多样化成才的需要，2021年，学院继续按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”的学分制改革基本原则，根据学分制改革要求，建立建设“互联网+”教学管理平台，由任课老师、班主任辅导，实行学分制下的学生选课、教务排课、辅修管理、学习过程跟踪与学业警示、毕业资格审核等方面的数字化需求管理，实现流程化教学运行管理、智能化信息推送、移动化服务等功能，逐步构建“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的教学管理模式。教务处对2021级38个三年制高职专业的人才培养方案进行了全面认真的研究和修订，完成了一套试行学分制的人才培养方案（含课程体系）。

案例：人才培养革新展

近年来，学院积极联络内地对口支援院校，结合自身专业特长，合作申报横向课题。通过探索新的合作机制，取长补短，同时突出地区优势，实现企业横向课题零突破，使得师资队伍教科研能力得到有效提升，专业学生开阔眼界，从中受益。2021年暑期学院积极同内地对口支援院校——上海电子信息职业技术学院联系，寻求的横向课题申报机会。双方通力协作，以我院为主申报单位，上海电子信息职业技术学院为辅申报单位，于2021年8月底成功申请到谷歌信息技术（中国）股份有限公司高职教育专项课题。该课题主要包括三部分内容：课程建设、学生创新营活动和师资培训。其中课程建设、学生创新营活动已经开展。

学院同上海电子信息职业技术学院电子技术与工程学院教师通力合作，建设在线精品开放课程《一起来学Blockly》。该开放课程旨在让更多对编程和逻辑感兴趣的学生和社会人士，能够通过学习和使用Blockly这种积木式编程语言，体会到编程的乐趣和将自身想法应用与软硬件的成就感。该课程的建设有效的提高了学院相关教师的教研水平。团队教师张龙音表示：“通过合作，我开拓了眼

界，提升了信息化教学能力。”在同上海电子信息职业技术学院教师合作的过程中，寻求到更多的合作途径和机制。



学生创新营活动邀请谷歌讲师和上电院讲师赴新疆到学院开展相关活动的形式。由于之前学院学生未参加过类似的创新营活动，一经宣传在学生中引发热烈反响，甚至吸引了兄弟院校关注，派出学生参与创新营。通过创新营活动，有效的激发了学生的创新思维和创业兴趣。同学们掌握了Blockly语言基础使用方法后，即可在智能小车等多个领域进行应用。参营学生庄泽梁表示：“能在学院就接收到来自上海的老师的授课，感觉机会难得。四天的创新营让我认识许多志同道合对编程和智能控制感兴趣的新朋友。大家积极讨论，碰撞火花，我现在有了不少创新的新点子。”

2.1.5 推进“1+X”证书制度试点，着力深化“三教”改革

根据教育部关于做好“1+X”证书制度试点工作的文件精神，学院积极申报并推进，积极开展技术技能人才培养模式和评价模式改革，2021年，按照自治区教育厅文件要求，学院积极组织专业系部申报，经过认真遴选，学院向自治区教育厅上报的16个试点专业共计15个职业技能等级证书试点通过审核，参与试点的学生人数共计1040人（详见附表7）。持续推进“1+X”证书试点工作与现代学徒制试工作的有机结合，深化“三教”改革，促进校企合作。将“1+X”证书制

度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，加快推进职业教育国家学分银行建设，有序开展好学历证书和职业技能等级证书学习成果认定、积累和转换，努力构建人才培养新模式，进一步提升职业教育质量和学生就业能力。

1+X 证书制度试点

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的证书的所属批次	参与试点的专业数量	专业大类	参与试点的专业名称	培训人数	申报状态
1	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	第二批	1	电子信息大类	工业过程自动化技术(560303)	36	审核通过
2	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	第二批	1	电子信息大类	物联网应用技术(610119)	28	审核通过
3	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	第三批	1	土木建筑大类	建设工程管理(540501)	30	审核通过
4	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	第三批	1	装备制造大类	机械制造与自动化(560102)	53	审核通过
5	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	第三批	1	财经商贸大类	会计(630302)	50	审核通过
6	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	第一批	1	交通运输大类	汽车检测与维修技术(560702)	33	审核通过
7	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	第二批	1	电子信息大类	计算机网络技术(610202)	30	审核通过
8	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	第三批	1	土木建筑大类	建设工程管理(540501)	30	审核通过
9	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	第一批	1	电子信息大类	软件技术(610205)	51	审核通过
10	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	第三批	1	电子信息大类	计算机网络技术(610202)	93	审核通过

11	机械工程制图职业技能等级证书(初级)	第四批	2	装备制造大类	机电设备维修与管理(560203), 机械制造与自动化(560102)	175	审核通过
12	数字影像处理职业技能等级证书(初级)	第四批	1	文化艺术大类	计算机应用技术(610201)	184	审核通过
13	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书(初级)	第四批	1	装备制造大类	电气自动化技术(560302)	187	审核通过
14	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(初级)	第四批	1	旅游大类	旅游管理(640101)	30	审核通过
15	餐饮管理运行职业技能等级证书(初级)	第四批	1	旅游大类	酒店管理(640105)	30	审核通过
合计	15 个证书		16		16 个专业	1040	

案例：“课证融通”，助推“X”技能提升

2021 年，信息工程系继续深入 1+X 证书试点工作，各专业均选择 1 项教育部公布的“1+X”证书试点项目，根据“1+X”职业技能等级标准和专业教学标准的要求，将技能考核内容融入专业人才培养方案，按照以证促教、以证促学、以证促建、以证促改的原则抓改革、抓落实，促进教学改革，培养质量。

从 2020 年开始，信息工程系计算机网络技术专业、云计算技术专业将华为认证课程融入到人才培养方案，并围绕华为认证课程体系，建设了“ICT 产教融合”实训云平台，促进专业教学及鼓励学生考取华为认证。

为促进“课证融通”人才培养模式改革，近几年，信息工程系不断的安排教师参加相关的培训，为试点项目的推进奠定了基础。

今后将继续以“1+X”证书项目为抓手，深化人才培养方案改革，进一步完善“课证融通”的课程体系，稳步推进“1+X”职业技能等级证书认证考核工作，进一步提升教育教学质量和学生就业能力，切实做好高素质技术技能人才培养工作，为今后开展更多专业的技能考核认证工作不断积累经验。



2.1.6 加强校内校外实训，深化合作产教融合

本年度学院不断完善软硬件资源，加快推进现代职业教育质量提升项目建设，重点新增建设了化工仿真实训室、智能新能源纯电动汽车实训室、集散控制系统实训室等 9 个校内实训室和 2 个改造项目。

现代职业教育质量提升项目建设情况统计表

序号	系部	校区	项目名称
1	汽车工程系	独山子校区	智能新能源纯电动汽车实训室
2	汽车工程系	独山子校区	智能新能源混合动力汽车实训室
3	汽车工程系	独山子校区	智能燃油汽车实训室
4	汽车工程系	独山子校区	建筑工程识图 1+X 实训室(建筑综合实训室建设)
5	石油化学工程系	独山子校区	化工仿真实训室
6	电子与电气工程系	克拉玛依校区	集散控制系统实训室
7	机械工程系	克拉玛依校区	数控加工实训室
8	石油工程系	克拉玛依校区	地球物理勘探实训室
9	石油工程系	克拉玛依校区	连续油管实训室

10	信息中心	克拉玛依校区	教学楼电子督学二期改造项目
11	信息中心	独山子校区	独山子校区电子考场及多媒体改造项目

石油工程系和石油化学工程系三阶段联建的“石油和石化专业群实训基地”已被确立为“国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地”。



学院严抓学生顶岗实习实训质量。通过蘑菇丁平台对学生实习过程进行实时监测。2022届毕业生目前平台绑定率已达到100%；全院人均周签到次数6.35次；全院周记平均完成率为84.5%。日常工作中认真做好实训室的安全隐患排查、消防演练等工作，切实加强校内外实训安全教育及管理，做到每周有通报、每周促整改，确保了实习实训的绝对安全。

学院贯彻新发展理念，深化职业教育改革，努力实现高质量发展。2021年学院大力推进产教融合，深化校企合作，制定出台了《学院校企合作管理办法》，建设完善现有“天成西域地质工程学院”、“协鑫能源学院”、“华清汽车学院”、“中泰学院”、“马术学院”等5个校企合作产业学院；评选并启动建设石油化工技术专业产教融合实训基地（中国石油独山子石化分公司）、红有ICT产教融合创新实训基地（红有软件股份有限公司）、机械制造及自动化产教融合实训基地（克拉玛依胜利高原机械有限公司）等3个院级产教融合实训基地；与克拉玛依三达新技术股份有限公司、克拉玛依胜利高原机械有限公司、

新疆克拉玛依市采丰实业有限责任公司等 10 余家企业建立校外产教融合实训基地；学院成功入选新疆汽车职教联盟成员单位，新疆石油石化职教园区获得石油石化行业协会示范性实训基地。

案例：校企共育探索实践本科层次职业教育

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的系列重要讲话，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，培育和践行社会主义核心价值观，电子与电气工程系于 2021 年 6 月 2 日组织了与新疆工程学院联合办学的本科班——测控 1841 的 24 名同学前往了奎屯市新疆和山巨力化工有限公司生产一线进行了为期 4 周的企业实习锻炼。在同学们刚到工厂后，和山巨力公司总工吕来军代表企业发表欢迎致辞，同时也对同学们在为期四周的时间里提出了实习要求。随后同学们在车间主任的带领下分为了两组进行实习。在实习期间，企业以师带徒的形式，带领同学们熟悉了生产工艺与流程，同时结合岗位在安全、环保、健康等方面对同学们进行了安全教育，同学们在此期间深刻地感受到了企业文化与安全管理的重要性。



在最后一天的实习总结中，和山巨力公司电力车间的王主任和人事科徐主任与同学们一起回顾了这一阶段的实习所见，把理论与实际相结合，进一步加深了同学们对实际工作的认识。随后同学们以组为单位，发表了这一次的实习感言及总结。同学们十分感激和山巨力公司为他们所做的一切，在之后进行的合影留念，记录下了同学们的热情、精力以及对企业的满意和感谢，为这次实习画上了圆满的句号。

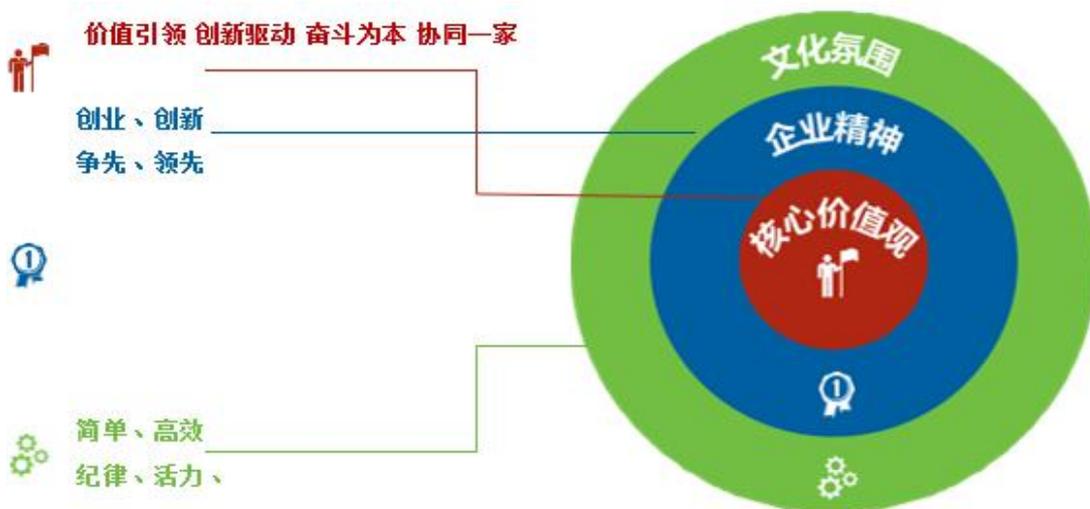
2.1.7 推广现代学徒制模式，提升人才培养质量

学院作为新疆石油石化职教园区理事长单位，充分发挥行业企业办学主体作用，从校企合作体制机制、校企合作育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展校企深度合作的实践与探索，构建了校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制。学院作为教育部第二批“现代学徒制”试点单位，钻井技术、石油化工技术、汽车检测与维修技术等三个试点专业已于2019年底顺利通过教育部验收。学院积极总结三个专业的现代学徒制试点经验，在学院其它二十余个专业大力推广，尤其在高职百万扩招的学生中全面应用现代学徒制人才培养模式，深化产教融合，联合企业共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，明确学习计划和轮训方案，破解了培养工作中遇到的难题。采用工学结合的现代学徒制培养模式开展企业模式的实训教学活动，工作要求和程序按照企业管理模式进行，专业技能素质进一步提升，学生职业获得感进一步提升。

案例：协鑫“家文化”让我稳稳的成长

我是冯瀚，首批石油化工技术专业现代学徒制试点协鑫1735班的学生，父亲早逝，母亲独自把我抚养长大，供我读书、上学。2017年9月我考入克拉玛依职业技术学院，成为石油化学工程系一名大一的新生。入校后经过报名、面试被新疆协鑫新能源材料科技有限公司（以下简称协鑫）录取，并与学校、企业签订现代学徒制三方协议，现在的我已从一名学徒成长为氢化车间一线准员工，并顺利取得了氢化车间上岗证。

在我成为企业学徒期间，通过企业学岗的过程让我从最初的好奇到现在的更加勇敢、自信，我也坚定地相信，我的选择是对的。企业“家文化”让我倍感温暖。



协鑫 1735 班全体同学来到协鑫所在地奇台准东工业园区芨芨湖片区，一下车发现周围都是戈壁荒滩，深秋时节这里已经很冷了。办完入职手续后，人力资源部的张琳经理带我们来到宿舍，为我们发放了工装和全套生活用品。之后的一周企业对我们进行了入职培训，带我们了解企业文化、生产工艺、公司管理制度及保密制度等。一再强调企业文化的理念是“先生活、后生产”，希望我们在这里能够先是生活好，才能工作好，有什么诉求要及时向上级主管部门反映，企业会第一时间进行协商并解决。



新入学徒在经过入岗培训之后，我被分配到了原料分厂。三级安全教育之后，我也再次见到了我的师傅，进行了为期三个月的跟岗学习及培训。

第一次接触实操的我，着实被打了蒙头一棍，光是泵的分类就有很多种，很多名称就像是一个个外文奇书在我脑海中挥之不去，好在有师傅的大力支持和无私帮助。现场“一对一”的教学，在草稿纸上画出内部构造图，带我跑现场辨识设备，耐心讲解泵的工作原理及构造，独特的教学方式使我学习中的困

难一一被解决。师傅也不忘教导我设备的工作原理是不变的，但在具体操作时，还是要辨明原因、敏锐分析。工作任务既要熟练又要有创新，重点是生产工艺不可能是一成不变的，还要不断学习新工艺、新技术。师傅不仅耐心地传授我操作技能，还将他多年积累的重点资料全部赠予我，并教会我如何合理安排时间，在工作之余及时对知识进行梳理和总结学习，师傅对我如父如兄般的关怀让我开始自律自省起来，最终我这个实践知识薄弱的学徒有了很大的进步。

老师教会了我理论知识与原理，师傅教会了我运用原理去分析、工作，在跟岗学习的过程中，我也逐渐增加了对“学习”这件事更深入的理解。在师傅的悉心“哺育”下，我顺利地通过了上岗证考试，成为企业的一名准员工。在班长和师傅对我的无私帮助与关怀下，我很自豪自己的收入一直是本车间同批次学徒中最高的，我更自豪的是学校、企业的导师和现场的师傅不仅教会了我知识与技能，更教导我们要勤奋务实、学习创新、与人和谐相处，在这里我都做到了。目前我的月收入已经达到 7000 元/月以上，在协鑫这么好的平台上，我相信通过我的努力将来能走得更好，我也希望妈妈能不再为我操心并再次找到自己的幸福！

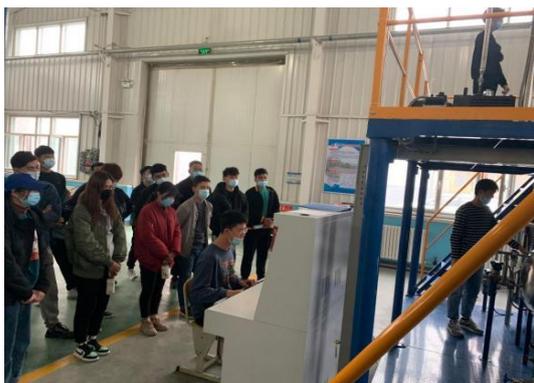
2.1.8 组织参加各类大赛，提升师生专业能力

2021 年，学院师生在国家级、自治区级职业院校技能大赛、全国大学生英语竞赛、全国乡村振兴职业技能大赛新疆区选拔赛、自治区学生阳光体育大中学生武术比赛中均取得优异成绩。学院承办了自治区 6 个赛项的技能大赛，在职业院校技能大赛中获得国赛三等奖 1 项（化工生产技术赛项），自治区一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 12 项；文体类、竞技类比赛累计获奖 22 项；11 名教师荣获自治区优秀指导教师称号。

案例：以赛促学、以学促教，培育优秀技能人才

2020年11月全国职业院校技能大赛改革试点赛拉开帷幕，克拉玛依职业技术学院石油化学工程系依照大赛方案和要求，积极开展大赛筹备活动。成立了竞赛委员会，选拔优秀教师带队，挑选专业基础知识扎实的学生组建了化学实验技术赛项竞赛团队。

竞赛团队制定了详实的备赛方案，确立竞赛目标，明确阶段任务，探索竞赛思路，积极开展大赛准备工作。竞赛团队立足当前教学模式和内容，拓展教学思维，创新教学方式，推动教学改革。带队老师刻苦钻研，优化操作，精心指导；学生勤学苦练，学以致用，开拓创新。通过大赛促进骨干教师的培养和成长，以“点”促面，点面辐射，互助提升教学水平和能力。通过大赛培养学生的学习兴趣和创新能力，以“趣”促学，学创结合，逐步提升职业技能和就业能力。



案例：以赛育人牢基立才

作为师生展示、交流的良好平台，石油化学工程系第五届化工专业知识竞赛于11月15日在精技楼310如期举行，涵盖中、高职新生共计68名学生参赛。竞赛以《化工总控工职业技能鉴定应知试题集》题库为考查标准，通过现场手机理论答题得分为判定依据。本次竞赛以“一个出发点、两条途径线、三个全面”的理念，充分结合化工类专业的特点开展实施：

- ①一个出发点—以化工知识竞赛提高专业水平；
- ②两条途径线—理论知识和实训能力同步发展；

③三个全面—考量学生对职业道德、化工知识储备和安全生产等三方面的综合素质。

本次竞赛的举办能够有效提高教学水平和人才培养质量，充分调动学生学习的实践性、自主性和创新性，真正将“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的理念落到实处。

案例：学以精技，习至明理

2021年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛生物与化工类赛项于4月15日至16日在独山子校区举行。石油化学工程系张伟、赵贺、吴桐三位教师带领的化工生产技术中、高职组均以远高于第二名代表队的成绩获得团体二等奖。



6月19日至20日，张伟教师带领中职代表队到兰州石化职业技术学院参赛。6月28日至30日，张伟教师带领中职代表队到宁夏工商职业技术学院参赛，获得三等奖。



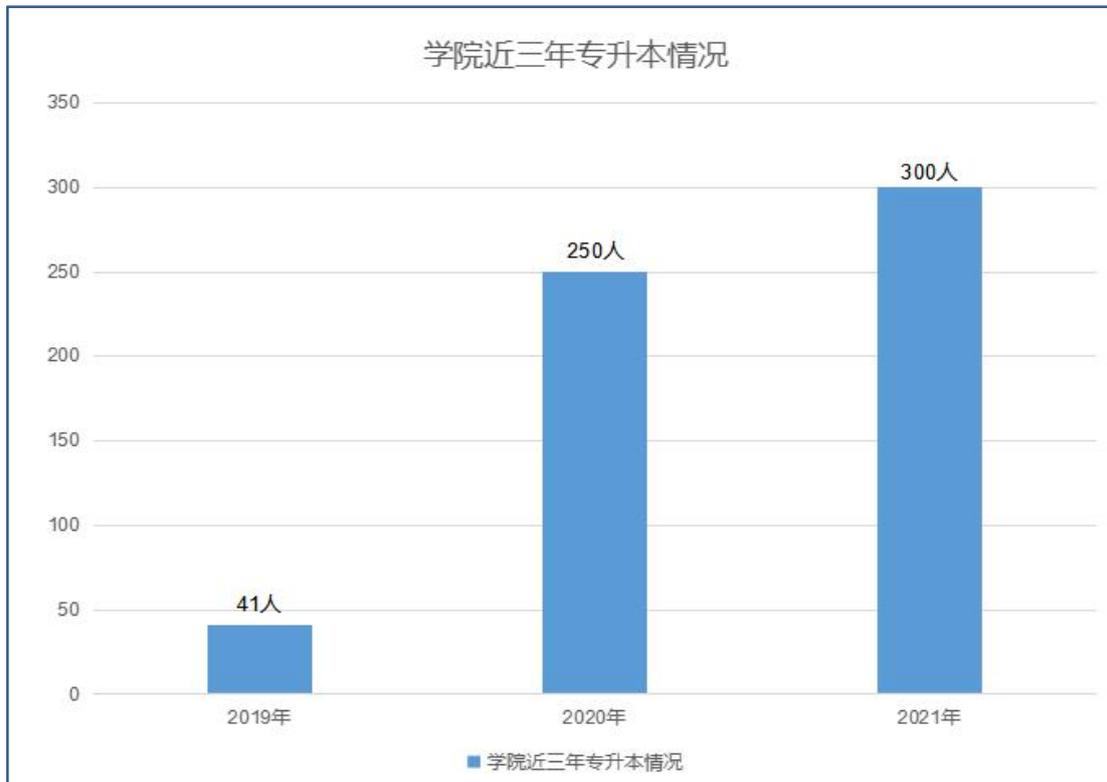
通过赛前开展化工生产技术二课堂，围绕“如何提升学生的实践能力、如何教会学生分析解决问题的能力”为重点，构建理论知识应用能力-实践技能-职业素养为一体的综合素质教学模式。以完成若干“项目”的形式进行一体化教学，让学生在学中做，在做中学，先实践后理论，再用理论知识解决实践中的问题，充分发挥学生的能动性，再以考核的方式选拔技能大赛优秀选手。在此基础上，石油化工技术专业群教师将教学内容改革与职业技能大赛考核内容紧密结合，通过吸取职业大赛考核内容和技能考核标准对原有教学内容进行改造，提炼、转化为以大赛考核内容为基础的项目，在教学中推行项目教学，强化实践能力教学，进一步落实“以服务为宗旨、以就业为导向”职业教育办学方针，不断完善“工学交替、校企融合”的人才培养模式。

2.1.9 齐努力做好毕业生工作，拓路径提高专升本质量

学院在做好疫情防控的基础上，齐努力多举措在线上组织开展2021届毕业生大补考和结业生换证补考工作，确保了2021届41个专业、57个班级、2199名毕业生如期毕业，圆满完成2021届毕业生相关工作。

学院近三年专升本质量逐年提升，2021年我院共有692名学生报名专升本考试，最终598名学生参加考试（9名免试）。在教务处及相关职能部门的精心组织下，严格按照国考标准和疫情常态化防控要求，及时召开考务工作会进行安排部署，层层签订责任书，细

化工作职责，夯实工作责任，形成严密的考试工作责任体系，最终300名学生成功专升本，为学生的继续发展提供了空间。



案例：政校企合作，助力学院毕业生实习就业

2021年6月11日，由华为公司、克拉玛依云计算产业园区管委员会、克拉玛依职业技术学院信息工程系协办“2021第四届华为新疆区域人才联盟双选会”在克拉玛依大学城举办，市委领导出席会议并致辞。会议期间，企业、学生双向对接招聘求职与交流，现场气氛火热而有序。





克拉玛依职业技术学院院长付梅莉在本次双选会开幕式中讲话，她表示：伴随国家产业结构调整，岗位对能力素质需求发生深刻变化，对高校高质量人才培养提出了迫切的需求，尤其是对信息产业的人才有了更多更高的要求，克拉玛依职业技术学院将坚持深化产教融合、校企合作，构建并不断完善政校企协同育人机制，促进产教融合作长效机制，加强与华为等生态合作伙伴之间的合作，走出去、引进来，将产业高端和高端产业的优质资源引入到学校、专业、课程、课堂，实现校企精准对接，实施产教深度融合，精准育人。此次双选会活动搭建起了华为生态伙伴企业和高校人才双向选择的平台，能帮助克拉玛依大学城各高校人才就业，进一步促进了新疆区域 ICT 人才的良性流动，推动新疆信息化产业的发展和建设。付梅莉院长最后代表克拉玛依职业技术学院向华为公司及克拉玛依云计算产业园区管委会表示感谢，感谢多年来在“校企合作，产教融合”方面给予学院的大力支持，尤其是在毕业生实习就业方面给予的大力支持和协助。付院长还表示，我院将更进一步加强教学改革，继续加强校企合作，积极助力克拉玛依信息化产业发展，做好人才支撑。

四年前，在克拉玛依云计算产业园区管委会、华为公司的倡导下，由园区各企业、大学城各院校成立了克拉玛依云大学，本年度双选会活动的举办，是克拉玛依云大学连续第四次举办此类活动，4年多来，克拉玛依职业技术学院在云大学的背景下，与园区多家企业签署了校企合作协议，积极探索产教融合育人机制。云大学为大学城各高校学生提供了大量的实习及就业岗位，积极开展各类讲座活动，同时各企业专家担任学院兼职教师，助力学院教学工作；学院与园区企业红

有软件公司签订了订单招生培养协议，实施现代学徒制育人模式探索；学院与华为公司成立华为 ICT 学院，积极参加华为 ICT 网络大赛，积极组织学生参加华为认证考试，在华为专家的指导下取得了较好的成绩，克拉玛依职业技术学院部分专业将华为认证课程及华为 1+X 认证课程融入到人才培养方案，鼓励学生考取华为认证，进一步讲人才培养与产业对接，实施“岗课赛证”人才培养模式改革。

“2021 第四届华为新疆区域人才联盟双选会”活动的举办是华为 ICT 人才生态的延续，是新的人才生态载体，此活动将持续推动新疆区域 ICT 人才生态的健康发展，持续构建合作、共赢的人才生态环境，助力新疆 ICT 产业的繁荣持续发展。



就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障，必须抓紧抓实抓好。为最大限度减轻疫情对毕业生就业工作的影响，深入贯彻落实习近平总书记关于“多措并举做好高校毕业生等群体就业工作，确保就业大局稳定”的重要精神指示华为公司积极协助华为 ICT 学院（克拉玛依职业技术学院信息工程系）举办此次活动。今年受疫情影响学生比往年面临着更大的就业压力，当前处于毕业生找工作的关键时期，本次活动的举办无疑是雪中送炭，为克拉玛依的应届毕业生们走上社会送上的大礼。

此次双选会的得到了用人单位的肯定，参会企业对会议承办方表示感谢，同时也对克拉玛依职业技术学院的人才培养质量给予了肯定。通过本次双选会，进

一步促进了学校与用人单位之间的交流和沟通,为进一步地落实现代学徒制育人机制,加强校企合作、产教融合打下了基础。相信今后在院校和 ICT 企业的积极协作下,克拉玛依 ICT 人才培养能够得到更好更快的发展,学生也能够更快的找到自身发展的平台。

2.1.10 继续教育培训求效益,技能鉴定申报有成果

2021 年上半年学院完成了“专业人员继续教育基地”申报工作,开展了石油化工类专业技术人员继续教育培训、石油工程类专业技术人员继续教育培训、会计人员继续教育培训 3 个培训项目,参加培训人员共计 488 人。

2021 年学院完成了职业技能等级认定备案和社会培训评价组织认定备案工作,成功申报“院校职业技能等级认定机构”。完成了计算机程序设计员、制图员、石油钻井工、井下作业工、录井工、电工、化工总控工、汽车检测工等共 8 个工种申报工作,面向在校学生可以开展培训考核认定工作。

2.2 师资队伍建设

2.2.1 师德师风建设逐步加强

学院成立了由学院领导负责、相关责任部门协同配合的师德师风建设委员会,利用寒暑假集中教育、周三组织学习,强化教师思想政治教育和师德师风教育,建立师德师风表彰激励机制,大力宣传和表彰如“吐尔逊麦麦提·艾合买提”“樊宏伟”为代表的师德先进典型,逐步建立和完善师德师风考核评价机制,明确“师德红线”,将师德师风作为教师年度考核、新进人员考核、教师资格认定、职称评聘、岗位晋级和优秀教师评选,实行一票否决。

2.2.2 建章立制、规范管理，充分调动教师积极性

学院逐步制定和完善了师资队伍建设的各项规章制度，形成了适合我院实际和发展特点的师资管理理念和模式。学院先后制定了《克拉玛依职业技术学院专业（学科）带头人遴选及管理办法（试行）》《克拉玛依职业技术学院骨干教师遴选及管理办法（试行）》《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》《克拉玛依职业技术学院教职工培训管理办法》《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》《克拉玛依职业技术学院兼职教师管理办法》等规章制度，经认定，我院目前通过认定的专业带头人 22 人、骨干教师 29 人、兼职教师 272 人，双师素质专业课专任教师 131 人，在专业课专任教师中占比 47.9%，使我院师资队伍建设步入依规管理、科学管理的轨道。这些制度的建立和实施，为深化学院人事分配制度改革和推动师资队伍建设和起到了重要的作用，有效地调动了教师工作积极性。

2.2.3 培养培训力度不断加大

学院大力推动教师参加省培、国培、继续教育的力度，鼓励教师积极参加进修培训，成效明显。投入 50 万元用于师资队伍建设和培养培训力度不断加大。我院先后选送有 40 名骨干教师参加上海师资培训项目，又先后对本院 315 名教师参加线上师德师风教育培训以及 300 名专业技术岗位继续教育培训和 67 名新教师培训；经过培养选拔，共评选出 10 名克拉玛依市教书育人楷模，1 名教师被评为“全国石油和化工教育教学名师”。学院积极承担了 2021 年自治区职业院校教师素质提高计划，本次承担 10 名专业带头人领军能力研修、5 名优秀青年教师跟岗访学、25 名“双师型”教师专业技能研修培训项目，培训总人数共 40 人，旨在帮助学员进一步掌握专业课程、教学改革动向、专业教学方法，提高专业教育教学研究与应用能力。

2.2.4 双师素质教师明显增多

学院高度重视“双师”素质教师培养，根据《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》和《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》规定，要求“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”，鼓励教师参加行业企业实践活动，提高实践教学能力，全力打造“双师”高质量素质教学团队。全院5年所有教师到行业企业参加实践锻炼。截止目前，“双师”素质教师达131名。我院于12家企业共同签署了实践基地。

2.2.5 教学团队建设初见成效

学院重视加强专业教学团队及课程教学团队建设，积极打造省级、院级优秀教学团队，不断提升专业建设水平和课程教学质量。目前，学院已有6个省级优秀教学团队，2个教学团队被评为全国石油和化工教育优秀教学团队称号。2021年10月环境监测技术专业教学团队被评为全国石油和化工教育优秀教学团队称号。

2.3 信息技术发展

学院按照“人文、生态、数字、和谐”的理念持续进行信息化建设，利用云计算、大数据、物联网、移动端技术建设的智慧校园系统实现了学工、教务、人事、资产、诊改、辅导员工作平台、网报、校园百事通、新一代站群系统等等应用集成的一站式网上办事大厅。两个校区功能齐全，各具特色，均能为广大师生提供优良的教学科研、实习实训、学习生活环境。

学院十三五期间完成了基础网络改造，网络安全防护，教学资源建设，校园安防建设，智慧校园软件，标准化电子考场与电子督学系统等建设内容。同时加大软件服务的建设，提升了学院师生对信息化的感知。学院升级建设完成了智慧校园网上办事大厅、智慧学生管理

与服务系统、智慧教务系统。基于目前信息化建设的成果进行不断地流程再造，完成了符合学院及地域特色的疫情防控信息化系统及疫情管控体系。学院在9月返校季之前，持续做好疫情防控预警工作与疫情防控演练。同时，在不断的演练过程中探索出了一条利用现有智慧校园信息化系统应对疫情常态化管控的道路。

突如其来的疫情，让国内各高校措手不及，在之前的信息化建设中，学院没有任何有关疫情防控信息化的管理措施。学院领导在第一时间组织校内各业务部门及教学系部讨论疫情防控办法，深度分析现有信息化成果，提出了利用目前建成的智慧学生管理与服务系统为基础，业务流程改造为载体，为疫情防控工作提供相应的支撑。

在线发送通知、采集信息、信息化助力学生返校。发布校级健康上报任务，辅导员从开学前21天起，每日自动将健康上报任务转发给自己对应班级的学生，并监督学生的填写情况，将返校学生的健康风险降到最低。

学工处通过信息化平台向该批次返校学生发布返校通知告知学生相关安排，将《学生返校须知》、《学生返校承诺书》一同发送给学生，告知返校途中注意事项及返校后相关规定。

发布校级《学生返校信息采集》填报任务，要求每个需要返校的学生按照学校要求填写登记表，同时上传《返校承诺书》、健康码、行程轨迹及核酸检测报告等截图。由此掌握每个学生的返校行程详细情况，做到返校学生“一人一档”。

返校知识包上传，把返校期间常见问答整理出来，梳理成返校知识包上传，让学生在返校期间可以进行自助咨询，涉及学生返校期如何申请返校、每日健康报告、健康码如何生成，还包括学生返校后学生所需的教学生活相关内容。

建立请假审批机制，确保学生安全。为加强疫情期间学生日常管理，规范学生请假销假行为，保障教育教学工作正常有序，维护在校学生人身健康安全，利用学生请假功能，全程线上处理请销假。

发布《情绪自评量表》问卷收集任务，获取学生心理状态。疫情以来，结合疫情防控工作的总体要求，学院坚持用严管与厚爱构筑阻击疫情的坚固阵地。除了关注学生日常生活以外还非常关注学生因疫情导致的心态波动情况，发布《情绪自评量表》填报任务，要求返校后的学生根据自身情况真实填写。从问卷最后反映的结果来看，若发现学生因疫情产生了轻微心理焦虑等问题，老师会及时关怀并制定排解办法，让学生及时的疏解了心理问题，缓解相应症状。

案例：校园疫情防控信息化

2021 年度疫情期间，学院通过学工系统发布通知，通知 24 小时内触达学生 12586 人，触达率 97.89%。

智能客服随问随答学生除了被动接收通知，还可以主动通过 AI 智能助手在线咨询，智能客服会提供最新最全的学院权威解答，随问随答。

疫情期间，学院通过学工信息收集功能，在线对政策要求的疫情信息进行全员收集。信息收集可以做到全部学生填写格式统一，方便老师筛查，在线审核。

疫情以来，学院基于疫情常态化管理考虑，对学生外出实行封闭式管理，学生因事因病需要在线请假，审批通过后方可执行请假。2021 年上半年通过在线处理请销假 13361 次，批准请假数 13194 次，驳回请假数 167 次，总请假通过率 98.7%。请假成功生成电子请假单，出校门时展示给安保人员申请出门。

学院通过平台发布信息收集任务，让学生填写《情绪自评量表》，快速收集、分析学生心理波动情况。任务完成后，所有填写内容一键导出，系部、专业、班级一一对应，问卷结果直接以统计图表显示。

切实以学生为本坚持“日报告”，“零报告”，降低健康风险。以疫情防控为本，疫情防控涉及学院全体师生，不漏一个，坚持将工作落实到每一个学生，坚

持将关怀送到每一个学生及学生家庭。死守舆情关，减少学生网络舆情，营造校内良好的交流环境，舆情做到早发现早处理早关怀。

学院目前秉承模块化、积木化的信息化建设模式，通过信息化模块和信息化积木的排列组合，形成随机应变的信息化服务系统。校园的信息化不再是仅仅服务于校领导及管理者，学院近年来的建设调研更多是从学生角度出发，走到学生群体中进行大量的走访调研，校园信息化的建设更重要的是服务于校园的师生主体，以学生为本一直是学院建设信息化的根本。

案例：虚拟仿真技术让化工教学信息化插上腾飞的翅膀

克拉玛依职业技术学院石油化学工程系，站在时代的最前沿，结合当前高职教育的特点，在专业教学中积极推广虚拟仿真技术，不仅提升了学生的实践能力，提高了我院的人才培养水平，更极大地加快了我院教育现代化的进程，提高了化工专业教学的水平和质量，对我院教育信息化的发展探索具有重要的现实意义。

一、虚拟仿真技术，丰富了教学形式，优化了教学效果

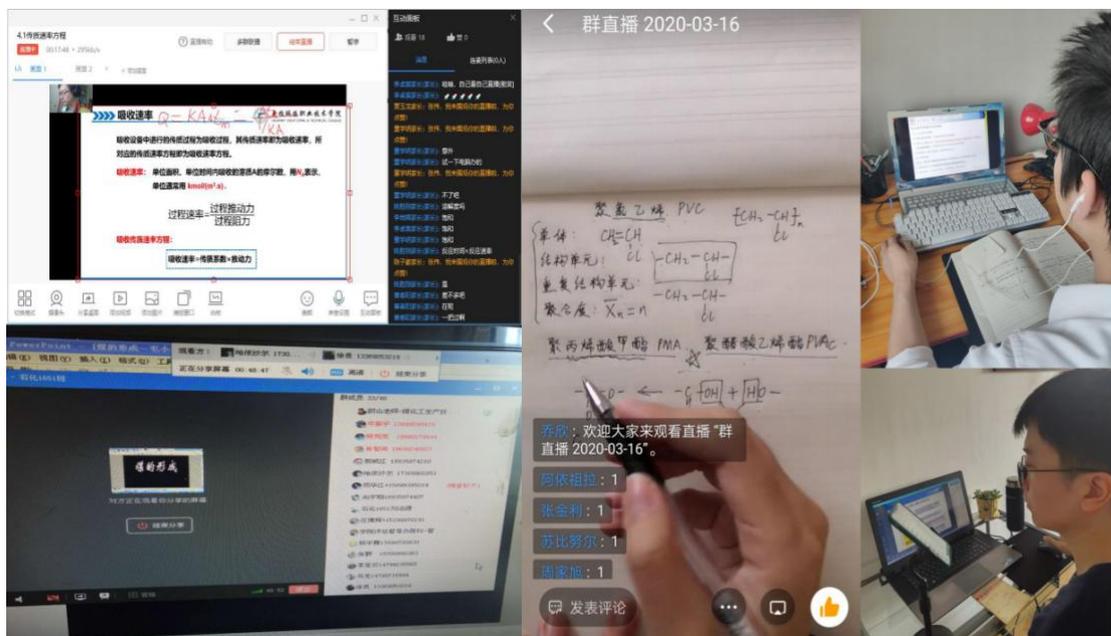


二、虚拟仿真技术，贴近工厂实际激发了学习兴趣，提升了实践能力

虚拟仿真技术实现教学资源共享与优化配置的重要方式在高职实训教学中引入虚拟仿真技术，不仅能够降低教学成本，还能以其广泛的适用性、开放性等特点，丰富教学形式，优化教学效果，解决了实训设备不足、学生对专业知识掌握不好等问题，达到理想的学习效果，加快高素质技能型人才培养的速度和质量。

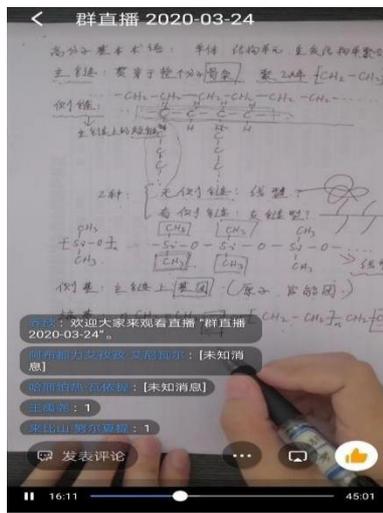
案例：全身心投入线上教学确保疫情期间教学质量

照国家和自治区关于新型冠状病毒肺炎防控的总体要求，围绕学院“停课不停教，停课不停学”的教学工作总体目标。石油化学工程系的各位老师通过钉钉、QQ群以及腾讯课堂等多种形式积极开展线上教学活动。



张伟老师为煤化 1651 班讲授《石油化工传质单元操作》课程，本课程是化工类专业的必修课，与化工生产实践紧密相关。为了让学生更好地了解与掌握化工传质单元操作与生产设备，张伟老师对比了目前主流直播软件，结合本门课程的结构特点，以钉钉云课堂作为讲授主“阵地”，辅以智慧职教云资源，通过“书本理论+动画演示+视频学习”的方式，充分利用软件特色工具创建“煤化小咖学习圈”组建学习互助小组，发布学习任务，针对性地凸显了传质单元操作的核心知识，很大程度地将学生的兴趣提升了起来，实现了由“要我学”向“我愿学”的有效转变。

乔欣老师为煤化 1831 班讲授《高聚物生产技术》课程，本课程涉及大量的自由基聚合、离子型聚合、配位聚合以及逐步加聚等反应过程，同时包含高聚物结构、物理性能、聚合反应的工业实施方法等内容，为了让学生清晰准确地掌握课程知识，乔欣老师本人因假期到成都探亲，在只有一部手机的条件下，通过视频直播+平台导学方式进行网络授课，结合同学们日常生活中息息相关的商品生产过程为例，以稿纸作为“白板”，演示生活中常用的高分子化合物的结构式、高分子化学反应机理等，从传统的直接讲授和灌输转化为让学生自觉学习和主动探索，从一个“讲述者”转化为一个“启发者”。整个授课过程中，积极与学生互动，不断穿插趣味知识问答，提高学生兴趣，并将思政进课堂内容与课程内容有机结合，随时关注学生的思想动向，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观和是非观，实现了高效地教学效果，学生课程满意度较高。



石油化学工程系疫情期间共有 29 名教师开展直播和平台导学线上教学，开设直播有 22 名教师，开设平台导学 7 名教师，从线下到线上的学习，改变的是形式，不变的是强烈的教育责任感、严谨的教学态度和坚定的教育追求，疫情防控阶段的线上教学之路，是一条逐步探索的新道路，煤化教研室将在今后的工作中，继续探索线上线下混合教学的新途径，努力提升教学质量，提高学生学习效率。

2.4 院校治理

2.4.1 健全质量保证体系

学院以“建设（国家级）优质高等职业院校”为总目标，以“十三五”发展规划为统领，制定了学校层面专项发展规划，如内部质量保证体系建设与运行、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生工作发展等专项规划，各个教学系部分别编制了本系部的子规划，每个

专业、每门课程、每位教师和每名学生也制定了个体发展规划，形成了“1+7+8+N”的四级规划体系。对应目标体系构建五个层面的标准体系，学校层面设置国家级优质校、自治区级优质校、优秀院校、合格院校四个等级标准。专业层面按照院级合格专业、院级骨干专业、自治区级骨干专业、国家级骨干专业四个等级分别制定标准。课程层面和专业层面质量标准及评价指标体系保持一致，设置院级合格课程、院级精品在线课程、自治区级精品在线课程、国家级精品在线课程四级标准。教师层面设计学院合格教师、市级教师、自治区级教师、国家级教师四个层级标准，引导教师个人发展与学院发展、专业建设同向同行。学生层面从德智体美劳五维度制定标准，学生个人对照自身条件，制定合格标准（毕业条件）、院级（市级）优秀、自治区级优秀、国家级优秀四级标准，相关指标要求实行达标制，努力获得相应奖项，不限制学生设定，但不可低于毕业要求。学院以“建设（国家级）优质高等职业院校”总目标提纲挈领，逐步形成构建网络化、全覆盖、符合校情、具有“常态监测、即时预警、周期诊断、循环改进”功能的内部质量保证体系，形成与目标体系相适配的完整的标准体系。

2.4.2 持续开展内部质量诊断与改进工作

学院深化“三部曲”诊改内涵，将规划任务和年度工作目标进行细化，每年各部门和各教学系部均要填写“工作计划和工作标准一览表”，其中包括规划任务、年度专项、日常工作、其它事项等几类，各级部门、教学系部、教职工个人制定年度工作计划来具体落实，建立了以自然年为诊改周期的诊改“8”字螺旋。依托智慧校园各功能模块及“内部质量信息监测平台”，可以自动从业务系统中抽取采集

数据，做统计检索和关联挖掘，辅助诊改工作。五个层面均可监测诊断点（质控点）数据并参照标准值、预警值、同期值、阶段目标值等诊断出工作任务完成情况走势，实现实时监测、即时预警、常态纠偏。学院将工作质量和诊改成效融入到了年度绩效考核当中，设置了“响应率”和“完成率”指标，在绩效奖金发放和评优选先中兑现，起到了较为明显的激励作用。学院一方面通过办公会、研讨会、专题会、校外调研等形式来寻求解决问题的方法，一方面持续开展各类培训和专家讲座，不断进行“充电”学习。学院开拓创新，自主开发了“诊改辅助管理平台”，用“树”状结构统筹管理相关的资料。各部门各系部在对具体问题进行改进时也经常推陈出新创新发展，提高治理能力，各项工作得到改进，办学实力不断增强。

2.4.3 提升师资队伍质量

一、全面提高职业院校教师质量 建设高素质双师型教师队伍

截至目前，学院现有教职员工 496 人，教师队伍 313 人，其中自治区教学名师 4 人、自治区教学能手 3 人、自治区优秀教学团队 6 个、市级专家 2 人、学科带头人 2 人、“双师型”教师 131 人，骨干教师 29 人，博士 6 人、研究生 158 人，副高职称以上 79 人，另聘请来自行业企业的兼职教师 225 人，吐尔逊麦麦提·艾麦提江老师获得 2019 年全国高校“最美辅导员”荣誉称号。

近三年来，通过公开招聘、人才引进、劳务派遣等方式共计招聘和引进 11 名教师。师队伍不仅在总体规模上有所提升，总体质量也大幅提高。通过加强 、完善教师职称评价标准、健全教师编制管理机制、强化高层次人才队伍建设、落实教师薪酬待遇保障等一系列举措，我市打造了一支高素质、专业化、“双师”型教师队伍。

二、学院高度重视“双师”素质教师培养

根据《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》和《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》规定，要求“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”，鼓励教师参加行业企业实践活动，提高实践教学能力，全力打造“双师”素质教学团队。截止目前，“双师”素质教师达 133 名。

三、不断强化师德师风建设

制定《克拉玛依职业技术学院 2021 年度师德师风建设实施方案》等文件，不断完善师德建设长效机制，大力弘扬尊师重教传统，为教师营造教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境。严格师德考核，建立和完善教师师德承诺书和师德档案制度，将师德考核摆在教师考核的首要位置，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。

四、进一步完善教师评价机制

制定《克拉玛依职业技术学院教师职称评价基本条件（试行）》。激励教师落实立德树人根本任务。设置“应用推广型”岗位，推动高校教师服务创新发展国家战略。开设实习指导教师专业，引导教师提高实践教学能力。

2.5 教学资源表

教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.9	17.57
2	双师素质专任教师比例	%	44	46.49
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.5	27
4	教学计划内课程总数	学时	633 门	500
	其中：线上开设课程数	学时	298 门	141

	线上课程课均学生数	学时	55	56
5	校园网主干最大带宽	Mbps	---	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	---	1100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.67
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16397.24	15049.21

3 政策保障

3.1 政策落实

2021年，实施生均拨款制度以来，市财政按照现行财政体制的高校管理体制要求，通过预算安排专项经费、地方政府专项债支持等方式加大对学院的经费投入，确保了我院校生均拨款水平达到16000元标准。

3.2 财政专项

高职生均拨款制度政策的落实为我院争取自治区高职院校现代职业教育质量提升、1+X证书试点专项资金1033.58万元。克拉玛依市政府批复专项资金5868.74万元用保障教学运行和生活后勤服务。

3.3 质量保障

按照项目要求，学院出台了专项资金管理办法，严格按照批复的项目建设方案及任务书的要求开展相关建设工作，对建设资金实行专账管理，专款专用。所有项目委托第三方审计机构进行审计；政府审计部门不定期对我院资金使用情况进行抽查审计。

学院内部建立完善的内控管理体系。我院按照《单位内控规范》相关规定，结合学院实际情况，建立完善的内控管理体系。编制岗位

操作提示卡，做到一岗一卡，按流程工作；各岗位查找风险点，做好风险管控工作；做到学院工作有章可循，有流程可依，有险可控。

3.4 经费投入

按照全口径预算的原则，学院 2021 年所有收入和支出均纳入部门预算管理。收支总预算 21467.89 万元。

学院收入预算 17181.34 元，其中一般公共预算收入 17180.99 万元，学费收入 3500 万元。学院 2021 年支出预算 20951.43 元，其中：基本支出 13812.6 万元，其中：人员经费 10528.85 万元。公用经费 3283.75 万元。项目支出 5868.74 万元。

3.5 资金使用

2021 年，中央、自治区、地方财政支持资金主要用于学院的教学、学生奖助学金、后勤保障、安全保卫等项目中。其中，中高职学生的各项资助 903.54 万元。其中，中职免学费 108.3 万元，中职生助学金 30.24 万元，全院中职生从中受益；高职各类助学金、奖学金 765 万元，各类伙食补助 305 万元，全院高职生从中受益；义务服兵役补助经费 30 万元，除用于征兵工作的各项支出外，其中 25 万元用于应征入伍的学生的学费代偿；预科生补助 49 万元，用于 2021 级全部预科生减免学费。

3.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12482	克拉玛依职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21500	19378
			其中：年生均财政专项经费	元	11138	12300
		2	教职员工额定编制数	人	508	508
			在岗教职员工总数	人	495	509
			其中：专任教师总数	人	293	299

		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	800	460
		4	生均企业实习经费补贴	元	110.25	80
			其中：生均财政专项补贴	元	110.25	80
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	33	32
			其中：生均财政专项补贴	元	33	32
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8033.8	20242
			年支付企业兼职教师课酬	元	534772	48900
			其中：财政专项补贴	元	534772	48900

4 服务贡献

4.1 服务终身学习

克拉玛依职业技术学院和西南石油大学、中国地质大学（北京）建立了长期合作关系，开展专科、本科层次成人教育合作培养，学院以改革创新为突破，扩大招生宣传，2021年共计招录成人教育学生161人，在校生人数达到437人。学院坚持围绕“规范管理，提高质量”的工作思路，积极探索新形势下函授教育事业发展的特点与规律，充分发挥学院的资源优势，不断挖掘市场潜力，为社会经济发展培养很多的高素质人才。

4.2 服务市场需求

4.2.1 横向技术服务项目、到款额

2020年9月-2021年8月无横向技术服务项目。2021年11月1日经济管理系张艳和上海井上书文化发展中心（有限合伙）新疆分部签了一个合同《克拉玛依市青少年马术研学可行性研究》5000元，2022年3月底完成；2021年11月25日机械工程系郭君和克拉玛依

市桥禾钻采工具技术研发有限公司签了一个合同《螺杆压缩机冷却水过滤器的研发》5000元，并附有新疆油田公司石西油田油气集输中心（使用方）的经济效益证明（创造经济效益96000元），该横向项目属于先完成了任务才签订的合同，因此已经有经济效益证明。按时间节点这两个合同应录入2022年的数据平台、质量年报。另外多位教职工有参加其他单位牵头的横向课题的经历。

4.2.2 纵向科研经费项目、到款额

2020年9月-2021年8月共有纵向科研项目45个，包括在这个区间立项的和之前立项、在这个区间仍然在研的，其中自治区级项目8个，批准经费27万元；市级及区县项目17个，批准经费22.9万元；各级协会（学会）项目1个；院级科研（教研）项目19个，批准经费25.8万元；精品在线开放课程32门，批准经费64万元；课程思政示范课10门，批准经费4万元。部分项目去年已拨过经费，部分项目要结题后才拨付经费，到款额是138.8万元（按照数据平台的时间段）。

案例：学院社科课题明显增

按教育厅要求，学院组织全体教职工学习了《关于破除高校哲学社会科学评价中“唯论文”不良导向的若干意见》，端正了研究态度。近两年国家、自治区对社科研究的政策支持力度很大，频繁发布社科基金课题、专项课题等申报通知，阶段性检查也更为规范，受此利好，学院主持的社科课题较前几年明显增加，内容上更加贴近本地、本校经济社会发展需求，如《探索城市基层党建引领校地互联互通融合发展有效路径——以克拉玛依区为例》《克拉玛依市小拐乡乡村旅游需求调查及分析》《基层群众党史宣传教育实践研究——以克拉玛依市克拉玛依区城南社区为例》等，均受到社区好评。已验收的市级课题中3项优秀，

7项良好，各项研究成果均纳入市优秀成果征集库，在有力促进课程思政建设的同时，提高了研究能力。

4.2.3 面向社会成员培训到账额

学院发挥各类培训优势，与企业 and 劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，2021完成了学院“专业人员继续教育基地”申报工作，开展石油化工类专业技术人员继续教育培训、石油工程类专业技术人员继续教育培训、会计人员继续教育培训3个培训项目，共计488名培训人员；学院机械工程系开展钳工、车工培训360学时，共计514人。非学历培训到账经费共计32.38万元。

学院积极开展MHK、单独招生、英语四级等考试工作，组织完成国家司法考试、全国卫生资格考试等社会化考试累计8965人次。

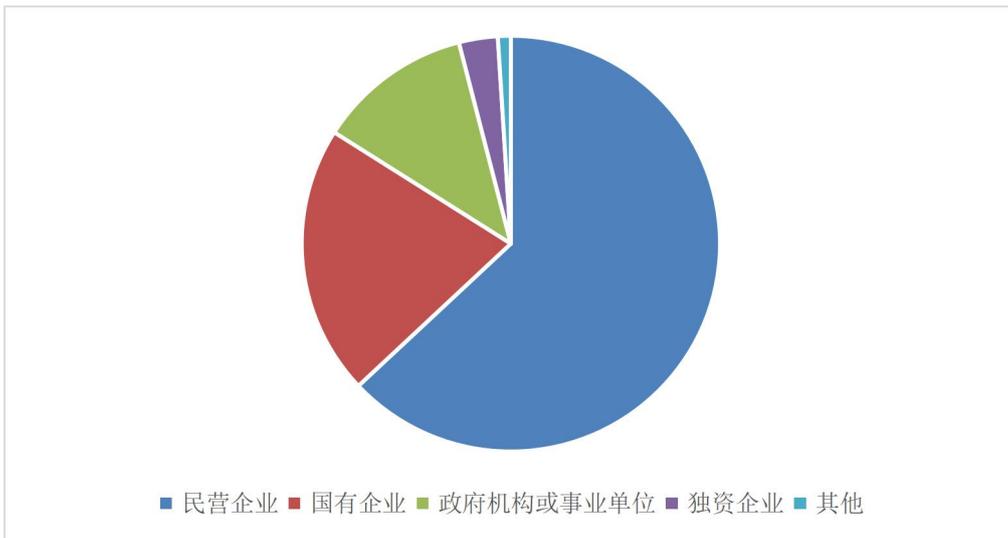
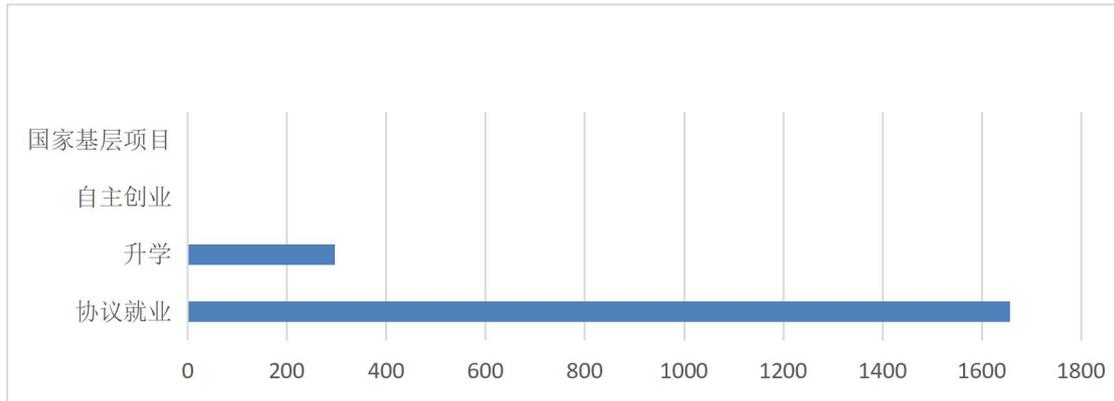
2021年学院完成了职业技能等级认定备案和社会培训评价组织认定备案工作，成功申报“院校职业技能等级认定机构”。完成了计算机程序设计员、制图员、石油钻井工、井下作业工、录井工、电工、化工总控工、汽车检测工等共8个工种申报工作，面向在校学生可以开展培训考核认定工作。

4.3 服务区域发展

4.3.1 毕业生就业去向

学院2021届初次毕业生毕业去向落实率为96.16%，年终毕业生毕业去向落实率达到97.5%，与2020届年终毕业生毕业去向落实率基本持平。从毕业去向来看，毕业生毕业后依然以直接就业为主，“协议就业”的比例为82.68%。参加专升本占14.77%，较去年有所上升。从毕业生就业地区来看，近94.58%学生选择新疆区域就业，主要集中在克拉玛依、乌鲁木齐、伊犁地区。从毕业生就业单位性质来看，毕业生就业主要集中在民营企业，与2020届毕业生相比，毕

业生在新疆就业比例增加；较上一届毕业生就业单位性质来看，2021届毕业生在民营企业较去年高十个百分点。



毕业生就业地区流向



毕业生就业单位流向

4.3.2 服务企业发展

自 2019 年实施高职扩招以来，学院连续三年录取高职扩招学生达 959 人。借助校企合作的平台，根据生源背景及企业需求结合办学特色，积极与中石油西部钻探克拉玛依钻井公司、中泰集团、乌苏凯赛生物等多家企业合作对接，近三年已吸纳企业员工达 628 人。

2021 年高职扩招 358 人中，企业员工占比 71.5%。为保障高职扩招学生培养质量不降，学院通过创新探索，构建高职扩招人才培养质量保障体系。紧扣培养工匠型技能人才要求，根据不同生源类型因材施教，制定不同的人才培养方案。采取在企业编班的方式组织教学；小微企业少数学生，则通过线上线下、送教上门等灵活多样的方式开展教学，充分的解决了企业员工的工学矛盾，使学生可以按计划进行理论学习和技能实践，并完成岗位的各项工作任务，不影响企业的生产和运转，更好的服务了学生和企业。

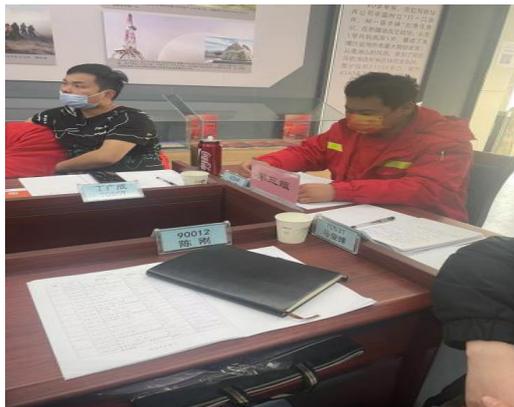
序号	专业名称	录取数	录取情况					
			企业员工	退役军人	学前教育	应历届高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）毕业生	下岗失业人员	农民工
1	电气自动化技术	45	29	4	1	11		
2	机电设备技术	116	97	18		1		
3	石油化工技术	28	3	1		23	1	
4	应用化工技术	107	97	3		7		
5	钻井技术	62	30	7		24		1
	合计	358	256	33	1	66	1	1

案例：石油工人圆梦大学

李贤, 2019 年高职扩招被克拉玛依职业技术学院机电设备维修与管理专业录取。李贤是西部钻探克拉玛依钻井公司的一名工人，在工作中，他时常感受到理论基础的薄弱，在得知高职扩招政策后，报名考试终于圆了自己的大学梦想。2019

年11月，李贤和36名同事走入校园，开始为期一个月的集中学习。李贤被同事们推选为学习委员，作为班委，他时刻为同事们做好榜样。无论是专业课，还是公共课，李贤都是早早到教室，课后积极与任课老师沟通交流。在中华优秀传统文化课上，李贤被我国的传统剪纸、国画艺术吸引；在计算机课上，感受到信息化水平对于岗位工作效率的提升的重要性。根据学院人才培养方案规定，扩招班学生学习内容包含校园理论学习和岗位技能学习两部分。李贤在岗位技能学习中经常下班后还在写工作日记，总结一天学习所得，学习中有任何疑问都能主动跟老师交流。

正是这样一位圆梦大学的石油工人，他对知识、对技能的渴望更强。2020年李贤被公司聘为机电技术员，时间飞逝，明年6月份，李贤即将毕业，他讲到“我定不忘初心，继续学习，活到老，学到老，继续成长，继续进步”。



案例：深植行业促扩招，服务区域育人才

自2019年起国家开始实施“百万扩招”计划以来，克拉玛依职业技术学院已连续三年招生录取高职扩招学生达959人。其中，企业员工作为高职扩招的主力军，克拉玛依职业技术学院借助校企合作的平台，积极与企业对接，近三年已吸纳企业员工达628人。2021年高职扩招358人中，企业员工占比71.5%。根据生源背景、企业需求、学院特色专业的办学优势，学院设置钻井技术、石油化工技术、应用化工技术、电气自动化技术、机电设备技术五个高职扩招可招生专业。为保障高职扩招学生培养质量不降，学院通过创新探索，构建起一套高职扩招人才培养质量保障体系。学校紧扣培养工匠型技能人才要求，根据不同生源

类型因材施教，制定不同的人才培养方案。根据生源分布不同，教学方式也不同。企业里集中的学生，采取在企业编班的方式组织教学；小微企业里零散的学生，则通过线上线下、送教上门等灵活多样的方式开展教学。这种灵活的教学模式也极大解决了企业员工的工学矛盾。学院在近三年的高职扩招中，充分发挥与地方企业长期合作的优势，与中石油西部钻探克拉玛依钻井公司、中泰集团下属分公司、凯赛生物技术有限公司、新疆天成西域钢管制造股份有限公司等多家企业合作，为企业员工技能的提升提供了平台。高职扩招学院密切联系企业，以深入开展新型学徒制教育教学为目标，推动学院校企“双主体”育人及产教融合工作持续开展，更好地为石油石化产业经济发展服务。

案例：克拉玛依职业技术学院信息工程系与红有软件股份有限公司校企合作产教融合实践与探索

克拉玛依职业技术学院信息工程系与红有软件股份有限公司校企合作有着近 20 年的历史，尤其是 2017 年以来，克拉玛依职业技术学院与红有软件股份有限公司重新签署了战略框架协议，红有软件股份有限公司作为学院计算机网络技术专业群重要的产教融合实训基地。

近四年来，校企双方从多个方面，从多个方面践行校企合作，产教融合机制，构建深度融合、协同育人的办学模式；通过在创新人才培养模式、提升专业（群）建设质量、开发校企合作课程、打造产教融合实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等方面深度合作，提高技术技能型人才培养的针对性和适应性，提升校企合作办学的层次和水平。企业每年向学院输送兼职教师协助学院完成教学任务，2021 年，校企双方共同申报自治区及科研项目《油气生产智能调控工业云平台应用推广》，获得自治区科技厅批准并立项。

订单培养，2018 年和 2019 年，学院和红有软件股份有限公司签署订单培养协议，分别在软件技术和计算机网络技术专业订单招生各 30 人，实现“招生即招工，毕业即就业”。对订单专业及学生，学院和企业共同制定人才培养方案，企业安排专家参与教学活动，同时企业为学生提供实习及就业岗位。

4.3.3 助力欠发达地区

学院及时向毕业生宣传国家及自治区相关政策文件精神，积极引导和鼓励毕业生到基层就业，特别是到欠发达地区、艰苦边远农村地区就业。毕业生积极投身基层及欠发达地区就业，一方面是对毕业生的意志锻炼，另一方面推动了当地的经济的发展。

经统计，2021届毕业生95.1%在新疆就业，其中，南疆四地州就业学生311人，占毕业生就业人数的15.92%，较2020届毕业生有所提升。



案例：扎根基层，回馈家乡 青春无悔，砥砺前行——记克拉玛依职业技术学院毕业生阿布力克穆·麦麦提吐尔逊

阿布力克穆·麦麦提吐尔逊，男，2021年毕业于克拉玛依职业技术学院汽车电子技术专业。目前就职于和田地区皮山县木奎拉乡人民政府。因为从小受到他父亲的影响，毕业后他决心回到家乡投身基层。在乡里各位领导的指导和帮助下，阿布力克穆系统地学习了乡村振兴等涉农方面的政策，还有村民最关心的新农合、新农保等相关法规流程。阿布力克穆的日常工作以写材料、数据统计、惠民政策宣传等为主。因为平时工作中打交道最多的是村民，阿布力克穆善于主动跟村民联系交流，善于倾听村民的呼声，他说，只有倾听才能知道村民最需要解决什么和最盼望得到什么。入职以后，他全身心的投入到农村各项工作中，他的

目标是要发挥自己的自身优势带领村民用知识、用科学来改变农村面貌，改善群众的生活水平。



4.3.4 助力区域经济发展

根据自治区“十大产业”发展规划，加快构建现代产业体系。学院积极发挥石油石化专业特色和优势，一方面为地方区域经济发展提供高素质应用型专业人才，另一方面能为区域经济生产和管理提供更好的专业支持和帮助。学院在区域发展中明确发展目标，积极调整专业结构，开设相关特色专业，通过实地走访合作企业、实训基地、与在校学生座谈，了解企业用工需求，真正做到“瞄准市场办专业”、“根据市场育人才”。近五年涉及石油石化行业专业个数逐年增加，涉及石油石化行业专业的平均录取率为 86.31%，对推动和促进区域经济水平的提高做出了一定的贡献。经统计，学院 2021 届毕业生就业石油石化企业 798 人，占毕业生人数 39.8%，毕业生在新疆地区就业占比达 99%，在克拉玛依地区就业人数为 464 人。

高职招生工作服务区域发展分析表

总计划	总录取数	总招生专业数	涉及石油石化行业计划数	涉及石油石化行业录取数	涉及石油石化行业专业数	涉及石油石化行业录取率
3280	3233	37	1314	1311	13	99.77%

案例：新冠疫情影响下汽车专业顶岗实习问题分析与解决办法——助力当地汽车行业后市场持续发展

2020年新冠肺炎疫情的爆发对全国教育教学工作尤其是顶岗实习这一重要教学环节的顺利开展产生了严重冲击。顶岗实习在提高学生实践动手能力的同时还可以检验教学效果，是人才培养的重要环节。通过分析疫情影响下我系汽车专业学生顶岗实习过程中出现的问题，借助校企合作的管理方法，从顶岗实习整体进度管控、校企组织管理、师生信息掌控、实习效果评价等方面组织实施，加强校外实习学生的管理。

借助全面质量管理PDCA循环，对学生整个顶岗实习管理过程进行评价。计划环节评价（Plan），检查教师顶岗实习计划下发情况，学生个人顶岗实习计划制定情况；执行环节评价（Do），整理顶岗实习过程中校内指导教师周记批阅准时率、谈心谈话记录、赴企业看望学生记录等评定等级，将评定结果纳入教师年度考核；检查环节评价（Check），系部检查对学生及校内指导教师与企业指导教师在实习过程中反馈的问题与解决措施；改进环节评价（Act），通过检查环节中出现问题，评价改进后的顶岗实习计划、方法和具体的工作内容，提高实习质量管理。

综上所述，汽车专业顶岗实习的特点是时间跨度长，安全隐患多，加上新冠疫情的影响，造成系部对顶岗实习学生的有效管理存在一定的困难。因此，在顶岗实习管理过程中借助校企合作、三管三控一协调的管理方法，能有效提高系部对顶岗实习学生的管理，提高学生的实践能力。

4.4 服务国家战略

学院先后有46名教职工参加了南疆“访惠聚”活动和服务乡村振兴工作，28名教职工派往内地高校做学生管理教师，派遣教师支援南疆岳普湖中等职业技术学校建设并接收该校师资来校培训进修。

“访惠聚”工作队为深度贫困村带来了特色养殖、庭院经济、电商营

销等，促进了当地经济发展，并通过耐心细致的帮扶，从“扶志”上保证了脱贫攻坚的成效。

学院对参加乡村振兴工作的教职工安排季度体检，工会对教职工及家庭进行走访慰问。同时，采购当地的农产品，如红花籽油、大米等，促进皮山县农副产品销售，助力乡村振兴。

案例：中国教育报《守好高职扩招人才培养质量生命线：克拉玛依职院通过一系列创新构建起“质量保障链”》

2021-11-18日，《中国教育报》报导了学院高职扩招工作。

记者在采访中了解到，对于个别高职扩招学生来说，混个大专文凭是他们内心的想法；而对于个别高职院校来说，不用付出什么代价就增加一批学生，岂不是一等好事？无疑，这些想法都是错误的。高职扩招要想得到社会认可、让企业满意，保障扩招学生的培养质量是关键所在。

那么，靠什么来保障高职扩招学生的培养质量，从而赢得学生和用人单位的认可？新疆克拉玛依职业技术学院通过创新探索，构建起一套高职扩招人才培养质量保障体系，这条“质量保障链”为扩招学生高质量培养奠定了坚实基础。

扩招生源结构复杂培养质量遇“拦路虎”

“的确，高职扩招由于生源结构复杂，学生学情参差不齐，给人才培养带来不小的挑战。”克拉玛依职院院长付梅莉在接受记者采访时说，“不管面对什么样的困难，保证人才培养质量是我们扩招工作的重中之重。”

付梅莉认为，把学生招进来仅仅是扩招工作的开始，真正要做的就是要把这些学生培养好，不打折扣，确保质量，这样才算完成高职扩招任务，也才能赢得学生、社会和用人单位的认可。

“学生招来后，我们根据生源情况，量体裁衣，因材施教，制定不同的人才培养方案。”付梅莉说，“企业里集中的学生，采取在企业编班的方式组织教学，

小微企业里零散的学生，则通过线上线下、送教上门等灵活多样的方式开展教学。”

该院搭建公共基础课平台，统一实施教学，保证教学固定，保证教学质量，考核统一。该开的课程全部开齐，特别是思政教育等公共基础课，涉及基本素养方面的课程不打折扣。

“对于随班就读的学生，我们的教学和管理以及人才培养，都同统招学生一样对待，质量和标准与统招学生一致，因此人才培养质量是有系统性保证的。”付梅莉说。

真正的人才培养质量保障难题在哪里？经过深入调研和分析，克拉玛依职院认为，那部分集中在企业的学生以及零星分布在不同企业或者尚没有单位的学生是培养难点。

对于没有单位的扩招学生，该院主动作为，通过和学生沟通，然后与订单企业协商，对于有就业意愿的学生，则先由企业将这些学生招聘为企业员工，然后再纳入与企业签订的订单培养名单，确保这批学生有集体归属，校企形成合力，培养过程中就多了一份企业的力量来保障人才培养质量。

校企合力确保人才培养质量“双重保障”

“除了插班的扩招学生外，另一个数量较多的扩招学生群体在大型企业里面。”付梅莉说，“对这些学生，我们采取的是在企业编班，根据他们工作实际，灵活安排授课和实训。”

扩招中，该院与中石油西部钻探克拉玛依钻井公司合作，采用订单方式，两年招收该企业 138 名学生。对这批在岗学生，克拉玛依职院和企业达成共同培养协议，组建 3 个班，由校企一起制定人才培养方案。根据钻井工作冬天活少的特点，2019 年冬天，学院和企业把扩招学生全部集中到学校上课，集中开展公共课和理论课教学。疫情期间，则采取送课入企方式授课，教师在 11 月中旬冬休季节到企业授课。

学院和企业各为每个班配备了一位班主任，实行双班主任制管理模式。“最初，以为扩招就是混个文凭，没想到真的像学生一样去学习，双班主任制让我们无论在学校还是在企业，学习都有人管、有人督促，遇到问题随时有人帮助解决，真的学到了很多知识。”来自钻井公司的2019年扩招学生李志团说。



克拉玛依职院高职扩招班学生在生产一线

“从未想过工作后还能上大学，我十分珍惜难得的学习机会。”31岁的李志团，2019年3月到井上上班，高中毕业的他以为这辈子就这样了，打打工，养家糊口，是扩招给他带来了新机遇。如今，他在企业上班不受影响，而且带着年收入12万元的薪水上学，毕业后考试合格，还能拿上大专文凭。

“对克拉玛依职院扩招人才的培养，我们非常满意。”中石油西部钻探克拉玛依钻井公司人事服务中心主任蒋莉萍说，“学校很负责任，即便在企业里办班，也同在学校里一样，学习和管理都不打折扣。特别是校企都配备班主任这个机制，很好地解决了企业学员学习上存在的问题和困难。”

双评价制度确保评价考核“不走过场”

采访中，记者听到个别高职扩招学生说，最初，以为高职扩招上学就是走走过场、混个文凭而已，没想到入学后发现，学校是真教，企业是真管，学习是真学，考试是真考。更没想到的是，克拉玛依职院对待高职扩招生的标准和统招生一样，并没有“特殊政策”，更没有“网开一面”。特别是评价考核，学院通过“学习任务单+学分置换”模式，建立学校和企业共同实施的“双评价制度”，确保对扩招学生的评价考核“不走过场”。

“360个课时的思政课由学院教师上，确保思政课教育教学质量，其他公共课由学院提供充足资源，多种方式开足开齐。针对一些高职扩招学生比较集中的大企业有培训中心和培训力量的实际，学院和企业合作，由学院提供教学大纲给企业培训中心，然后由学院认可的培训中心教师给学员上课。这样做，既兼顾了企业扩招学生工作和学习实际，又确保了公共课教学质量。”付梅莉说，“确保扩招人才培养质量，必须把好两端、规范中间。中间指的是人才培养过程落地有效，两端指的是从一开始就真教真学，最后考核端也严肃认真。”

在克拉玛依职院，扩招学生采用学分制管理，实行学分置换制度。有初级工、中级工职业资格证书的，可以进行学分置换；达到岗位能力的，实训技能训练可以置换学分。由于扩招学生一直在生产一线实践，他们的实践课认定合格后，也可以享受免学分政策。

除了学院严格考核评价外，企业也建立了一套相对应的扩招学员考核评价机制，从而形成学校和企业“双评价机制”。“在企业内部，要考核学员在学习期的出勤情况。同时，与班主任积极沟通，学习状况要按月总结汇报。此外，企业还在高职扩招学员中评选优秀学员，并将其纳入关键岗位人才库，学员所在单位也会对其进行相应奖励。”蒋莉萍说，2019年扩招生李志团因学习成绩优异而受到所在单位表彰，虽然还没毕业，但已经是企业关键岗位人才了。

付梅莉说，学院和企业一起从各自责任出发，对高职扩招学生学习情况进行考核评价，形成闭环，确保了对这些学生的考核实实在在、不走过场，这对人才培养质量来说至关重要。

克拉玛依职院与企业紧密携手，建立起了人才培养质量保障链条，共同培养高职扩招人才，确保了培养质量，深受企业肯定和称赞。蒋莉萍谈到所在企业扩招学生的培养质量时，连说了3个“非常满意”。

4.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12482	克拉玛依职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9316	9337	
			毕业生人数	人	1837	1772	
			其中：就业人数	人	1768	1729	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	552	1692	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	---	1703	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	---	1285	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	----	444	
			其中：到500强企业就业人数	人	152	73	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	34.4	138.8	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	----	14\14	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元	----	0	
		8	非学历培训项目数	项	----	3	
		9	非学历培训时间	学时	360	540	

	10	非学历培训到账经费	万元	29.08	32.38	
	11	公益性培训服务	学时	-----	64	
	主要办学经费来源（单选）： 省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

5 问题与展望

5.1 面临的挑战

学院未入选国家双高建设计划，使学院及部分专业群在与同类学校竞争中失去先期发展优势。尤其是面对疆内疆外同类高职和职业本科时，竞争压力显著加大。未来五到十年，双高计划对我国高职院校的发展具有极为重要的风向标和指挥棒作用，高等职业教育的提质培优将以“双高计划”为基本参照和筛选机制，职业本科办学的获批也将以入选“双高”为前置条件。学院应充分集中资源，瞄准2035年中国教育现代化的宏伟目标，在“十四五”期间重点抓好石油工程、石油化工两个专业群建设，力争在下一轮“双高计划”评比中使以上两大专业群进入“双高计划”A类名单，实现弯道超车，为学院未来10-15年的发展奠定基础。

学院传统地缘劣势无法得到根本扭转。克拉玛依远离内地职业教育发达地区和资源集聚地区，在地缘层面不占优势，外部优质资源难以有效引入和支撑学校发展。与疆内乌鲁木齐职业大学、新疆轻工职业技术学院等位于省会城市的高职院校相比，在信息传导和资源汇聚方面存在一定劣势。地缘劣势无法在客观层面进行弥补，但随着新冠疫情期间在线会议技术的大规模使用，线上会议、空中课堂等在线方式可有效弥补地缘劣势，充分利用全国优质职业教育资源，打通与内地科研院所和优质职业院校的交流管道。此外，学院应借助会议、论

坛、培训等方式主动强化与内地的联系，多渠道汇集内地优质职业教育研究和实践资源，提升学院及优势专业在内地的知名度。

学院发展面临的内外部环境较为复杂。由于石油工程、石油化工是学校优势专业群，专业发展受国际油价影响，具有一定的不稳定性。此外。在常态化疫情防控期间，克拉玛依作为靠近边境地区的重要城市，在防止外部疫情传入、做好学校疫情防控方面也存在一定压力。

5.2 下一步工作方向

一是加强党的建设。以党的十九大、十九届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，立足“学习型、服务型、创新型”党组织建设总体目标，坚持开拓创新与求真务实相统一，长远谋划与稳步推进相结合，以“党旗别样红·克职人”党建品牌为抓手，建立健全基层组织领导体系、服务群众体系、宣传教育体系、民主管理体系、和谐稳定体系、激励保障体系和考核评价体系，逐步提高基层党建工作科学化、制度化、规范化水平。

二是积极推进克拉玛依校区基本建设任务，对标克拉玛依“一主多元”产业结构，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制在产业人才需求分析的基础上适当增加体现新技术、新业态的新专业。争取政策支持，加强师资培养，整体规划和充分落实教师专业发展机制，建设科学研究梯队；搭建产教融合校级平台，完善校内产教融合管理制度，实施产教融合、校企合作动态管理；就业工作继续抓落实，不断细化就业考核机制，强化困难生就业帮扶激励政策。

三是深入推进常态化专业课程与教学改革。全面梳理学校人才培养的关键和特殊问题，总结学校已有特色、创新育人经验，重点培育具有冲击国家级、自治区级的教学成果奖实力的项目；多层面推动习

近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。抓好思政课程与课程思政，实现课程思政全覆盖。

四是充分发挥学院作为新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位的资源优势，推动校企合作、产教融合，积极构建服务发展、集聚资源、功能多元的产教融合共同体，引进科研管理平台，提升学校科研工作信息化治理效能。